

新會商會學校

San Wui Commercial Society
School



立誠明善
擇善力行

2013-2014 周年檢討報告

香港上環居賢坊一號

No.1, Kui In Fong, Sheung Wan, Hong Kong

Tel: 2559 2406 Fax: 2540 5830

Web Site: <http://www.swcss.edu.hk>

學校資料

學校自一九五八年創立，是一所由僑港新會商會主辦的全日制津貼小學。學校以「立誠明善，擇善力行」為校訓，以「教好每一個學生」為願景，提倡五育，尤以德育為首要。學校深信孩子未來個人的成就和做事的效能，不單取決於其所掌握的知識技能，更重要的是其個人的品性和態度。每個孩子都有其獨特的才能，而優良的品性和待人處事的態度則是孩子未來成功的重要因素。學校重視學生從實踐中學習，因此學校提供多元化的教學活動和服務的機會，讓學生在參與的過程中孕育出優良的品性，建立正面待人處事的態度和獨立自主的特質。

學校重視學生的整全成長，以全校參與的模式，建立「關愛共融」的校園文化，令學生能夠在一個平等互助、關愛共融的環境下學習及成長；除為學生提供多元的發展機會外，更透過「體驗式學習」活動，製造不同的經驗，鼓勵學生積極嘗試學習，藉親身經驗、觀察反省、總結領會，從中獲得知識和感悟，建立自尊、自重和自信。

法團校董會

辦學團體支持學校的發展，並於二零零九年成立法團校董會，加強校董會的代表性。校董既關心學校發展，也全力支持校長推行教育改革。

教師資料

本校共有教職員 28 人包括校長、2 位外籍老師、12 位老師、1 位社工、6 位教學助理、2 位校務文員、2 位校工及一位資訊科技人員。每班均有一位教學助理支援及照顧學生學習和需要。

教學設施

每個年級均設有電子白板，以提升教學效能，及增加教學互動和學生參與、專注力。同時，在學科中更會利用平板電腦（IPad）來輔助及支援教學。

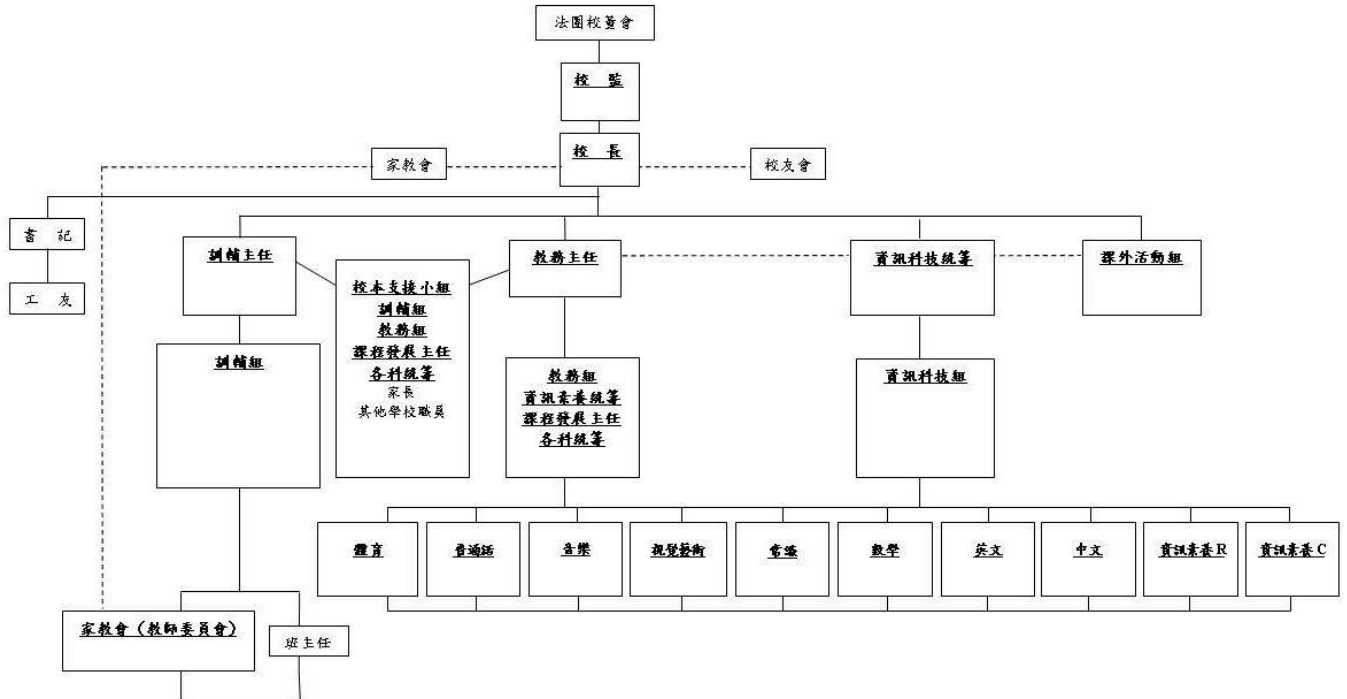
學生升學

本年度沒有小六，過往，本校學生獲派第一志願的學生高達 85% ，比全港獲派首名志願的百分率高出 9% 。

本年度獲派學校包括：

英皇書院、聖類斯中學、港島民生書院、新會商會陳白沙紀念中學、香港真光書院、香港仔浸信會呂明才書院、宣道中學、嘉諾撒培德書院、鄧肇堅維多利亞官立中學、文理書院、樂善堂梁銶琚書院 、佛教黃鳳翎中學 、聖士提反堂中學、香港仔工業學校。

新會商會學校
學校行政組織架構圖



關注事項的成就與反思

1. 優化教與學，提升及啟發教學效能

成就
運用不同教學策略，培養學生自學能力 ● 教師能於教學中滲入閱讀策略、設計切合學生的能力和需要的不同層次的課業，及在分組學習中，能安排學生不同的職責，學生學習變得積極和投入。 ● 在課堂中亦應用電子白板和 Ipad 等資訊科技提升學生學習的興趣和自學。 ● 教師參與了由教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任主講「閱讀策略教學」。 ● 70%學生認為課前預習能幫助自己在上課時易於吸收。 ● 83%學生認為使用閱讀策略能幫助學習。 透過同儕觀課、交流及參與校本課程支援計劃，加強教師學習風氣 ● 參加課程發展處協辦的計劃：中文校本課程支援協作教學，這個計劃從 2013 年至 2015 年，當中有 2 位教師參考其中，教師認為這計劃對教學有幫助。 ● 主科科主任透過會議分享教學心得，80%教師認為此活動對教學有幫助。 ● 利用共同備課或觀課，以提問技巧作為重點教學策略，教師能在共同備課或觀課中運用提問策略改善教學。 ● 備課會時，科任老師將教學流程記錄下來，進行「教學」→「檢討」→「優化」的程序，強化教師專業反思能力。 利用評估回饋以促進學與教，增強學生的學業水平 ● 教師能透過校內考試的試卷評鑑及檢討會議及全港性系統評估後的數據分析，找出學生的學習難點以作跟進。教師應用數據掌握學生的學習情況及根據考試成績數據改善教學。 ● 教師有設計多方參與評估的工作紙，包含自評、互評和家長評。
反思
● 盼望繼續能改善和提升學生的理解力及表達能力。 ● 提升教師的教學能力以照顧學生的學習差異和提升學生的學習動機。

- 校方盡力安排協調教師參加相關教學工作坊。
- 鼓勵老師多作教學交流和分享會。

關注事項的成就與反思

2. 建立學生的良好形象，提升他們的成就感，增加自信

成就

學生能建立自我管理能力及提升責任感

- 設立各種獎勵計劃，以欣賞及肯定學生的表現，全年共舉辦了 2 次全校性的「同心欣賞互表揚」活動，1 次「知禮守規」活動，同學都能表現出對本班同學或兄學長或學弟妹的欣賞之情。下學期舉辦了全校師生「最優秀風紀員」選舉，能提升學生個人的自信心和領袖才能。
- 制訂班級職責表，培養學生服務別人。推行「一人一職」計劃，鼓勵同學嘗試參與不同的義務工作，讓其許有機會發揮所長，從中培養責任感及服務人群的精神。絕大部分的同学(包括部分有特殊學習需要的同學)都有擔任班上或全校性的服務經驗。據老師觀察，同學在服務當中，除了養成服務人群的精神外，更在過程中學習做事的方法和待人處事的態度，對提升其個人的自信和成就感甚有裨益。
- 於上、下學期推行「班際秩序比賽」及推行「功課勤快至叻星計劃」，學生秩序普遍良好。每月平均 67.5% 學生取得功課勤快至叻星的金或銀獎。

學生能建立成就感，自信心及正面思維

- 透過科組不同的計劃及活動，讓學生有機會展露潛能，提升成就感，增強自信。鼓勵同學參與朗誦比賽，透過個別指導及在早會上預演的機會，增強學生說話的能力及信心。中英文科老師於早讀時間安排同學輪流進行閱讀分享或講說故事。
- 全校推動各種回饋及讚賞，以表揚學生的各方面的表現。於上、下學期推行「好學生計劃」：
- 本年度進行中英文科老師訓練同學輪流於每週二、三的午膳時段利用廣播系統按主題講說故事及推介圖書，參與同學表現認真雀躍，亦見能提升其說話的能力及信心。
- 全校 95% 的老師於本學年參與提名學生有三次或以上。

反思

- 要繼續提升及鼓勵學生自發自主學習。
- 學生的服務精神仍有不足，所以需要培養及鼓勵他們的服務精神。
- 學生仍欠缺自信心，老師要繼續努力建立學生的自信心。

學校發展

學校積極回應上次外評報告所提的改善建議，包括：完善自評工具、提升管理功能和提升教學效能。在完善學校自評工具方面，學校就每年自評結果進行校情檢視，透過分析，把持分者問卷、表現評量和學生學習表現評估等數據，作為改善學與教成效的憑證。學校以「策劃、推行、檢討」的自評循環，促進自我完善。在提升學校管理功能上，學校制定明晰的管理架構，界定各級教職員的權責，並靈活調配教職員支援學生學習。考績制度以問責和促進教師的專業發展為主。在提升教學效能方面，學校各科組貫徹「教好每一個學生」來制定政策，配合學生在學習及成長上的需要。教務組及課程發展組多年來一直致力發展資訊素養和閱讀策略，在各科的教學設計中滲透有關概念，藉此培養學生的自學能力。在發展共通能力方面，中文和英文兩科引入戲劇教育元素和閱讀策略，培養學生的創意思考及溝通能力；在小一至小六的「專題研習」和課堂內使用「分組學習」亦能培育學生的批判性思考及溝通能力。

學校的兩個三年發展周期，均以培養學生自學能力，提升學業水平，從而提升他們的自我形象和自信心；及培養學生綠色健康生活習慣和優良品性為關注事項。以上兩個關注事項在第一個三年發展周期中，能預期支援弱勢組群（新來港學童、在其他學校有不好經歷的學生及有學習需要的學生）的學習和成長，及建立「關愛共融」的校園文化，亦能建立學生優良的品性和待人處事的正確態度。

學校將會盡力發揮小班教學的優勢和融合教育的精神，去「教好每一個學生」。因應學生的能力，學校會在課程和教學策略上再加以調適，以加強拔尖保底措施的整體規劃，繼續提升學習成效。學校亦會推動教師互相支援和學習，開放課室，交流經驗，並不斷反思，力求改進，為邁向學習型組織奠下基礎。