二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱: 新會商會學校

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共_58_名(包括 A. 領取綜接人數: _9_名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: _36_名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: _10_名)

總開支

170

B. 計劃的各項活動資料

**總學生人次

| *活動名稱/類別 | 参加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|---------------|------------|-----|---|-------|--------------|-----------|------------------|----------------------|-----------------------|
| | A | В | С | | | | | (如適用) | |
| 小小科學家 | 1 | 2 | | 100% | 18,25/3, 1/4 | \$180 | 教師滙報 | 學校老師及新會商會 陳白沙紀念中學 | 90%學生對科學探究提升了認知及 興趣 |
| 旺角中電綠適天地 | 2 | 7 | | 100% | 5 月 | \$450 | 教師滙報 | 學校老師 | 90%學生提升了環保認知 |
| 西頁戶外教育營 | | 10 | | 100% | 17-19/5 | \$4050 | 教師滙報 | 學校老師 | 80%學生展現出領袖的特質 |
| 小三自我照顧訓練 | 1 | 5 | | 100% | 31/3 | \$180 | 教師滙報 | 學校老師及社工 | 90%學生提升自理能力 |
| 中文文藝匯演 | 6 | 45 | | 100% | 5,12/4 | \$1820 | 教師滙報 | 學校老師 | 90%學生提升自信心 |
| 小四歴奇 | 2 | 12 | | 100% | 4月 | \$1820 | 教師滙報 | 學校老師及社工 | 90%學生提升自信心及領導能力 |
| 參觀天文台 | 1 | 3 | | 100% | 9,10/5 | \$205 | 教師滙報 | 學校老師 | 90%學生提升了對天文的認知及 興趣 |
| 參觀香港動植物公園 | 1 | 8 | | 100% | 10,19/5 | \$216 | 教師滙報 | 學校老師 | 90%學生提升了對動物及植物的認知 及興趣 |
| 奧數班 | 2 | 9 | | 100% | 10 月-1 月 | \$5200 | 教師滙報 | 私人導師 | 90%學生提升了對奧數的認知及興趣 |
| | | | | | 1月-5月 | | | | |
| 非洲鼓 | | | 1 | 100% | 2月-6月 | \$300 | 教師滙報 | 私人導師 | 100%學生提升了對音樂的興趣 |
| 聯課活動 | 8 | 44 | | 100% | 10/7 | \$2420 | 教師滙報 | 學校老師 | 90%學生擴闊了視野 |
| 活動項目總數:11 | | | | | | | | | |
| @ 學生人次 | 24 | 145 | 1 | | | | | | |

16,841

備註:*活動名稱/類別如下:領袖訓練及社交/溝通技巧訓練、比賽、境外遊

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜接/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

| 請在最合適的方格填上「V」號 明顯 適中 輕微 改變 下降 用 學習成效 a) 學生的學習動機 b) 學生的學習技巧 c) 學生的學業成績 d) 學生於課堂外的學習經歷 e) 你對學生學習成效的整體觀 V 處 個人及社交發展 f) 學生的自尊 g) 學生的自我照顧能力 h) 學生的社交技巧 i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整 | 正应不见你吃奶! | 1 | | 1414 | 1 | I | |
|--|--|----------|----------|------|----|--------|----------|
| 學習成效 a) 學生的學習動機 ✓ b) 學生的學習技巧 ✓ c) 學生的學業成績 ✓ d) 學生於課堂外的學習經歷 ✓ e) 你對學生學習成效的整體觀 ✓ 個人及社交發展 ✓ f) 學生的自尊 ✓ g) 學生的自我照顧能力 ✓ h) 學生的人際技巧 ✓ j) 學生與他人合作 ✓ k) 學生對求學的態度 ✓ 1) 學生的人生觀 ✓ m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 ✓ 社區參與 ✓ n) 學生參與課外及義工活動 ✓ o) 學生的歸屬感 ✓ p) 學生對社區的了解 ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓ | 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善 | 改善改善 | | 沒有 | 下陸 | 不適 | |
| a) 學生的學習動機 b) 學生的學習技巧 c) 學生的學業成績 d) 學生於課堂外的學習經歷 e) 你對學生學習成效的整體觀 個人及社交發展 f) 學生的自尊 g) 學生的自執照顧能力 h) 學生的社交技巧 i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整 | 明任取日週11771倍·英工 · 」 | 明顯 | 適中 | 輕微 | 改變 | 1 174- | 用 |
| b) 學生的學習技巧 c) 學生的學業成績 d) 學生於課堂外的學習經歷 e) 你對學生學習成效的整體觀 《 個人及社交發展 f) 學生的自尊 g) 學生的自我照顧能力 h) 學生的人際技巧 i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整 | 學習成效 | | • | | • | | • |
| c) 學生的學業成績 d) 學生於課堂外的學習經歷 e) 你對學生學習成效的整體觀 個人及社交發展 f) 學生的自尊 g) 學生的自我照顧能力 h) 學生的社交技巧 i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整 | a) 學生的學習動機 | ✓ | | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 e) 你對學生學習成效的整體觀 個人及社交發展 f) 學生的自尊 g) 學生的自我照顧能力 h) 學生的社交技巧 i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整 | b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀 ✓ | c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| (個人及社交發展 f) 學生的自尊 g) 學生的自我照顧能力 h) 學生的社交技巧 i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 1) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區参與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整 | d) 學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| 個人及社交發展 f) 學生的自尊 ✓ g) 學生的自我照顧能力 ✓ h) 學生的社交技巧 ✓ i) 學生的人際技巧 ✓ j) 學生與他人合作 ✓ k) 學生對求學的態度 ✓ l) 學生的人生觀 ✓ m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 ✓ 社區參與 ✓ n) 學生參與課外及義工活動 ✓ o) 學生的歸屬感 ✓ p) 學生對社區的了解 ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓ | e) 你對學生學習成效的整體觀 | ✓ | | | | | |
| f) 學生的自尊 g) 學生的自我照顧能力 h) 學生的社交技巧 i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整 | 感 | | | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 h) 學生的社交技巧 i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整 | 個人及社交發展 | | | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | f) 學生的自尊 | ✓ | | | | | |
| i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整 | g) 學生的自我照顧能力 | ✓ | | | | | |
| j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整 | h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| I) 學生的人生觀 ✓ m) 你對學生個人及社交發展的整 ✓ 整體觀感 ✓ 社區參與 ✓ n) 學生參與課外及義工活動 ✓ o) 學生的歸屬感 ✓ p) 學生對社區的了解 ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓ | j) 學生與他人合作 | | Ţ. | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的 ✓ 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| 監測 を | 1) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 ✓ o) 學生的歸屬感 ✓ p) 學生對社區的了解 ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓ | m) 你對學生個人及社交發展的 | ✓ | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | 整體觀感 | | | | | | |
| n) 字工多类除开及载工// 约 o) 學生的歸屬感 ✓ p) 學生對社區的了解 ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓ | 社區參與 | | | | | | |
| p) 學生對社區的了解 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | √ |
| q) 你對學生參與社區活動的整 ✓ | o) 學生的歸屬感 | | | | | | √ |
| | p) 學生對社區的了解 | | | | | | • |
| | q) 你對學生參與社區活動的整 | | | | | | √ |
| 1475 F-70 MCM | 體觀感 | | | | | | |

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

| (可在方格上✓超過一項) | |
|-----------------------|---|
| 未能識別合資格學生(則領取經接及學生資助) | + |

| | 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼 |
|--------------|-------------------------------|
| | 的學生); |
| \checkmark | 難以甄選合適學生加入酌情名額; |
| | 合資格學生不願意參加計劃; |
| | 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想; |
| | 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想; |
| \checkmark | 活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量; |
| ✓ | 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜; |
| ✓ | 對提交報告的要求感到繁複、費時; |
| | 其他(請說明): |

| E. | 學生及家長有否對計劃提供意見?他們是否滿意計劃的 |
|-----------|--------------------------|
| | 服務? |
| | (可選擇填/不填寫) |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |