

新會商會學校

2020-2021 年度 「全校校本支援」 周年計劃

- (一) 關注事項：
1. 推動正向教育，培養正向元素
  2. 照顧學生的多樣性，推動自主學習

(二) 發展性工作計劃

| 學校關注事項           | 本年度發展目標      | 現況分析                                                          | 策略                                                    | 時間表    | 成功準則                       | 評估方法 |
|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|----------------------------|------|
| 1. 推動正向教育，培養正向元素 | 培養正向文化(共融理念) | -本校有不同特殊學習需要的學生，他們需與一般學生共同學習及活動，大家在學習上有著不同的差異，當中難免會出現一些不良的感覺。 | -開辦義工小組，到不同的特殊幼兒中心帶領活動，從而建立學科以外的自信心。<br><br>-舉辦全校共融活動 | 全年 2 次 | -有 80%學生的自信心有所提升。          | -問卷  |
|                  |              |                                                               |                                                       | 全年 1 次 | -有 80%學生明白人人都有不同，需互相接納及包容。 | -問卷  |

| 學校關注事項             | 本年度發展目標                                 | 現況分析                                      | 策略                                                                         | 時間表                                              | 成功準則                         | 評估方法 |
|--------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|------|
| 2. 照顧學生的多樣性，推動自主學習 | 2.1 提升讀寫障礙學生的學習技巧。                      | -有讀寫障礙的學生人數有上升趨勢，讀寫障礙學生對認讀及理解較弱，影響各科的成績。  | -開辦讀寫障礙學生小組，內容有關提升認讀及理解技巧。<br>-開辦讀寫 2 及句子 2 學生小組，內容有關提升認讀及理解技巧。            | -全年 2 組<br>每組 12 節<br><br>-全年各 1 組<br>每組 10-15 節 | -有 80%學生對於認讀及理解技巧有所提升。       | -前後測 |
|                    | 2.2 提升讀寫障礙學生的家長教授子女學習中文的技巧。             | -家長對於協助有讀寫障礙的子女學習中文有相當困難。                 | -開辦讀寫障礙家長小組，內容有關提升認讀及理解技巧。                                                 | 全年 1 組<br>每組 6 節                                 | -不少於 70%參與的家長認同工作坊/講座內容      | -問卷  |
|                    | 2.3 提升 P.1 及 P.2 有特殊學習需要的學生在中文科課堂的學習效能。 | -有特殊學習需要的學生對認讀，書寫及理解中文有一定的困難，難以跟隨大班學習的步伐。 | -P1 及 P.2 的中文課堂，學生按能力分組，Sens T 與中文科老師協作教學，減低師生比例，優化課堂運作，設計分層工作紙及課業，照顧個別差異。 | 全年<br>中文課                                        | -不少於 70%參與計劃之老師認同對支援學習有幫助。   | -問卷  |
|                    | 2.4 提升有過度活躍學生的專注力，社交技巧及執行技能。            | -有過度活躍的學生人數有上升趨勢，過度活躍學生對面對周圍環境會容易分心、難     | -開辦過度活躍學生小組，內容有關提升專注力，社交技巧及執行技能。                                           | 全年 5 組<br>每組 10 節                                | -不少於 70% 老師或家長對接受服務的學生進展感滿意。 | -問卷  |

|  |  |                                          |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | 以專注於相關資訊，容易分心。他們做事缺乏條理，對認讀及理解較弱，影響各科的成績。 |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------|--|--|--|--|

(三) 恆常性工作計劃

| 工作項目         | 2018 年 |    |    |    | 2019 年 |   |   |   |   |   |   |
|--------------|--------|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|
|              | 9      | 10 | 11 | 12 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. 言語治療      |        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓      | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |
| 2. 午間老友記遊戲小組 |        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓      | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |
| 3. 個別學習計劃    |        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓      | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |
| 4. 喜伴同行      |        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓      | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |

(四) 財政預算

| 項目                               | 預算          |
|----------------------------------|-------------|
| 1. 文件夾(言語治療、社交技巧訓練、老友記計劃、個別學習計劃) | \$2000      |
| 2. 共融活動                          | \$5000      |
| 2. 補貼教學助理薪金                      | \$123, 3000 |
| 4. 外購服務                          | \$50000     |
| 合計                               | \$129, 0000 |

(五) 成員：陳燕芬、鄧珮薇、潘盈盈、姚嘉怡、胡青螢、薛巧怡