

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

I. 政策

本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源的適當分配，為各類有特殊學習需要的學生提供適切及多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活，共同建立一個和諧共融的校園；

學校與家長建立了一個恆常的溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼
- 特殊教育需要統籌主任
- 支援老師兩位
- 駐校言語治療師
- 優化教育心理服務

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

成立校本支援組，由特殊教育需要統籌主任擔任組長，與各科組及行政組共同訂定校本支援政策，並與社工、教育心理學家、言語治療師和教學助理等人仕合作；各按其職，支援各類有特殊學習需要的學生。

支援老師

- 為有需要作第三層支援的學生，訂定個別學習計劃，為他們提供個別的支援；
- 小一中文課堂協作，提供小組輔導；
- 在停課期間提供網上課堂小組。

功課、默書及考試調適

- 提供家課、默書或考試的個別化調適；老師透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候與家長分享並共同探討調適的安排；

教育心理服務

- 本校已加入教育心理服務優化計劃，教育心理學家每年駐校三十天；
- 為有讀寫障礙的學生及其家長開設小組，教導中文讀寫技巧；
- 為有學習困難的學生作評估，及早介入及支援；
- 為教師及教學助理開辦工作坊，提升教導有特殊學習需要學生的技能；
- 支援家長教導子女學習技巧。

言語治療服務

- 本校已聘請駐校言語治療師，每星期四天駐校；
- 為有言語障礙的學生提供定期的小組或個別言語治療；
- 與老師協作在課堂上支援有語障學生的學習；
- 家長面談或電話諮詢，讓家長清楚了解子女的學習進度。
- 在停課期間提供網上課堂及視訊學習。

增聘教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異

1. 安排課內小組，以協作教學模式在課堂上為學業成績稍遜的學生提供學科的輔導小組教學，並定期檢視學生的學習進度；
2. 為有需要作第三層支援的學生，訂定個別學習計劃，為他們提供個別的支援。
3. 在停課期間提供網上課堂小組功課輔導。

其他服務

-喜伴同行小組

向志願機構購買到校小組服務，為有需要的學生提供執行功能、情緒調控及社交等訓練。

-老友記計劃

讓社交能力較弱的學生認識朋友，從而提升社交技巧。

-識字2小組

為小一學習困難的學生提升中文字詞認讀及書寫的技巧。