

有效愉快學習：增效減壓，平衡生活
家校協力合作：因材施教，自主學習

這兩句說話，可以說概括了本校一直秉持的教育理念，亦蒙一眾家長認同及支持；為本校學生，不論背景，提供全人教育，培育有愛心、放眼世界的中國香港公民；掌握兩文三語、愛學習、會學習、能夠自主學習的孩子，為急速轉變的未來社會做好準備，正是本校的宗旨；而 **Learn Smart, Work Smart** 是我們深信不疑的教學原則。因此，在家課與評估兩方面作出不同程度的改革，部份政策和校政最少已實行超過 5 年，並於 2015 年依從教育局指引(教育局通告第 18/2015 號：「家課與測驗指引——不操不忙 有效學習」) 推出校本政策文件。本校一向是以：重質適量、重思考、不加操、培養創作和鼓勵閱讀為教育原則，實踐「有效益的家課政策」，讓同學有充裕的課餘空間，平衡學習、休息、遊戲和發展個人興趣的健康生活。

1 家課政策

1.1 協助學生能在校完成當日家課：

讓同學在學校完成大部分功課是本校已實施多年的政策；為進一步實踐增效減壓的校本教育方針，本校於 2018 年更進一步改良家課的設計和政策，目的是協助同學能在校完成當日家課，使同學享受充裕的課餘空間。本校一直秉持的主要措施維持不變外，並且引進新措施，包括：

1.2 每天設有功課輔導及導修課：

在教師的指導下，同學約有 1 小時的時間在校做家課。

1.3 在各科的課堂上亦設有由科任教師及班任教學助理教師指導的功課輔導時間。

1.4 每天設有課後功課輔導班：主要為家長未能支援同學功課或家長未能於放學後立即接回家的同學提供免費課後功課輔導及學習支援。

1.5 家課量

1.5.1 增加同學在家閱讀中、英文書籍的時間：建議每天閱讀 30 分鐘中文書籍及 30 分鐘英文書籍。

1.5.2 減省同學書寫量：為了鼓勵同學作更有效益的家課，本校在書寫課業上立下獎賞機制，為認真書寫課業的同學提供免抄寫或減少抄寫數目的獎勵計劃，目的是培養同學認真、謹慎和自律的學習態度。

1.5.3 鼓勵同學創作力：英語科特設創意寫作，讓同學發揮創意，享受抒發個人意見和喜好的寫作樂趣，從而營造樂於學習、勇於表達、敢於創作的英語學習環境，為同學提供無壓力的英語寫作訓練。

1.5.4 按能力調整功課量：因著每位同學的能力及需要不一，家長可聯絡教師，因應個別情況進行增潤或調適。而家課在設計上，亦設有「自主選擇項目」，以培養同學自主學習的態度，從而啟發同學對追求知識、挑戰自己和認真學習的應有態度。

2 評估政策

學校安排測考，目的在於評估個別同學對知識的掌握，並審視課程成效，從而能更好地因材施教，或提升教學質素，或作個別調適，以拉近同學的學習差異。因此，本校的評估政策一直都是以培育同學自信心為原則，測考卷的設計亦以評核同學是否具備明辨思考、轉移知識及解難創造的能力為主。

- 2.1 每學年三次考試：本校早於 2009 學年把傳統四次測考改為三次，並顧及小一同學剛升小學適應的需要，故於小一考試設有讀卷輔助，旨在消除小一同學對考試的恐懼，並為小一同學創造更有利的學習階段銜接。全學年三次考試，除了減輕同學的考試壓力，和家長督促溫習的壓力外，最重要的是，培育同學的自信心，使同學對測考有正面態度。
- 2.2 試前的自我目標釐訂：同學在教師的善導輔助下，為自己釐訂符合個人能力的溫習進度計劃和目標，從而培養同學的解難能力和加深同學對自己能力的認識，培養同學的自信心。
- 2.3 高小級自選精進溫習小組：為了進一步培育高小級同學的自主學習能力和態度，因此科任教師為同學提供自選溫習小組，同學可以按意願參與，完全自主、自願。
- 2.4 每學年中英文默書：本校中文科及英文科全學年各安排 9 次默書；兩科默書不會於同一星期舉行，以減輕同學的溫習壓力。另外，兩科亦安排預默功課，讓同學以循序漸進的方式溫習默書內容。默書內容更設有「加分區」，同學可按主題在默書前自行先作預備，既培育同學的自主學習，並以增添同學的學習興趣和動力。

3 英語教學措施及教學成果

- 3.1 本校承蒙家長及社會人士的慷慨捐獻，得以聘用 2 名外籍英語導師(全時間教學)，特別輔導同學學習，目標是幫助同學掌握與國際接軌的英語能力。
- 3.2 作為公營津貼中文小學，為了幫助有能力升讀英文中學課程的同學建立卓越的英語能力。本校在過去幾年，貫徹小組及小班教學，讓不同能力的同學使用不同的教材，實行因材施教，讓同學在課後閱讀不同程度的書籍，透過閱讀學習 (Read to Learn)。
- 3.3 為了全方位培養同學的英語聽、講、讀、寫的能力，本校於 2013 學年開始，結合電子科技，推行校本每天 20-30 分鐘閱讀英文書籍，或收看益智視頻計劃。計劃以聽電子書作開始，同學在閱讀後，可選擇直接朗讀給家長或藉錄音交給教師，並有簡單的讀後練習，以記錄同學的進度。而本校亦已部署相類似的中文閱讀計劃，以進一步強化同學的中英語文在聽、講、讀、寫的能力。本校期望此計劃對於低年級學生而言，計劃是同學和家長之間的親子活動；而對高年級學生，則是以自主學習為主要重點。
- 3.4 **互動及參與式的教學成果：** 在小組、小班教學及外籍導師、教學助理的資源配合下，本校的英語上課模式以互動及參與為主，因此本校學生的聽講能力都高於全港一般小學的水平。請參閱網站內的視頻，了解在英語課堂的全班、小組及個別互動情況。
- 3.5 **閱讀教學的成果：** 大量有趣及有質量的閱讀是我們的英語課程核心，由一年班開始，每個學生每學年在課堂以小組形式輔導閱讀最少 30 本書。每周 5 天

放學後，我們仿效歐美加小學，進行 20-30 分鐘課後閱讀，收看 20-30 分鐘有趣益智的視頻。我們資優組別學生的閱讀水平，可以應付國際學校或本區名校的課程要求；第一組別學生的閱讀水平可以應付一般英文中學的需要；第二組別的學生可以滿足中文中學英文班的要求。請參閱網站內的視頻，了解各組別同學的閱讀水平。

- 3.6 **寫作教學的成果：**我們的寫作以自發及自主的方式為本。另外，本校由政府提供的外籍導師，與本校學英文老師，共同開發一個以閱讀為本的寫作課程。請參閱網站內的視頻，了解各組別同學的寫作水平。

4 「4C」中英語班際話劇匯演

- 4.1 當愈來愈多學校藉由戲劇作為輔助教學的途徑之餘，更多的學校以大型戲劇製作來標榜學校的成就。然而，本校早於 10 年前已推行中英語班際話劇匯演，所有同學不分能力，都必須全體參與演出所屬班別的中文和英文話劇，讓同學享受表演的樂趣。我們期望，透過演出中文和英文話劇，培育同學的「4C」能力：

- **Cooperation (合作)：**話劇能演出成功，同學間互相的合作當然是不可或缺。
- **Communication (溝通)：**不論是台前的演員，或是幕後的工作人員，彼此的溝通和默契都是成就一齣成功話劇的重要元素；而透過一起的排練和演出，都是讓同學學習良好溝通的好機會。
- **Creativity (創造)：**高年級的同學會藉由參與劇本創作來發揮創意，而所有參與演出的不同年級的同學，在演出角色時，不是單單演繹劇本，而是一種再創作的過程，是同學的舉手投足，讓角色活躍於舞台上。
- **Caring (關愛)：**因著同學之間各人能力的不同，同儕間的互相勵勉就是體現關愛的機會。而跨年級的合作，讓高年級的同學與低年級學弟妹聯合演出，都是體現關愛的場合。

- 4.2 本校每年的話劇匯演，除了讓同學享受表演的樂趣外，更是提升同學對表演藝術的欣賞力，學習欣賞別人成就的美德，從而減少惡性爭競的壞品行。

- 4.3 本校更於 2016 年舉行了首次傾盡全校人力的英語多元劇藝匯演，而為慶祝學校建校 60 周年，於 2018 年再次舉行英語多元劇藝匯演。兩次演出的劇本都是本校自行編寫，全劇以英語演出，表演更揉合了舞蹈、歌唱、手鐘、空手道、小提琴、滾軸溜冰、非洲鼓等才藝，全校師生總動員，傾力演出。

5 尖子課程及重視培育的家課安排

- 5.1 為幫助有能力升讀全港受歡迎的公營（官立或資助）以英語授課的中學，如：英華女學校、香港華仁書院、英皇書院等，本校提供拔尖課程及相關的課外活動及功課調適。我們重視社會及大學對優異生的要求，認為並非可以透過操練

達至，亦不能由家長或校方單獨完成。因此，本校與家長共同因應同學的特質，調適相關的課程及家課。

- 5.2 此外，本校結合社區資源，為經濟能力稍遜的同學提供額外英語課外活動，既可強化及提升同學的英語能力，亦展現本校一直秉持的：為不同學習能力、不同社經地位的同學提供有教無類的平等教育。

6 STEM 教學措施

- 6.1 本校夥同一條龍中學——新會商會陳白沙紀念中學——合力為同學開展 STEM（數理科技教育）活動。各年級除了有不同的主題活動和學習外，更因著得力於一條龍中學的協助，為同學帶來更高階的學習環境，和接觸更新穎先進的新科技，拓展同學的眼界。

7 我們的願景—讓同學及家長有愉快的家庭生活

- 7.1 我們深信讓同學及家長有愉快的家庭生活，於課後因應同學及家長需要而自行安排適合的活動至為重要。沉重的家課量除了扼殺同學的學習動機與興趣外，亦嚴重影響親子關係。因此，本校從完成家課、家課量、家課的質素等各方面著手作出校本改革，測考默書亦相配合，盡量創造空間，讓家長可以有時間與同學相處，享受家庭生活，培養親子關係，使學習和生活兩者得到最健康的平衡。