

新會商會學校

San Wui Commercial Society School



立誠明善

擇善力行

2023-2024 周年報告

香港上環居賢坊一號

No.1, Kui In Fong, Sheung Wan, Hong Kong

Tel: 2559 2406 Fax: 2540 5830

Website: <http://www.swcss.edu.hk>

E-mail: swcss@yahoo.com.hk

學校資料

學校自一九五八年創立，是一所由僑港新會商會主辦的全日制津貼小學。學校以「立誠明善，擇善力行」為校訓，以「教好每一個學生」為願景，提倡五育，尤以德育為首要。學校深信孩子未來個人的成就和做事的效能，不單取決於其所掌握的知識技能，更重要的是其個人的品性和態度。每個孩子都有其獨特的才能，而優良的品性和待人處事的態度則是孩子未來成功的重要因素。學校重視學生從實踐中學習，因此學校提供多元化的教學活動和服務的機會，讓學生在參與的過程中孕育出優良的品性，建立正面待人處事的態度和獨立自主的特質。

學生學業成績方面，我們強調進步，每個學生都有其獨特性，有學習步伐上的差異，因此我們一方面會加強協助每個學生學習，另一方面會欣賞每個學生不同步伐的進步，再者亦會教導同學互相欣賞及學習大家的進步，達致終生求進、終生學習。

學校重視學生的整全成長，以全校參與的模式，建立「關愛共融」的校園文化，令學生能夠在一個平等互助、關愛共融的環境下學習及成長；除為學生提供多元的發展機會外，更透過「體驗式學習」活動，製造不同的經驗，鼓勵學生積極嘗試學習，藉親身經驗、觀察反省、總結領會，從中獲得知識和感悟，建立自尊、自重和自信。

法團校董會

辦學團體支持學校的發展，並於二零零九年成立法團校董會，加強校董的代表性。校董們十分關心學校發展，全力支持校長推行教育改革。

班級結構

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	1	1	2	2	2	2

教師資料

本校共有教職員 51 人包括校長、3 位外籍老師、25 位老師、1 位社工、11 位教學助理、1 位學校行政主任、2 位校務文員、2 位校工及 1 位資訊科技人員。其中每班均有 1 位教學助理支援及照顧學生學習和需要。

教學設施

每個課室均設有電子白板，配合電子書及不同的輔助教學平台，增強學與教的互動性及學生的專注力，提升教學效能。同時，在學科中更會利用平板電腦（iPad）配合不同的教育輔助應用程式來輔助及支援教學，令學生無論在線上線下都能進行學習。此外，為了加強聯課教學效果，禮堂亦設置 200 吋的大型屏幕，配合視像會議系統，可進行遙距交流課，亦可配合數碼校園電視台，讓學生進行全方位的學習，幫助學生發揮潛能。

學生升學

本年度本校小六學生獲派首志願的學生高達 77% ，獲派首三志願的學生達 89%。本年度獲派學校包括：新會商會陳白沙紀念中學、聖士提反女子中學、英華女學校、英皇書院、聖公會鄧肇堅中學、香港中國婦女會中學、聖類斯中學、香港直光書院、嘉諾撒培德書院、萬均滙知中學等等。

關注事項的成就與反思

1. 推動正向教育，培養正向元素

成就
1.1. 營造校園內正面文化 a. 培訓教師認識正向教育 ● 90%教師於學校推行正向教育。 ● 80%的教師以正向的態度面對壓力。 ● 85%教師參與校外的工作坊及有關課程，並回校作分享和交流 b. 家校合作，攜手推動正向教育 ● 85%的家長有應用正向的管教方法。 c. 營造校園內正向文化和環境 ● 100%教師在現有的德育及成長課，加入有關正向價值的元素。 ● 100%教師能配合每周週訓。 ● 100%教師能在課室內張貼溫馨提示，以營造課室為正向學習環境，鼓勵及加強學生的正向行為。 1.2. 培養學生正面情緒、正向人際關係、成就感、投入感、正向目的和意義及身心健康 ● 80%教師能於日常課堂教學設計中，滲入正向教育的目標和教學內容。 ● 90%教師認同學生從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，探求何謂全情投入、意義和成就感。
反思
● 繼續改善和提升學生的正向行為和思想。 ● 提升教師有正向的態度面對壓力和於日常課堂教學設計中，滲入正向教育的目標和教學內容。 ● 校方盡力安排協調教師參加相關教學工作坊。 ● 鼓勵老師多作正向教學交流和分享會。 ● 要繼續提升學生從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，探求何謂全情投入、意義和成就感。

關注事項的成就與反思

2. 提供不同的學習經歷，啟發學生潛能

成就
2.1. 提升學生在課堂學習的表現 ● 85%教師運用不同類型照顧學生的策略，如提問、分組活動、學習任務及以強帶弱等。 2.2 以延伸及增潤學生學習 ● 85%老師能運用多元化的學習材料，設計多元化的學習活動及分層工作紙課業，以延伸及增潤學生學習。 2.3 培養學生自主學習的能力 ● 80%教師能推動跨課程閱讀，連繫不同科組擬訂閱讀主題，讓學生加強對有關主題的認識，從而深入理解本科的學習內容，並能融會貫通各科知識。
反思
● 提升教師能運用不同類型照顧學生的策略，如提問、分組活動、學習任務及以強帶弱等。 ● 培訓及鼓勵老師能運用多元化的學習材料，設計多元化的學習活動及分層工作紙課業，以延伸及增潤學生學習。 ● 培訓及鼓勵老師們需要額外安排時間和學生多些溝通以更能了解學生們的內心想法。

關注事項的成就與反思

3. 培養學生守法守規的精神及同理心

成就
3.1 認識國旗、國歌、國安教育及基本法 ● 90%學生認識國旗、國歌、國安教育及基本法 3.2 培養學生守法守規的精神 ● 80%老師在各科設計教學時加入有關守法守規的精神和元素 3.3 培養學生的同理心 ● 90%學生有參與「同心欣賞互表揚」活動, 學生能學習互相欣賞 ● 80%老師在各科在設計教學和評估方法時加入有同理心(互相欣賞)相關的元素 ● 70%學生參與義工活動
反思
● 對於外籍學生可以加強在認識守法的層面上教育, 有需要時可提供英文版本的資訊 ● 可以加入一些小息小活息小活動, 更有趣地將相關知識傳遞給學生 ● 持續檢視各科需要加入相關元素的課題, 並將之納入共備內容, 以便年終檢討成效

學生支援

本年度學生支援組所進行的支援及評估如下：

	支援項目名稱	是否 首年 開辦 (是/ 否)	服務分類	外購服務機 構名稱/負 責執行同工	進行時段及 節數詳情	服務對象	表現指標 評估方法	資源來源 及支出 (例如:學 習支援津 貼 /其他)
1.	讀寫小騎兵	否	學習技巧小組 (校本)	教育心理學 家 特殊教育需 要統籌 主任 支援組教學 助理	上學期 2023 年 10 月至 2024 年 1 月 共 10 節	P.1 早期讀寫 徵狀/中文成績 稍遜的學生 (共 7 人)	<u>家長問卷</u> 1. 透過兩次的家長工作坊，80%家長同意小組能 提升讀寫能力的認識及技巧 *建議下年度繼續 開辦	/
2.	小一識字 2 小組	否	學習技巧小組 (校本)	支援老師 1A 中文老 師	下學期 2024 年 4 月至 5 月 共 8 節	P.1 EII 學生 (共 6 人)	<u>前後測</u> 1. 閱讀流暢度 約 83%學生有所提升 2. 抄寫筆順未達標 3. 說詞語 約 50%學生有所提升 4. 認識筆劃名稱	/

							未達標 5. 寫筆劃未達標 6. 字形結構 約 83%學生有所提升 7. 找聲旁未達標 8. 構詞未達標 *建議下年度繼續開辦及增加課堂節數	
3.	小二句子 2 小組	否	學習技巧小組 (校本)	支援老師 2A 中文老師	上學期 2023 年 10 月至 12 月 共 8 節	P. 2 EII 學生 (共 8 人)	<u>前後測</u> 1. 閱讀句子 約 87%學生有所提升 2. 判斷是不是句子 約 75%學生有所提升 3. 時人地事分類 約 62%學生有所提升 4. 修飾句子未達標 5. 複句 約 50%學生有所提升 6. 重組句子未達標 7. 看圖作句子 約 87%學生有所提升 8. 建議下年度繼續開辦	/
4.	中文提升小組 A-D 組	否	學習技巧小組 (校本)	溢思教育心理服務 中心	全年 2023 年	P. 3 - P. 6 SpLD 學生	<u>家長問卷</u> A 組	\$28,000

				支援老師	9 月至 12 月 2024 年 1 月至 5 月 每組 10 節 4 組共 40 節	A 組 8 人 B 組 9 人 C 組 5 人 D 組 5 人	1. 認識字型結構 約 100%學生有所提升 2. 認識文字部件和部首 約 33%學生有所提升 3. 運用文字部件和部首未達標 *已收集約 37%的家長問卷 B 組 1. 認識不同詞性 約 100%學生有所提升 2. 認識因果連接詞 約 75%學生有所提升 3. 分辨褒貶義詞 未達標 4. 理解故事發生的先後次序 約 75%學生有所提升 5. 找出段落的 中心句 找出段意或主旨 找出文章的 六何元素 皆未達標	
--	--	--	--	------	---	--	---	--

						*已收集約 44%的家長問卷 C 組 1. 利用連接詞寫作句子 約 75%學生有所提升 2. 利用時序詞寫作句子 約 75%學生有所提升 3. 構想寫作內容的能力未達標 *已收集約 80%的家長問卷 D 組 1. 利用連接詞寫作句子 2. 利用時序詞寫作句子 3. 構想寫作內容的能力 以上皆是約 75%學生有所提升 *已收集約 80%的家長問卷 *下年度小組學習目標：提升閱讀理解能力	
5.	P.1 中文抽離小組	是	學習技巧小組 (校本)	支援老師	下學期 2024 年 2 月至 6 月	<u>學生成績</u> 成功準則:學生在中文科各範疇能提升 5 分的考試成績	/

					每周 11 節		個案一： 只有中文默書能達標，其餘的範疇未達標 個案二： 中文閱讀及默書能達標，其餘的範疇未達標 *下年度未確定是否有足夠人手開辦	
5.	P.1 輕鬆學數學小組	否	學習技巧小組 (校本)	特殊教育需 要統籌 主任	下學期 共 8 節	P.1 EII 學生 (共 5 名)	<u>前後測</u> 1. 數數未達標 2. 讀數 約 60%學生有所提升 3. 點算方塊 約 100%學生有所提升 4. 十個一數 約 100%學生有所提升 5. 方塊數量轉換 約 100%學生有所提升 6. 10 的組合 約 80%學生有所提升 7. 十個一數未達標 8. 位值	

							約 60%學生有所提升 9. 加法運算未達標 *建議下年度繼續開辦	
6.	P.2 「位值」數學 小組	否	學習技巧小組 (校本)	支援教學助理	上學期 共 9 節	P.2 EII 學生 (共 6 人)	<u>前後測</u> 1. 一分鐘加法 約 67%學生有所提升 2. 一分鐘減法 約 67%學生有所提升 3. 數字聽寫 未達標 4. 直式加法 約 83%學生有所提升 5. 直式減法 未達標 6. 位值概念 約 83%學生有所提升 7. 讀數 約 50%學生有所提升 8. 點算方塊 約 83%學生有所提升	

							*建議下年度繼續開辦	
7.	課內功輔導小組	否	學科輔導小組 (校本)	教學助理	全年 2023 年 10 月 至 2024 年 5 月 每周 5 節	P.1-6 SpLD / 成績稍遜的學 生(Lamk 未達 標)/ 有限智能的學 生 (共 43 人)	<u>每月紀錄表</u> 約多於 80%的班別的學生能完成一半或以上數量的功課 *建議下年度繼續 開辦	/
8.	職業治療： 書寫訓練小組	是	學習技巧小組 (外購專業服務)	職業治療師	全年 2023 年 11 月 至 2024 年 6 月 (共 10 節)	P.1 有書寫困 難 的學生 (共 4 名)	<u>書寫訓練報告</u> 1. 手指控制 約 50%學生 已達標 2. 手眼協調 約 100%學生 已達標 3. 書寫技巧 約 75%學生 已達標 4. 視覺感知 約 75%學生	\$49,120

							已達標 *建議下年度繼續開辦	
9.	音樂治療 A- F 組	否	學習情緒、社交及 行為技巧小組 (外購專業服務)	支援教學助理	全年 2023 年 10 月 至 2024 年 5 月 每組 10 節 6 組共 60 節	P.1-P.6 ASD 學生/ ADHD 學生 (共 36 人)	<u>老師問卷</u> 1. 約 87%老師認同能提升學生集中及持續專注 2. 約 75%老師認同能提升學生適當的眼神接觸 3. 約 79%老師認同能提升學生聆聽能力 4. 約 87%老師認同能提升學生社交溝通 5. 約 83%老師認同能紓解學生壓力及調節情緒 6. 約 91%老師認同能提升學生非言語表達 7. 約 62%老師認同能提升學生適應轉變的能力 *建議下年度繼續開辦及加入親子小組	\$63,600
10.	音樂治療家長 工作坊	否	學習情緒、社交及 行為技巧小組 (外購專業服務)	音樂治療師	全年一次 共一小時	P.1-P.6 ASD 學生家長/ ADHD 學生家長	<u>家長問卷</u> 1. 約 91%家長同意透過工作坊加深了對音樂治療的理解及認識 2. 約 100%家長同意下學年讓孩子參加音樂治療小組	\$1800

						(共 24 人)	*建議下年度繼續開辦家長工作坊	
11.	社交樂悠悠小組 A-F 組 (AIM)	否	學習管理情緒、社交及行為技巧小組 (校本)	支援老師 救世軍姑娘	全年 2023 年 10 月至 2024 年 6 月 每組 12 節 6 組共 72 節	P.1-P.6 ASD 學生 (共 30 人)	<u>老師問卷</u> 1. 約 90%老師同意學生管理情緒、社交及行為技巧有所提升 *建議下年度繼續開辦及調節完組時間於 16:45 前完結	/
12.	個別學習計劃	否	學習情緒、社交及行為技巧小組 (校本)	支援老師 教學助理	全年 2023 年 10 月至 2024 年 5 月 每人每周 3-4 節個別訓練課 每節個別訓練課 30 分鐘	P.1-P.6 ID 學生 共 14 人	見計劃書成效的資料	/
13.	老友記計劃	否	學習情緒、社交及行為技巧小組 (校本)	各班班主任 支援老師 教學助理	全年 2023 年 10 月至 2024 年 5 月 每人每周 1 節桌上遊戲訓練課約 20 分鐘	P.1-P.6 ASD 學生/社交能力稍遜的學生 (共 30 人)	<u>家長問卷</u> 1. 約 92%家長同意學生的社交技巧有所提升 2. 約 92%家長同意學生能增加與同學溝通的機會 3. 約 92%家長同意學生能增加與同學互動的機會 4. 約 92%家長同意計劃能增添學生愉快的校園	/

					每人每周 1 節 節約會遊戲 訓練課約 20 分鐘 每月 1 節 集體遊戲約 20 分鐘		生活 5. 約 92%家長同意學生下年繼續參加計劃 *建議下年度繼續開辦	
14.	Peers 社交小組	否	學習情緒、社交及 行為技巧小組 (校本)	教育心理學家 支援教學助理	下學期 學生小組 2024 年 3 月 6 月 (共 8 節)	P. 6 ASD /ADHA 學生 共 7 人	1. 教育心理學家及小組老師認同大部分學生提升了以下項目： -社交溝通能力 (開展、延續及結束話題) -解難能力 (如何應對被別人取笑或欺負的情境) *建議下年度繼續開辦	/
15.	管理情緒個別 課堂	否	學習情緒、社交及 行為技巧小組 (校本)	教育心理學家 特殊教育需要統籌 主任	全年	P. 2 (共 1 人) P. 3 (共 1 人) 情緒較易波動的 學生	P. 2 個案： 教育心理學家及老師認同學生透過學習自我調控情緒的方法可減少衝動的行為 *建議下年度繼續參與管理情緒課堂 P. 3 個案： 教育心理學家及老師建議學生下年度參與管理情緒課堂	/

16.	教育心理服務	否	學生評估/學習技巧小組/教師培訓	教育心理學家 特殊教育需要統籌主任	全年	全體老師 教學助理 全校學生/家長	1. 本年度已完成 24 個個案評估 本年度已舉辦老師講座：「特殊學習需要學生的腦力探索」 約 50%老師認同是次活動加深老師理解對特殊學習需要學生的大腦功能	/
17.	「童樂大使」小組	否	學習情緒、社交及行為技巧小組 (校本)	非華語特殊學習需要的教學助理	全年 2023 年 10 月至 2024 年 6 月 小組約 28 次	非華語特殊學習需要學生 A 組:共 3 人 (其中 1 人是非華語特殊學習需要學生) B 組:共 3 人 (其中 1 人是非華語特殊學習需要學生)	<u>學生問卷調查</u> 1. 約 83%學生認同能提升社交技巧 2. 約 83%學生認同能自我辨識情緒的狀況 *建議下年度 2. 繼續開辦	/
18.	芳療靜觀體驗工作坊	是	教師培訓(協助教師認識如何舒緩 NCS/SEN 家長的壓力) (校本)	非華語特殊學習需要的教學助理	上學期	全體老師 教學助理	<u>問卷調查</u> 1. 約 96%老師認同對靜觀有初步認識 2. 約 96%老師認同對芳療有初步認識 3. 約 88%老師認同靜觀與芳療結合有助紓緩情緒 *建議下年度開辦有關芳療與靜觀的家長工作坊	/
19.	各小組技巧分享會	否	教師培訓	支援老師 教學助理	全年	全體老師 教學助理	1. 老師同意透過小組技巧分享會能理解學生於小組內學習的技巧並應用於課堂內	/

				特殊教育需要統籌主任			*建議下年度邀請老師入組觀課	
20.	觀課交流(IEP)	否	教師培訓	特殊教育需要統籌主任 教育心理學家	全年	支援老師 教學助理	1. 本年度 EP 及 SENCO 已完成老師的 IEP 課堂觀課 2. 老師同意透過觀課可提升教學效能	/
21.	生命教育講座—傷殘共融	是	共融活動	社工	下學期	全校學生	3. 參與同學同意透過活動認識了失明人仕的特徵及如何與失明人仕共融相處	/

學生成就

2023-2024 得獎學科活動	獎項	人數	獲獎學生姓名
中文科活動			
第七十五屆 香港學校朗 誦節 (粵語詩詞 獨誦)	優良	4	1A 周啟溢 4B 陳俊瑋 4B 陳穎洳 5A 衛愛莎
	良好	3	2A 莫紫恩 3A 施樂晴 4A 黎俊傑
第七十五屆 香港學校朗 誦節 (粵語集誦)	優良	26	5A 張倬傑 5A 姜子妍 5A 李芷穎 5A 呂佳好 5A 彭溢彥 5A 楊子萱 5B 何蘊晴 5B 蕭嘉遙 5B 蘇阮靖洳 5B 黃舜猷 6A 鄭芷琳 6A 張晞怡 6A 徐翱弘 6A 何佳霖 6A 何澍婷 6A 劉至時 6A 李靖熹 6A 麥縉琛 6A 肖昱辰 6A 葉希彤 6B 陳柏希 6B 何威廉 6B 黎睿涵 6B 李家希 6B 廖恩樂 6B 譚永榮
英文科活動			
第七十四屆 香港學校朗 誦節	優良	10	2A 莫紫恩 4B 陸詠彤 4B 廖恩瑞 4B 李卓瑜 5A 衛愛莎 5A 黃馨儀 5A 葉諾衡 5A 吳振朗 6A 徐翱弘 6A 肖昱辰
	良好	5	3A 衛嘉麒 4B 陳憲橋 5B 蕭嘉遙 6A 鄭旭希 6A 麥縉琛
數學科活動			
華夏盃晉級 賽	三等獎	3	1A 李銘軒 5A 吳振朗 6A 鄭旭希
華夏盃總決 賽	三等獎	1	6A 鄭旭希
華夏盃初賽	三等獎	6	1A 李銘軒 4B 陳穎洳 5A 吳振朗 5A 彭溢彥 6A 鄭芷琳 6B 蘇阮寶儀
華夏盃初賽	二等獎	2	2A 林卓萬 6A 鄭旭希
香港真光書 院—小學數 學邀請賽	銀獎	1	6A 鄭芷琳
香港真光書 院—小學數 學邀請賽	銅獎	1	6A 羅曉晴
全球少年數 學能力測試	優異獎	1	5A 吳振朗
AIMO 晉級 賽 2024(P2- SS) AIMO 港澳	銅獎	1	6A 鄭旭希

盃初賽			
AIMO 港澳 盃初賽	銀獎	1	6A 鄭旭希
普通話科活動			
第七十五屆 香港學校朗 誦節 (普通話詩 詞 集誦)	優良	6	1A 李銘軒 2A 梁晞霖 3B 謝洛淇 5A 楊子萱 6A 馬憲楨 6B 伍奕凡
	良好	3	3A 陳均均 4B 黃雨宸 4B 陳憲橋
體育科			
中西南區地 壺球邀請賽	冠軍	2	4B 廖恩瑞 6B 廖恩樂
屈臣氏田徑 會周年大賽	第八名	1	6A 徐翱弘
【沙田節】 活力無限· 沙田花式跳 繩比賽	男子組 2013 年總成績 冠軍	1	5A 吳振朗
	二重跳冠軍 跨下一式 冠軍		
	後側擺交叉跳 (左右) 冠軍		
全港分齡跳 繩比賽 15 歲或以 下挑戰 男 子組	單人繩速度跳 比賽 30 秒第 11 名	1	5A 吳振朗
	單人繩速度耐 力跳比賽 180 秒第 9 名		
	單人繩個人花 式比賽 (5 秒第 11 名		
	總成績 第 12 名		
明日之星水 運會男子 10 歲組	25 米自由泳 全場總亞軍	1	陳憲橋
	25 米背泳全 場總季軍		

	25 米蛙泳 全場總亞軍		
	50 米自由泳 全場總季軍		
第 67 屆體育節-2024 陸秋冰球錦標賽個人賽	少年四組 亞軍	1	4B 廖恩瑞
	少年六組 冠軍	1	6A 張晞怡
	少年六組 亞軍	1	6A 鄭芷琳
視覺藝術科			
慶國慶迎中秋巴士車身填色比賽	初小組 優異獎	1	2A 張智軒
	初小組 優異獎	1	2A 林卓萬
	初小組亞軍	1	3A 霍崇恩
「家中情・畫中意」全港小學生繪畫比賽	初小組銀獎	1	6A 何佳霖
	高小組銀獎	1	6B 周羽一
	高小組銅獎	1	5A 李芷穎
第二十七屆全國中小學生繪畫書法比賽	二等獎	1	4B 陳憲橋
香港青少年硬筆書法比賽	小學英文高級組銀獎	1	6A 徐翱弘
音樂科			
亞洲學生藝術節藝術大賽	豎琴獨奏 冠軍	1	5A 彭溢彥
卓越杯國際音樂公開賽	小四組豎琴一等獎	1	5A 彭溢彥
維也納國際青年音樂家音樂大賽	豎琴獨奏第三名	1	5A 彭溢彥

香港校際音樂節	三級鋼琴獨奏 銀獎	1	4B 廖恩瑞
	五級鋼琴獨奏 銀獎	1	6A 劉至時
資訊科技科			
新會商會陳 白沙紀念中 學 STEAM 電 動飛機設計 挑戰賽	飛行距離獎亞 軍	1	6A 潘頌文
	最佳外觀造型 獎季軍	1	6A 馬憲楨
STEAM 小學 校際邀請賽	雞蛋撞地球 2.0 季軍	2	6A 劉至時 6A 李靖熹

學校發展

本校以「立誠明善，擇善力行」為校訓，以「教好每一個學生」為願景。我們提倡五育均衡發展，尤以德育為重中之重。我們重視培訓學生正直、善良等好品格，長大後成為奉公守法的好公民。其次，知育培訓方面，我們深信孩子將來的成就，除了取決於所掌握的知識技能，學生還需要有批判思考能力，能夠理性面對困難，堅毅求進。

本校會持續關注學生的心靈健康，致力推動學生發展正面的元素如樂觀、愉快和互愛等，積極面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向圓滿的人生。本校將三年發展計劃的關注重點定為「推動正向教育，培養正向元素」，為教師舉辦專業發展活動，培訓教師如何在校推動正向教育。此計劃有效提升老師在班級經營的技巧，在評估學生的方法加入正向元素。

我校會持續優化英文科教與學，提升教學效能及啟發學習效能，本校的資深英文老師致力推動校本英文科課程發展。此外，今年繼續聘請額外兩位外籍英語老師，此舉能讓所有班別，每星期三天的英文課堂內有三位老師，包括本地英文老師、外籍英語老師和教學助理一同協作，讓學生有更多機會運用及接觸英語，以營造一個良好英語環境。最後，在課堂編排方面，初小英語班級增加一節英語課，配合課堂上一小時閱讀英文故事課程，學生有比一般學校有更多向外藉老師學習英文的時間。來年我們更會加入劍橋英語班，讓同學參與更多公開評估測試，推動學生不斷求知識亦求進步。

學校積極在課堂內外加入 STEAM 教學，發展校本 STEAM 教育，培養學生創新思維及提升學習科學與科技的興趣，並提升學生協作和解決問題的能力。過去的一年，我們從多角度去推展 STEAM 學習：第一是在學科上，以數學、常識及電腦科為主，加強 STEAM 素養及知識的教學，其中例如電腦科中特別著重加入編程、立體圖製作、立體圖形打印及資訊科技素養的題材；第二是在全方位學習活動上，我們透過與不同的服務供應商合作，為學生提供全方位 STEAM 學習日，其中今年

就有高小的 STEAM DAY 及初小的 LEGO STEAM DAY，同學們除了能學習運用 STEAM 知識，還能透過工程和科學的概念製作不同的機械設備；第三就是 STEAM Everywhere，本校運用學校不同的角落，設置不同的 STEAM 學習角，現時及將會設置的角落包括有編程角、立體角、工程角、顯微角、積木角、像素藝術角及水耕角等。自從有了學習角這個突破空間限制的概念後，我們發現可以設置更多元化的主題角，吸引學生們自主學習，自行探索身邊各種事物，培養出新會商會學校小小科學家。來年我們會以此為基礎，進一步推展 STEAM in the box，將更加提升引發學生學習的廣度及深度。

本學年，我們不斷優化學校的各項設施，務求學生可以在學校內亦有多元學習經歷，其中我們在禮堂內設置了一幅攀石牆，由老師帶領學生在安全的環境下，進行攀石活動，一方面可以鍛鍊學生體能，另一方面亦可磨練學生的意志，培養學生堅毅的精神。

展望將來，我們會持續優化學與教、校舍設施、繼續秉承校訓「立誠明善，擇善力行」的精神，以愛來培育每一個孩子，以愛去教好每一個學生！