

新會商會學校

San Wui Commercial Society School



立誠明善
擇善力行

2018-2019 周年檢討報告

香港上環居賢坊一號

No.1, Kui In Fong, Sheung Wan, Hong Kong

Tel: 2559 2406 Fax: 2540 5830

Web Site: <http://www.swcss.edu.hk>

學校資料

學校自一九五八年創立，是一所由僑港新會商會主辦的全日制津貼小學。學校以「立誠明善，擇善力行」為校訓，以「教好每一個學生」為願景，提倡五育，尤以德育為首要。學校深信孩子未來個人的成就和做事的效能，不單取決於其所掌握的知識技能，更重要的是其個人的品性和態度。每個孩子都有其獨特的才能，而優良的品性和待人處事的態度則是孩子未來成功的重要因素。學校重視學生從實踐中學習，因此學校提供多元化的教學活動和服務的機會，讓學生在參與的過程中孕育出優良的品性，建立正面待人處事的態度和獨立自主的特質。

學校重視學生的整全成長，以全校參與的模式，建立「關愛共融」的校園文化，令學生能夠在一個平等互助、關愛共融的環境下學習及成長；除為學生提供多元的發展機會外，更透過「體驗式學習」活動，製造不同的經驗，鼓勵學生積極嘗試學習，藉親身經驗、觀察反省、總結領會，從中獲得知識和感悟，建立自尊、自重和自信。

法團校董會

辦學團體支持學校的發展，並於二零零九年成立法團校董會，加強校董會的代表性。校董既關心學校發展，也全力支持校長推行教育改革。

教師資料

本校共有教職員 47 人包括校長、2 位外籍老師、26 位老師、1 位社工、13 位教學助理、2 位校務文員、2 位校工及一位資訊科技人員。每班均有一位教學助理支援及照顧學生學習和需要。

教學設施

每個年級均設有電子白板，以提升教學效能，及增加教學互動和學生參與、專注力。同時，在學科中更會利用平板電腦（IPad）來輔助及支援教學。

學生升學

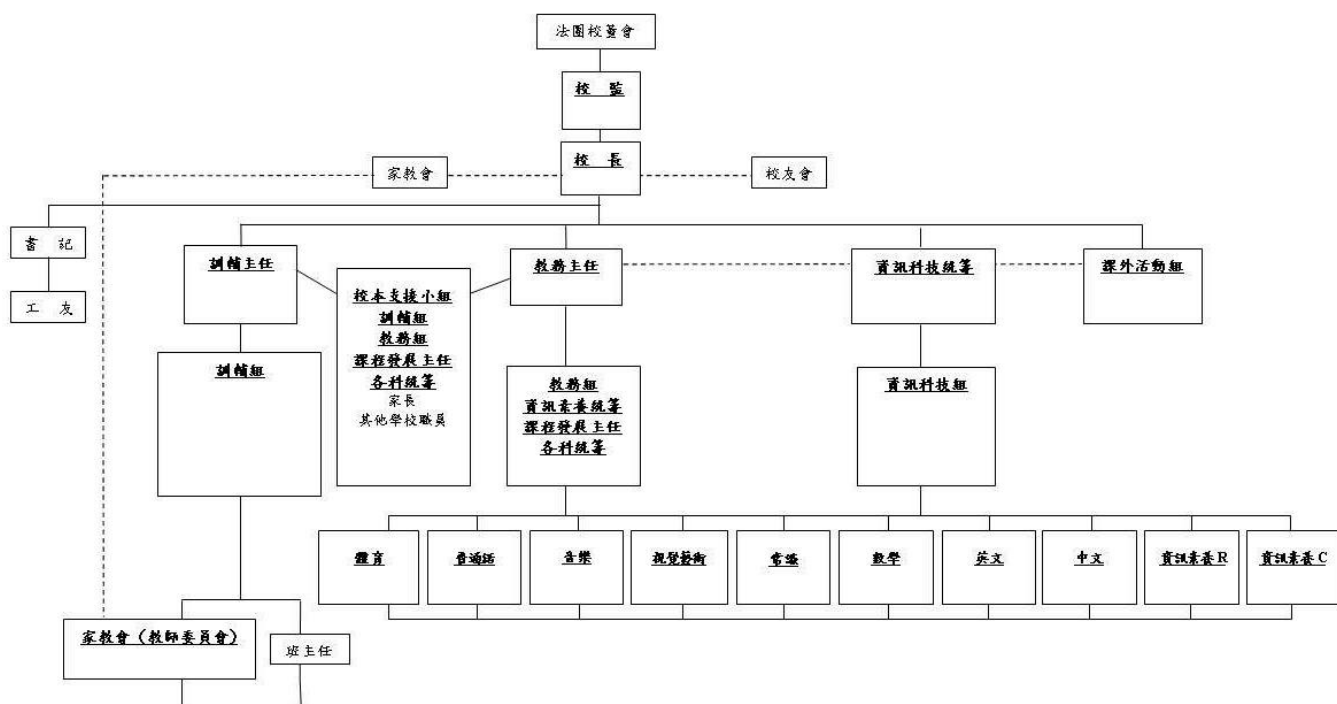
本年度小六學生獲派首志願的學生高達 83% ，比全港獲派首志願的百分率高出 9% 。

本年度獲派學校包括：

英華書院、聖類斯中學、中華基金中學、陳白沙中學、香港真光書院、香港仔浸信會呂明才中學及顯理中學等。

新會商會學校

學校行政組織架構圖



關注事項的成就與反思

1. 推動正向教育，培養正向元素

成就
1.1. 營造校園內正面文化 a. 培訓教師認識正向教育 ● 90%教師於學校推行正向教育。 ● 70%的教師以正向的態度面對壓力。 ● 60%教師參與校外的工作坊及有關課程，並回校作分享和交流。 b. 家校合作，攜手推動正向教育 ● 60%的家長有應用正向的管教方法。 c. 營造校園內正向文化和環境 ● 60%教師在現有的德育及成長課，加入有關正向價值的元素。 ● 60%教師能配合每周周訓。 ● 80%教師能在課室內張貼溫馨提示，以營造課室為正向學習環境，鼓勵及加強學生的正向行為。 1.2. 培養學生正面情緒、正向人際關係、成就感、投入感、正向目的和意義及身心健康 ● 60%教師能於日常課堂教學設計中，滲入正向教育的目標和教學內容。 ● 60%教師認同學生從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，探求何謂全情投入、意義和成就感。
反思
● 繼續改善和提升學生的正向行為和思想。 ● 提升教師有正向的態度面對壓力和於日常課堂教學設計中，滲入正向教育的目標和教學內容。 ● 校方盡力安排協調教師參加相關教學工作坊。 ● 鼓勵老師多作正向教學交流和分享會。 ● 要繼續提升學生從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，探求何謂全情投入、意義和成就感。

關注事項的成就與反思

2. 提供不同的學習經歷，啟發學生潛能

成就
2.1. 提升學生在課堂學習的表現 ● 70%教師運用不同類型照顧學生的策略，如提問、分組活動、學習任務及以強帶弱等。 2.2 以延伸及增潤學生學習 ● 70%老師能運用多元化的學習材料，設計多元化的學習活動及分層工作紙課業，以延伸及增潤學生學習。 2.3 培養學生自主學習的能力 ● 60%教師能推動跨課程閱讀，連繫不同科組擬訂閱讀主題，讓學生加強對有關主題的認識，從而深入理解本科的學習內容，並能融會貫通各科知識。
反思
● 提升教師能運用不同類型照顧學生的策略，如提問、分組活動、學習任務及以強帶弱等。 ● 培訓及鼓勵老師能運用多元化的學習材料，設計多元化的學習活動及分層工作紙課業，以延伸及增潤學生學習。 ● 培訓及鼓勵老師們需要額外安排時間和學生多些溝通以更能了解學生們的內心想法。

學生成就

得獎學科活動	獎項	人數	獲獎學生姓名
中文科活動			
第七十屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦-粵語)	優良	11	1A 劉至時 1A 梁子謙 1B 王穎恩 2A 葉家媛 2B 傅溢泰 3A 陳美晴 6A 馬浩然 3B 譚威廉 3C 楊鈞皓 3C 謝上哲 5A 張晶晶
	良好	5	1B 黎睿涵 2A 溫樂悠 2A 郭祈靖 4A 陳上穎 5A 陳心怡
英文科活動			
第七十屆香港學校朗誦節	第三名	2	3C 謝上哲 4A 端木旭麒
	優良	30	1A 麥縉琛 1A 肖昱辰 2A 葉家媛 2A 黃朗晴 2A 萬沛知 2A 溫樂悠 2A 仇子睿 2B 傅溢泰 2B 方宥蓁 3A 洪長泰 3A 湯本立 3A 林湧恩 3A 黃瑋晴 3B 何灝賢 3C 王梓君 3C 何卓芝 4A 張晞彤 4A 朱思亦 4A 吳宗祐 4B 岑岷昇 4B 周德瑜 5A 虞慈生 5A 楊雅文 5A 孔令心 5A 虞恩生 5A 溫樂言 5B 俞啟希 6A 周禮謙 6B 古可蔚 6B 鄭裕霖
數學科活動			
亞太菁英數學交流營海外總決賽	金獎	1	5A 林榆均
	銀獎	1	3A 洪長泰
	銅獎	1	6A 林凱軒
亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽	銅獎	2	3A 葉諾賢 5A 蕭業榮
華夏盃中港澳臺數學交流賽	二等獎	1	5A 林榆均
	三等獎	3	3A 洪長泰 5A 蕭業榮 6A 林凱軒
華夏盃總決賽	一等獎	1	3A 洪長泰
	二等獎	1	2A 陸芊彤
	三等獎	7	2A 葉奕瞳 3A 湯本立 3A 李柏皓 5A 林榆均 5A 王楊程 6A 林凱軒 6B 胡逸
普通話科活動			
第七十屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦-普通話)	優良	23	1A 楊亮彤 1A 楊云童 1A 趙香凝 1A 梁子謙 1A 肖昱辰 1A 卿吟 2A 萬沛知 2A 陳靄霖 2A 黃語林 2B 關柏聰 2B 傅溢泰 3A 洪長泰 3A 彭嘉琪 3A 金泓旭 3A 魏成東 3C 陳炫聿 4B 梁耀文 4B 林聰 4B 王經濤 5A 肖琪軒 5A 王楊程 5A 張晶晶 5A 楊雅文
體育科			
第五十五屆學校舞蹈節	優等獎	20	2A 陳靄霖 2A 陸芊彤 2A 萬沛知 2A 蘇凱晴 2B 關柏聰 2B 李柏鋒 2B 譚栢俊 2B 莫紫橋 3A 周子謙 3C 林沛馨 4A 莫紫瞳 4A 朱思亦 4A 許校菁 5A 黃嘉澄 5B 古芷遐 5B 黎曉穎 6A 陳泳兒 6A 周禮謙 6A 吳嫻雅 6A 彭禮賢
2018 - 2019 年度港島西區小學校際田徑比賽女子特組 100 米冠軍			6A 黎愷寧
2018 - 2019 年度港島西區小學校際田徑比賽男子特組推鉛球亞軍			5B 蔡江偉
2018 - 2019 年度港島西區小學校際田徑比賽男子特組 100 米季軍			5B 蘇昌泰
香港學界兒童體育會 第二屆學界兒童田徑錦標賽 2018 男子 2010 年組 60 米冠軍			3C 馬百希
香港學界兒童體育會 第二屆學界兒童田徑錦標賽 2018 男子 2010 年組 100 米冠軍			3C 馬百希
香港學界兒童體育會 第二屆學界兒童田徑錦標賽 2018 男子 2010 年組 100 米跨欄冠軍			3C 馬百希
飛達聖誕兒童田徑錦標賽 2018 男子 10 年組 200 米第二名			3C 馬百希
2019 陸地冰球錦標賽 新秀少年組(男) 冠軍			1A 肖昱辰
2019 陸地冰球錦標賽 新秀少年組(女) 季軍			1A 張晞怡
2019 陸地冰球錦標賽 青少組(男) 亞軍			3B 陸灝颺
2019 陸地冰球錦標賽 青少組(女) 冠軍			3A 黃瑋晴
2019 陸地冰球錦標賽 青少組(女) 季軍			3A 李允祈
2019 陸地冰球錦標賽 進階少年組 (隊際賽) 亞軍			2A 黃語林、2A 葉奕瞳、

	2A 陳柔安、2A 溫樂悠
2019 陸地冰球錦標賽 進階青年組（隊際賽）冠軍	5A 張晶晶、5A 溫樂言、 5A 吳嘉希
視覺藝術科	
Pacific Coffee「彩繪杯大募集」設計比賽小學組 冠軍	6A 郭梧偉
IYACC 第八屆國際視覺藝術公開比賽 冠軍	3A 湯本立
2018「畫出心思」國際繪畫比賽兒童組 二等獎	3C 黃以臻
亞美斯國際兒童及青少年繪畫大賽 2018 兒童組 銀獎	3A 湯本立

學校發展

學校積極回應上次外評報告所提的改善建議，包括：完善自評工具、提升管理功能和提升教學效能。在完善學校自評工具方面，學校就每年自評結果進行校情檢視，透過分析，把持分者問卷、表現評量和學生學習表現評估等數據，作為改善學與教成效的憑證。學校以「策劃、推行、檢討」的自評循環，促進自我完善。在提升學校管理功能上，學校制定明晰的管理架構，界定各級教職員的權責，並靈活調配教職員支援學生學習。考績制度以問責和促進教師的專業發展為主。在提升教學效能方面，學校各科組貫徹「教好每一個學生」來制定政策，配合學生在學習及成長上的需要。教務組及課程發展組多年來一直致力發展資訊素養和閱讀策略，在各科的教學設計中滲透有關概念，藉此培養學生的自學能力。在發展共通能力方面，中文和英文兩科引入戲劇教育元素和閱讀策略，培養學生的創意思考及溝通能力；在小一至小六的「專題研習」和課堂內使用「分組學習」亦能培育學生的批判性思考及溝通能力。

學校的這個三年發展周期，以推動正向教育，培養正向元素及提供不同的學習經歷，啟發學生潛能為關注事項，目的是建立正面文化，從而提升教師有正向的態度面對壓力和於日常課堂教學設計中，滲入正向教育的目標和教學內容，以幫助學生建立正向行為和思想。

學校將會盡力發揮小班教學的優勢和融合教育的精神，去「教好每一個學生」。因應學生的能力，學校會在課程和教學策略上再加以調適，以加強拔尖保底措施的整體規劃，繼續提升學習成效。學校亦會推動教師互相支援和學習，開放課室，交流經驗，並不斷反思，力求改進，為邁向學習型組織奠下基礎。