

09
2022

教學同行

OpenSchool

教育特刊

升小選校攻略
升小適應篇

封面故事

教大賽馬會升小銜接計劃 助孩子愉快銜接升小新階段



教育焦點／

升小面試必學 幼兒認字指導 7 式
幼稚園小學大不同
疫下網課設備小貼士

商校合作專訪／

校園創科及多媒體製作中心
裝備培育 21 世紀人才

教育熱話／

STEAM 趣味比賽活動
助學生多元學習

升小資訊

學校專訪



明報教育出版有限公司
Ming Pao Education Publications Limited

封面故事

- 02 教大賽馬會升小銜接計劃 助孩子愉快銜接升小新階段

教育焦點

- 06 升小面試必學 幼兒認字指導 7 式
10 幼稚園小學大不同
11 疫下網課設備小貼士

商校合作專訪

- 12 校園創科及多媒體製作中心 裝備培育 21 世紀人才

教育熱話

- 18 STEAM 趣味比賽活動 助學生多元學習

升小資訊

- 22 升小自行分配學位攻略
24 升小 Portfolio 撰寫 3 部曲 × 4 大宜忌

學校專訪

- 26 宣道會劉平齋紀念國際學校
30 和富慈善基金李宗德小學
36 大埔舊墟公立學校（寶湖道）
40 聖公會將軍澳基德小學
44 秀茂坪天主教小學
48 聖公會基德小學
52 德信學校
56 僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校
60 佛教中華康山學校
64 孔教學院大成小學
68 東華三院鄧肇堅小學
72 樂善堂楊仲明學校
76 保良局陳南昌夫人小學
80 新會商會學校
84 鳳溪第一小學
88 鴨洲洲街坊學校
(排名不分先後)



封面人物：劉怡虹博士

出版機構：明報教育出版有限公司
聯絡地址：香港柴灣嘉業街18號
明報工業中心A座15樓
網址：www.mpep.com.hk

出版總監：劉志恒
主編：譚麗施
編採：尹孝賢 李玥
製作統籌：陳焯瑩
美術設計：賴文龍 張曉峰
封面攝影：黃永昌

專訪查詢

電話：(852) 2515 5418
傳真：(852) 2898 3341
電子郵箱：kmchan01@mingpao.com

Printed in Hong Kong
版權所有，翻印必究



教大賽馬會升小銜接計劃

助孩子愉快銜接升小新階段

俗語常說「三歲定八十」，其實在幼稚園升上小學這個學習新階段，正是孩子培養自立能力與學習態度的關鍵時期，甚至影響長遠的個人成就。因此，香港教育大學在香港賽馬會慈善信託基金捐助下透過「教大賽馬會升小銜接計劃」推出一系列共三套實證為本的資源套，期望協助家長與子女面對環境轉變帶來的焦慮不安，將挑戰化為成長的養分。

劉怡虹博士

「教大賽馬會升小銜接計劃」計劃總監
教大幼兒教育學系副教授





小朋友成長需要時間，家長要多觀察，在適時幫忙的同時也需要保持一點點距離，讓自己能客觀看待子女的行為。

「我的兒子今年也升讀小學，當我提及他即將要升小學時，他卻馬上問道：明明學校這麼大，為甚麼你說我升『小學？』計劃總監、教大幼兒教育學系副教授劉怡虹博士笑言：「幼稚園的校園較小，小學的環境對小朋友來說就是很大的地方。小學師生比例較高，小朋友由得到幼稚園老師長時間的陪伴，變成在小學以師生課堂互動為主，學習環境的改變對於小朋友來說已經是非常大的挑戰。」

環境迎巨變 親子同適應

從幼稚園升上小學，對父母和小朋友而言都是迎接人生中巨大的挑戰。幼稚園與小學在學習模式及校園生活上有很大差異，過往兩年幼稚園學生更因為疫情令上課時間大大減少。如果父母與小朋友沒有作好準備，各自的期望與落差都有機會讓他們感到憂慮及難以適應。因此，教大幼兒教育學系獲香港賽馬會慈善信託基金捐助，自2021/22學年起推出為期兩年的「教大賽馬會升小銜接計劃」，向學生、家長及教師提供幼小銜接支援。

除了環境轉變，劉博士亦提到小朋友還需要適應新的社交關係。他們可能會遇到更多不同前輩，但衝突亦有機會增加。課堂教學亦從過往以玩樂為主，變成以較為單向的傳授知識為主，學習進度比以往快，更會有測驗、考試等評估機制，無疑改變了小朋友的學習模式。加上小朋友升讀小學後，父母對孩子的期望也有機會改變，對子女的作息時間、自律及獨立性要求更高，希望子女能逐漸掌握自理能力。這種改變都可能與小朋友對升小一的美好期望有不少落差，因此

令親子雙方都感到憂慮，是幼小銜接的一大挑戰。

BEARS 指標 逐步建自信

望子成龍是不少家長對子女的期望，但在子女「成龍」之前，劉博士提醒家長有更值得關注的地方：「家長往往在子女升小學後就着眼於學習成績，但每個小朋友的性格與適應期也不同，父母也需要學習等待。在幼稚園至初小這幾年幼小銜接的過渡期，我們認為更重要是培養子女的軟技能，以及發掘他們過程中的成



資源套包含不同的小遊戲及工具，有助提升小朋友升小銜接所需的各種技能及態度，例如劉博士手上的「彩虹點點分」可訓練小朋友的專注力、認知靈活性及行為抑制。

長和進步，並加以讚賞，才會讓他們更快適應新生活。」劉博士續指：「研究指出，小朋友在初小的學習成績不能預測將來的學業成就，反之，他們初小學習軟技巧，例如自信心、對學習的興趣、自理能力、自我調控、情緒管理、社交關係等，對於將來的個人成就及家庭幸福感、心理及精神健康更有關連。」

劉博士直言幼童升上小學面對陌生校園、全新教學模式等轉變，出現適應困難是正常現象，而家長可以運用「BEARS」指標觀察子女是否適應小一生活，當中包括管理行為及自我控制能力（Behaviours）、掌控情緒的能力（Emotions）、對學習感興趣且保持正面積極態度（Attitude）、遵從常規指示與學校規則（Routines）、以及社交上與他人相處融洽（Social Behaviours）五大方面。

在小朋友面對陌生環境的同時，家庭環境、父母的支持對小朋友成長有莫大影響。劉博士舉出多個例子，如為子女建立良好

生活習慣，多做運動保持健康；在家預演小學生活情景，於模擬中啟發孩子思考及學習；與子女互相分享生活上遇到的事情，令孩子開放心及樂於溝通；於日常生活中讓子女實踐課堂知識等，皆可加快小朋友於幼小銜接期的適應，亦可從中培養小朋友的自信，以及為小朋友在校內學習新知識和適應轉變時，也能帶着學習動機及堅持。

三大資源套 與孩子同行

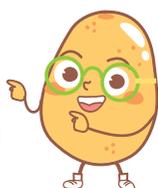
在疫情期間，過往兩年就讀幼稚園及初小的學童皆面對多次停課，學習成績及對於軟技巧的培養難免受到影響，因此「教大賽馬會升小銜接計劃」推出的三套實證為本的資源套正好提供教學材料幫助學童在家學習，亦能透過不同的活動促進親子關係。

計劃包括分階段向全港小一生免費派發一系列共三套的「教大賽馬會升級資源套」，支援家長幫助學童適應小學生活，另外亦透過直接或間接支援為60間官立或資助小學提供培訓。「以往我們

有不少支援學校及老師的培訓，也設有專門面向家長的培訓，但在疫情期間，面授課堂暫停，學生需要在家進行視像課堂，家長在小朋友的學習上扮演着更重要的角色。在幼小銜接這範疇中，家校合作的培訓相對不足，因此我們針對此狀況推出計劃，希望家校合作令小朋友得到更大益處。」劉博士說。

劉博士笑指，整套計劃正是呼應「BEARS」理念，亦不希望家長視此為「功課」：「家長收到學校派發的東西經常會擔心，是否需要『交功課』，但這其實只是一套工具。資源套讓家長從一些小事開始逐點累積，為子女養成好習慣。」

計劃的第一套資源套主要協助孩子建立常規和自我管理技巧，內含故事冊、親子遊戲盒、印有視覺提示的文具和裝飾品、磁力時間表和沙漏計時器等，主要是針對小朋友提升時間管理能力。第二套資源套則以學習及執行能力為主題，通過一系列學習活動及執行能力小遊戲，幫助





孩子反思自己的解難、積極主動學習、創意及堅持這四個學習能力，並提升專注及記憶力等認知技巧。

劉博士直言：「小朋友死記硬背的知識，遠不及他們從遊戲中學習吸收得快，而且也更深刻，資源套甚至可以讓小朋友先在學校試玩，熟悉遊戲後再回家當家長的小老師，這既能加深學習印象，亦能加強親子關係。」

第三套資源套着重情緒及社交發展，當中的桌上遊戲，加入小學生活模擬情景，以及透過座枱獎勵架、靜觀及感恩練習素材，提升孩子情緒管理和社交解難的能力，推動家庭的正向教育。

最後，劉博士寄語家長：「小朋友成長需要時間，家長要多觀察，在適時幫忙的同時也需要保持一點點距離，讓自己能客觀看待子女的行為。若我們在幼小銜接時期着眼點放在應該發展的地方，讓小朋友培養出開心、自信、好學和喜歡上學的態度，其日後的成就可能更大。」



計劃團隊期望透過此計劃，與學校及家長攜手同行，幫助學童以正面及勇敢的態度迎向小學的愉快學習旅程。

小朋友在初小的學習成績不能預測將來的學業成就，反之，他們初小學習軟技巧，例如自信心、對學習的興趣、自理能力、自我調控、情緒管理、社交關係等，對於將來的個人成就及家庭幸福感、心理及精神健康更有關連。



計劃影片頻道



索取資源套

尚未參與計劃而有意索取資源套的學校，可透過教大網頁報名，或以電郵查詢。

✉ star@eduhk.hk

🌐 <https://www.eduhk.hk/ece/en/highlights.php?id=6974>

加訢老師

創意字詞課程設計導師

教學超過 15 年，現任職於資助小學，曾擔任中文科主任，並具豐富小一面試經驗，自創字詞課程訓練兒子並考得心儀小學。曾參與由語文教育及研究常務委員會及新城電台合辦的《領略詞中物》節目，以兒歌教授中文，並錄製了合共 30 集的教學節目。

無痛快速學字

啟發記憶潛能

考取心儀學校

面試

升小必學 幼兒認字指導 7 式

無論是申請直資或私立小學，還是資助小學的叩門階段，升小面試都是爭取入讀心儀學校的關鍵環節，不少學校會在面試中考驗幼童的中文水平，令家長擔心子女的中文認字水平能否達學校要求。

創意字詞課程設計導師加訢老師，憑着多年教學經驗，建構出「幼兒認字指導7式」，盼助幼童走出傳統框框，活學活用中文，從而更從容備戰升小面試，爭取入讀心儀學校。

加訢老師身兼創意字詞課程設計導師及資深現職小學教師，曾任中文科主任，教學經驗超過十五年，長期接觸小一、小二的學生，並具豐富小一面試經驗。據她觀察，幼童中文水平變得不理想，例如近年的小一面試生識字量不多，而且個別學生在認讀基本的常用字詞，如「先」、「師」、「步」等時也出現困難。

對此現象，加訢老師分析道：「始終家長較重視培養英語能力，中文又是港人的母語，大家會有種『不用多教，自己會慢慢學懂中文』的觀念。事實上，現時本地學童在學習中文字詞時卻不得其法、僅死記硬背，難以打好基礎。」加上近兩年幼稚園學童因疫情影響，實體課時大減，也令學童的中文基礎大打折扣。

升小面試

重視中文能力

然而升小面試重視中文能力，不少直資和私立小學會要求學生讀出五個以上的詞語和三句以上的句子，或把字詞組合成一個通順的句子，然後再讀出來，甚至要求學生在一至兩分

鐘內看完一本兒童圖書再回答問題。到了叩門階段，在加訢老師過往擔任升小面試老師的經驗中，要求學生讀出一個段落或篇章更是常見考題。

除了春風化雨，加訢老師的另一身份，更是一位初小生的媽媽。於是，她了解到升小面試的成敗，被家長們視為重中之重，但考題中「辨認中文生字」這部分，卻範圍廣得令家長叫苦連天，難為子女好好備戰。綜合上述觀察，加訢老師遂綜合多年教學經驗，兼備家長角度出發，構建出「幼兒認字指導7式」，盼助家長從容為孩子準備升小面試，長遠則助幼童更有效學習中文。

學活中文

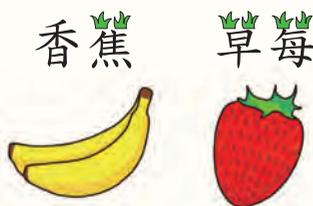
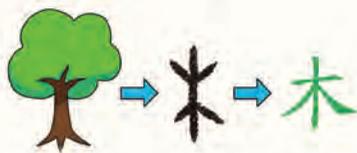
幼兒認字指導7式

這套「幼兒認字指導7式」，分為拆字法、提取法、體驗法、相同部首法、改變部首法、比較法和配詞法。加訢老師表示，拆字法是學界常見的中文教學方法，原理是將文字的部首和聲旁等不同部分拆細，以助認字和學讀音，但她認為此方法仍有不足，故加以改良。



幼兒認字指導7式

拆字法	拆開文字部件，以聯想記憶部件組合。 例：「河」，聯想動物在河邊喝水很可口。
提取法	提取認識部件，推測讀音。 例：「郊」字的讀音是「交」。
體驗法	透過體驗活動了解字義。 例：讀讀店舖名稱。
相同部首法	以相同部首配搭不同文字部件。 例：「草」、「莓」都是「草」字頭。
改變部首法	用相同文字部件，改變部首。 例：「廚」變成「樹」。
比較法	比較字詞異同，推測字義分別。 例：「超級市場」和「市場」有何分別？
配詞法	配字成詞、配詞成句。 例：「房」字可組成「廚房」、「睡房」。



她解釋：「**拆字法**要求幼童有一定中文基礎，否則如『霜』字的聲旁為『相』，但小孩未必認識『相』字，方法便失效。於是我補入了『聯想』這個步驟，如『河』字的聲旁為『可』，我們可以引導小孩聯想在一個大熱天，森林的小動物都往河邊喝水，美味『可』口，以加深記憶。」

接下來的**提取法**，例如如學習「郊」字時，左邊的部件「交」在「校」字出現過，小朋友可以提取的方式回憶「交」字的讀音。面試時，如遇到一些不會讀的字時，不用過於擔心，因為小學第一學習階段的字有很多都是形聲字，可以鼓勵嘗試讀出部首以外的部件，即使不懂讀不要緊，最重要是肯嘗試。因為把字音讀得準雖然重要，但有時學校會故意製造一至兩個困難給小朋友，看看他們是否願意想出辦法嘗試解決。

至於**體驗法**，加訢老師指出，此方法推動學童從體驗中學習，讓他們能夠認字之餘，更可真正了解該字的意義，家長可引導孩子留意生活環境中的文字，如讀讀店舖的招牌，這樣做能提升他們認讀字詞的興趣，甚至與孩子一起透過體驗活動了解字義，

「以『科學』為例，這詞語與幼童好像距離甚遠，但若安排一些有趣小實驗予他們體驗，便能初步認識到何為『科學』。」

「透過拆字法、提取法和體驗法，相信小孩的認字量已有所提升。」加訢老師續指，此時相同部首法、改變部首法和比較法便大派用場，助學童在認字方面再上一層樓，「以**相同部首法**為例，『蘋』、『蕉』、『葡萄』、『草莓』都是『草字頭』的字，家長可告訴小朋友『草字頭』的字大多跟植物有關，而水果亦屬植物的一種，部分學校面試時會請小朋友把物件分類，分類的類型很多，如小朋友遇上不會讀的字，就可以靠部首幫忙歸類，如『草字頭』可歸為植物類；而**改變部首法**，則是以相同文字部件改變部首，例如『廚』字本為『广』部，但把這個部首改為『木』部，就是他們所熟悉的『樹』字，利用相同部件提升小朋友的識字量。」

至於**比較法**，「例如我們可向孩童同時展示『霜』和『相』兩字，究竟為何有分別？原來『霜』字之所以有上方的雨字部，是因為『霜』和『雨』，都與天氣現象有關。比較法也

可以是物件類比，小一面試中，學校或會請學生對同類的物件進行比較，如『超級市場』與『市場』，它們同樣是售賣物品的地方，但不同之處在於超級市場賣的物品種類較多，而市場大多售賣食材；而環境方面，超級市場比較清潔，市場地下較濕滑。」

最後是**配詞法**，「例如『房』字可組成詞語『睡房』，無論『廚房』、『睡房』也是家中的一部分。」加訢老師認為要學好中文，單是認識單字並不足夠，配合詞語運用才能了解通盤意義，以應付未來的考試挑戰。



家長角色轉變 主導者成鞏固者

「幼兒認字指導7式」想法新穎、趣味十足，家長又應如何善用，為小孩的升小面試做好準備？加訢老師認為：「家長以前是主導者，苦於為子女尋覓中文生字考核範圍，但運用『指導7式』，孩子可以跟隨指引學習，家長則可蛻變為鞏固者，負責在子女遇上困難時作輔助解說，甚至可適時抽問，了解學習進度。」

加訢老師更強調，幼稚園低班（K2）是幼童應用「幼兒認字指導7



加訢老師的另一身份是一位初小生的媽媽，成功以「幼兒認字指導7式」助孩子考入心儀小學。

式」的最佳起點，「我建議家長由子女K2起，讓他們接觸『指導7式』，經歷初段的適應期後，小孩的認字能力將逐步提升，大約至高班（K3）中段，已能把不少中文生字牢牢記住，並靈活運用。」

培養中文興趣

提升自學能力

「指導7式」不止有助備戰升小面試，加訢老師希望，此套系統能提升學生的中文自學能力，長遠能舉一反三，培養學習中文的興趣。她以自

身教學經驗為例，力證運行多年的「指導7式」行之有效：「近年我有四個學年執教小一中文班，嘗試教導學生『指導7式』，結果他們成績的進步是有目共睹，特別是在全港性系統評估（TSA），學生的中文水平是高於全港標準。」展望未來，加訢老師除了期望「指導7式」能幫助更多家長從容為孩子準備升小面試外，也希望學生能藉「指導7式」培養學習的中文興趣。

“

運用「幼兒認字指導7式」，孩子可以跟隨指引學習，家長則可蛻變為鞏固者，負責在子女遇上困難時作輔助解說，甚至可適時抽問，了解學習進度。

”



差異 1

學習模式

幼稚園授課寓學習於娛樂為主，學童上課習慣唱遊、玩遊戲，課堂活動輕鬆，課後功課量少，鮮有考試和測驗；相反小學學習環境較嚴肅正經，再非以活動教學為主，學生須跟循時間表和課程上課，而且課堂時間較長及靜態，學業要求亦增設考試、測驗、默書，課後也要完成功課。此外，幼稚園課堂人數較少，老師多貼身指導學童，耳提面命，課堂彈性大；小學班上人數較多，師生比例不同，老師教學須照顧全班學生，授課較難兼顧個別學童細微需要。因此升上小學後，家長要培養學童專注力，以便適應長時間的課堂生活。



差異 2

自理及紀律

幼稚園校園師生比例高，學童未能完全照顧自己，因此老師及工友多花時間和心機陪伴學生，如有老師帶領和協助上廁所，而且老師教學指令非常仔細，多會重覆強調。然而升上小學後，學童須學習照顧自己，主動學習，並了解自身需要，例如要學習抄黑板和手冊、依上課時間表執拾書包、聆聽老師指引抄寫筆記。學校講求紀律，相較幼稚園，小學彈性較低，學童亦須學習自律和群體生活，遵循規矩，培養紀律，不再依賴。



差異 3

人際關係

幼稚園只分三級，學生年紀相近，高班學生年紀最大，多被視為「哥哥、姐姐」，而且學習以玩樂為主，不同年紀學童容易打成一片；小學分為六級，學生年紀和成熟程度差距較大，剛升小學的小一新生要適應從「最大」到「最小」的角色轉變。同學關係方面，朋友和同窗的重要性漸增，加上課堂重視溝通和合作，學生要開始建立自己的人際網絡，學習同學之間的相處技巧。老師方面，幼稚園學生對師長依賴程度高，但小學講求自立，而且不同科目由不同老師任教，老師難以貼身照顧學生需要。



差異 4

校園環境

幼稚園與小學除學習模式有異，實際環境亦有分別：大多數幼稚園面積較小，課室功能較單一，亦沒有球場等戶外活動空間；小學則為多層建築物，除一般課室外，學校又有活動室、音樂室、小賣部、教員室、社工室等設施，學童升上小學後要學習於校園中認路。課室內擺設方面，由於幼稚園課堂以活動為主，桌椅擺位具彈性，學童以小組共坐；小學則以直排為主，學童直面黑板，課室內亦沒有玩具等物件。

幼稚園小學大不同

疫下網課設備小貼士



手機螢幕不利長期觀看

疫情連綿數載，雖然學校回復實體上課，但家長要準備好隨時要回歸網課模式。工欲善其事，必先利其器，網課關鍵在於附鏡頭的設備，雖然手機齊備基本功能，但始終螢幕太小，不利兒童長期觀看，家長可為子女添置電腦或平板電腦代替。



注意寬頻網速

雖有電腦，但假如網速緩慢，畫面「起格」亦得物無所用，甚至窒礙學習，因此家長應留意家中網速，如發現甚為緩慢，應考慮更新寬頻供應商合約，其次可調整路由器位置或更換，如家居面積為多房間隔，部分路由器穿牆能力有限，可以添置網狀網路 (Mesh Wi-Fi) 改善網速。



選對椅桌建立正確坐姿

有調查發現不少香港學童缺乏合適書桌，因此家長可為兒童添置一張適合其高度的書桌，以利學習。桌子以外，椅子亦為關鍵，網課期間，學童長時間坐着，如姿勢不正確，隨時會影響發育，因此家長可購買具護脊功能的椅子或坐墊。



合適閱讀角度 紓緩頸部壓力

學童長時間低頭讀書溫習，頸部受壓，長遠而言或會出現痛症，因此家長可添置可調整高度斜度的閱讀架，把書本放於架上，學童便可平視書本，減少成為「低頭族」的機會。



為推動資訊科技媒體教育，學校將多用途室改建為校園創科及多媒體製作中心，引入多種創新科技元素。

校園創科及多媒體製作中心 裝備培育 21世紀人才

近年科技在應用教育方面逐漸普及，不少學校均積極投放資源，
以加速科技教育發展，應付未來教學需要。

位於將軍澳的博愛醫院陳國威小學，秉持全人發展教學理念，
為豐富學生的學習經歷，該校透過申請優質教育基金（Quality Education Fund）及
運用姊妹學校計劃撥款，在公開招標後，夥拍迪嘉創科技有限公司（Decatron Innovation Limited）
建立校園創科及多媒體製作中心，引入多種創新科技元素，
藉媒體及科技教育啟發創意思維，栽培學生成為21世紀新一代人才。



學校採用 AVA 校園電視方案，培育學生成為多媒體製作人才。



校方特意購入字幕機，讓學生可成為專業主播，提高演講質量，圖為韋淑貞校長正在展示字幕機。

博愛醫院陳國威小學韋淑貞校長認為，疫情下教育界面對前所未有的挑戰，學生難以回校上課，教師需透過線上工具進行電子教學，讓學生「停課不停學」，從而體現科技教育在廿一世紀的重要性。她續指，「中、英、數及常識等科目不時需要學生拍片，再上傳到電子網站提交功課，但

過往校內設施不夠完善，未能令學生盡展所長，因此學校有意完善配套。」校方於去年計劃，將一樓多用途室改建為校園創科及多媒體製作中心，同時購入 STEIN 之教學及多媒體設備，供學生上課使用。

新設立的創科及多媒體製作中心設施齊全，既可用作校園電視台，亦

能用於不同形式的 STEIN 教學活動。房間正前方設有一塊電動綠幕，學生可在創科中心內進行拍攝活動，包括預製錄影、實時直播等，配合虛擬背景功能，學生更可化身成小主播。另外，房間設置了投射燈、字幕機、主控台及其他直播設施，讓學生學習如何使用鏡頭、燈光、音響等，擔當小導演直播校園活動，例如進行校內比賽或早會分享，增加學生公開演說及報導的機會。

韋校長表示，校內所採用的

AVA (奧威亞) 校園電視台方案完善，不少到校參觀的家長也大讚：「沒想過小學已經採用這麼多高科技的教學工具。」韋校長稱，學校一直致力為學生提供優質的學習環境，完善的教學設施為學生提供發掘潛能的平台，讓學生盡展所長。

目前學校透過電腦課程融入多媒體教學，以高年級學生為主要對象，教導他們拍攝及剪片技巧。學生在跨學科課堂內，可以透過老師協助



學生正使用 AVA 移動錄播系統與姊妹學校學生進行筆友交流活動。



AVA 移動錄播系統方便攜帶，學校能隨時隨地進行校園活動拍攝。



學生可透過 AVA 系統主控台，控制攝影機、音響、字幕機等設施。

聯繫姊妹學校 線上課堂交流

錄製短片，或嘗試擔任校園電視台主播，希望藉此提升學生表達、溝通能力及自信心。章校長樂見學生們對校園電視台反應熱烈，十分踴躍使用多媒體中心設施，並與家人分享學習成果，成功激發他們的學習興趣及動力。

疫情導致姊妹學校實體交流機會減少，負責協助學校建立創科及多媒體中心的項目及課程總監梁禮德表示，「公司為學校分別增添 AVA 的 AE-K6 pro 固定錄播及 AE-V6K 移動錄播兩套系統，可協助學校與內地姊妹學校作線上交流。」他解釋，AVA 公司擁有龐大內地學校網絡，方便兩地進行姊妹學校配對。為確保線上教學過程順暢，兩地均設有駐地技術人員，可即時現場支援學校進行遙距教學。此外，學校也可將錄像內容上傳至資源管理平台主機，以主機作統一資源發布及後台數據管理，再將香港學校的網上課堂內容直播到 YouTube、Facebook 平台。

望，日後透過 AVA 的校園錄播系統舉辦更多網絡觀課活動，促進兩地學校學術交流及聯繫。

梁總監表示，推行項目目前的準備工作絕對不容忽視。「公司透過與校方進行前期溝通，先充分了解教師教學需要，再根據學校的特別要求來構思項目，確保能夠為校方度身訂造兼具實用性的課室。」談及是次項目最花心思的地方，梁總監認為，一定是極具挑戰性的特色鋁板牆。他續指，課室外面設有一排簿櫃，校方希望加設主題特色牆，同時保留存放書簿功能。雙方經過多次溝通討論後，梁總監想到一個兩全其美的專屬方案：考慮到實用性及美觀問題，特色鋁板牆採用組合櫃形式，可供拆卸及改動，不但節省空間，下層也能保留原有簿櫃。此外，牆身使用引人注目的鮮豔顏色，希望提高學生學習興趣。學校將該中心命名為「Creativity and Multimedia Technology Centre」，從而帶出創科及多媒體並重的教學主題。

該中心另一項教學重點為 STEM 教育，梁總監指，STEM 教學需要更大空間進行活動，為了靈活運用現有空間，在室內設計上的確花費不少心思，例如以梯形滾輪式桌子取代原有的木製桌椅。當學生進行機械車競技等活動時，可以隨意移動桌

“

公司透過與校方進行前期溝通，先充分了解教師教學需要，再根據學校的特別要求來構思項目，確保能夠為校方度身訂造兼具實用性的課室。

”



課室外的特色鋁板牆保留擺放薄櫃功能，集美觀與實用於一身，設計別出心裁。



學生可在創科中心內學習 STEM 相關知識，盡情發揮潛能。



課室外設有 STEM 特色 Gigo Wall，配上色彩繽紛的顏色組件，訓練學生創意思維。

椅，騰出更多活動空間。

他續介紹，「房間集多種功能於一身，牆身組合櫃擺放不少創科教學用品，房間中部更加設了趟簾，可以按照教學需要分隔兩邊作不同用途室，方便同步進行教學活動。」韋校長指出，課室的整體設計靈活，不但為學生提供更大自由度及空間，教師亦能夠更有彈性設計課堂活動，讓學生在課室學習機械車製作、3D 打印、AI 人工智能、物聯網 (IoT)、Micro:bit 程式編碼 (Coding) 等 STEM 知識，例如以 AI 攝像頭配合 Micro:bit 編程車實現自動駕駛。

近年 STEM 教育變得愈漸重要，韋校長表示，學校多年來不斷完善 STEM 課程，教學措施涵蓋至所有年級學生，並因應程度推出不同教學內容。例如一年級學生使用 STEM 套件，訓練他們基本邏輯思維，高年級學生的教學集中在編程，教導如何編寫 Micro:bit 程式來控制智能燈具，剪片及拍片等技巧。書本知識不足以全面訓練及發掘小朋友技能，STEM 教育可訓練他們創意、溝通、表達等能力，對未來升學或工作均十分重要。

梁總監認同，推動 STEM 教學現已為全球教育趨勢。除了為學校打



為推動 STEM 教學，學校增添多部 3D 打印機及開辦智能機械車課程。



韋淑貞校長（左）及梁總監（右）均表示，雙方合作過程順利，樂見學生們踴躍使用校園創科及多媒體製作中心設施。



房間室內設計極具心思，特設趟簾以按需要分隔兩邊用途室。

學校為發展校本 STEM 魚菜共
 生解決問題的能力。」

要合作編寫程式，從中訓練協作能力，而在編程的過程中，亦能培養學生解決問題的能力。」

協作溝通、批判性思考、資訊科技運用、解難等九種共通能力。「學生需要合作編寫程式，從中訓練協作能力，而在編程的過程中，亦能培養學生解決問題的能力。」

所需的配套教材。

連串培訓課程，教師們將充分掌握 STEM 教學知識，學習如何在校內推動 STEM 教學策略及實務技巧，並能配合學校發展方針，開拓不同年級所需的配套教材。

提供跟進與支援，如開設教師工作坊、協助掌握新添置器材使用、介紹校園電視台設備操作及訂立 STEM 課程設計內容等。梁總監表示，透過一連串培訓課程，教師們將充分掌握 STEM 教學知識，學習如何在校內推動 STEM 教學策略及實務技巧，並能配合學校發展方針，開拓不同年級所需的配套教材。

續完善 STEM 課程 訓練九種共通能力

造創意及實用的課室外，公司亦會與校方配合，制訂適合教師及學生的 STEM 課堂內容及教材，並為教師進行定期培訓，服務涵蓋範圍全面。韋校長指，是次項目引進不少高科技器材和嶄新課程設計，教師需要時間適應及學習，該公司提供多種後期支援工作，讓教師在教學上更為得心應手。

“

透過一連串培訓課程，教師們將充分掌握 STEM 教學知識，學習如何在校內推動 STEM 教學策略及實務技巧，並能配合學校發展方針，開拓不同年級所需的配套教材。

”



魚菜共生船讓學生認識綠色種植魚菜共生系統，推動環保教育。



為提高學生學習興趣，校園大堂內設有模擬飛機駕駛艙、VR 學習區域等，增加教學趣味。

成為重要一環。章校長認為，小朋友學

培育科技素養 鼓勵學生多作嘗試

隨着社會不斷發展，科技教育已
生課程，校內設立一艘魚菜共生船，
配合高年級常識科課程的學習元素，
讓學生認識綠色種植魚菜共生系統運
作原理，以及基本電腦編程概念，從
而推動環保及科技教育。

習科技技能的速度快，不懼怕接觸新
事物，學校及家長應該給予更大自由
度，鼓勵學生放膽嘗試。近年學校逐
漸以培養學生成為21世紀人才作教學
定位，希望他們具備能力應付未來社
會變遷及生活變化。她希望，學生透
過不同課程促進多元發展，勇於在課
堂發問，並能自行摸索答案。她同時
也深信，小朋友具備無限潛能，學校
將善用科技提升學習效能，並透過多
元學習經歷培養學生正向價值觀。



迪嘉創科技有限公司

(Decatron Innovation Limited) 簡介

Decatron 提供專業 STEM 教育方案，由中小學至高等教育
機構，入門級至專業級，均可按校方需要訂造出獨一無二的
STEM 方案。

↑ 九龍觀塘開源道 64 號源成中心 19 樓 1903 室

☎ 3955 9690 / 3955 9691

✉ info@decatron.hk

🌐 www.decatron.hk



學校透過不同課程促進學生多元發展，並為他們創造培養正向價值觀的校園環境。



STEAM 趣味比賽活動 助學生多元學習

擴闊國際視野培育創科人才
緊貼未來發展新趨勢

隨着現今科技和社會急速發展，學生的學習模式逐漸改變，教學焦點不再放在死記硬背上，而是學習如何將知識運用在生活當中並學會解決問題。疫情肆虐期間，學生如何能擴闊國際視野，成為具有創意、領導才能、靈活變通等多元化特質的人才？近年新興、備受推廣的STEAM教育（即科學 Science、科技 Technology、工程 Engineering、藝術 Arts、數學 Mathematics）能啟發學生對知識的好奇心，提升他們的自主學習、分析及解難能力，旨在令學生「活學活用」，透過以跨學科知識的STEAM教育，讓學生發揮創意、多元發展。



邏輯及運算思維測試： Bebras Challenge

坊間不少教育機構亦推出各種相關教學課程及基礎訓練，更提供參與國際性比賽及研討會等機會，讓學生「邊玩邊學」，在課餘時提升學生的 STEAM 經驗值及競爭力，擴闊國際視野，緊貼未來發展趨勢。

當中由禮仕教育推廣的「Bebras Challenge」——國際運算思維挑戰賽 (International Challenge on Information and Computational Thinking) 運用深入淺出、生動有趣的生活化情境題，為不同年齡層的學生提供有關運算思維核心能力作評測及培訓，讓學生運用抽象化、演算法設計、問題拆解、模式辨認、樣式一般化、自動化等運算思維核心能力，有邏輯地拆解、有效率地處理及解決問題。



Bebras Challenge 至今已有 17 年歷史，超過 70 個國家或地區參與其中，包括英、美、中、新加坡及瑞士等。而在英國，Bebras 更由知名學府牛津大學推廣，是屬國際權威性的比賽。

禮仕教育營運總監鄧浩麟先生指，Bebras 有助提升學生對資訊科學的興趣，以及能運用高層次思維解決日常生活問題，更能讓學生有效學習編程 (Coding)、以應對人工智能時代，打好堅實基礎。「Bebras 題目是全球性的，不只局限於本地，教授的思維模式比學校課程更為全面。」禮仕教育學術顧問羅智康先生補充，



富有趣味性的生活化題型，讓學生愉快學習。

學童需要完成一些解決日常生活疑難的遊戲訓練，慢慢建立一套發掘問題並想出解決方法的習慣，過程中導師會鼓勵學童不斷嘗試、失敗再嘗試修正，提倡「放膽做，不怕錯」，有助學童日後工作時應用此技能提高創意及發展。

運算思維是新生代必需具備的能力，Bebras Challenge 藉由一些淺顯易懂又生活化的情境式題目，讓學生習慣以電腦科學家思維模式思考，學會發掘問題、分析及拆解問題、概念化及模組化，找出可行的解決方案，並實際應用到生活當中。「學習運算思維模



香港澳門區建有線上學習平台，可供參加者練習及參與挑戰賽。

式的學生會較其他學生更具競爭力，因為他們已建立了一套發掘問題並想出解決方法的習慣。」禮仕教育聯合創辦人黃平先生補充，Bebras 分 Level 1 至 Level 5，適合六至十八歲學生參與，理解能力好的小朋友更可於四歲開始挑戰，及早放眼世界，擴闊國際視野。

本年度的 Bebras 個人挑戰賽亦開始接受報名，任何合乎年齡資格的學生均可報名參加挑戰，測試自己的邏輯及運算思維能力，成功挑戰更獲頒發國際認可證書。



英國 Bebras Challenge 成績優異的得獎學生與證書合影。



聚焦可持續發展議題 建構真實的未來城市： 未來之城 Future City

全球人類共同面對的問題：

人口老化、能源短缺、環境污染等，我們如何可以有效規劃城市，為未來發展作出應對方案？這正是「未來之城」Future City 參賽者的專案題目。

未來之城® 是一項享譽國際的 STEAM 教育項目，距今已有 30 年歷史。青少年通過專案制的學習方式，需綜合運用科學、藝術、技術、工程學及數學等跨學科知識，設計未來城市，並解決可持續發展中面臨的問題。

這個年度的比賽以城市設計為題，並聚焦聯合國 17 個可持續發展問題，



題，包括天然資源、城市交通、老年友好、環保城市等。學生將以團隊為單位設計，設計一座未來 100 年後的城市，並通過論文、模型、展示答辯等不同方式展示出來。

「學生要建構一座 100 年後的城市，設計城市藍圖及模型，例如交通運輸、發電和排污系統，運用跨學科知識及創新思維解決城市問題。」禮仕教育聯合創辦人黃平先生指，未來之城旨在激發參賽者以項目式學習，對 STEAM 教育項目提高興趣的同時可以提升他們的跨學科知識應用能力、解決複雜及真實問題的能力，從



而培養他們的創新思維、國際視野以及公民意識。

比賽分為中學組及小學組，學生需以隊制形式參賽，參賽隊伍須提交項目計劃書，經遴選後，獲挑選的隊伍要製作城市模型作展覽及報告，勝出者有機會參與內地展評及參與國際賽事，與世界各地優異生切磋交流。

禮仕教育學術顧問羅智康先生補充，未來之城® 是美國最有影響力的 STEAM 項目之一，全球亦多於 2,000 所學校展開未來之城相關項目和活動，每年 45,000 多名學生參

Future City 過往得獎者及展示模型的合影。



參加者穿着特色的服裝，參加作品展評及介紹。

與其中，獲獎的團隊更會被邀請到白宮接受總統的嘉獎，相信香港的學生都有具備應用跨學科知識的能力，可以挑戰自我，建構未來城市；積極推廣 STEAM 的學校亦可為學生報名參賽，增加他們參與國際比賽的經驗，擴闊國際視野。



趣味比賽 緊貼未來發展新趨勢

禮仕教育除以上比賽活動外，更推廣趣味十足的國際性比賽，包括機械人大賽 [RoboRAVE] 和「RoboRAVE」，以及航天商業模擬活動比賽「全球未來太空學者大會」(Global Future Space Scholars Meet)。一系列的比賽活動相信有助提高學生學習興趣，引發他們自主學習，主動探索及追求創科知識，實踐理論。

禮仕教育執行董事徐正滿先生更指，學生在比賽過程中可培養團隊合作精神，提升溝通技巧及解難能力，訓練獨立思考，全方位發展潛能。不只是背誦理論，而是實踐、實行方案，提升競爭力，有助將來發展。

過往港澳地區學生要參加上述比賽，一般要通過中國區選拔，才能踏足國際比賽舞台，機會不多。而禮仕教育一直積極推廣國際性教育項目，最近更成功為港澳學生爭取席位，讓學生可以直接代表香港或澳門行政區出戰相關國際賽事。港澳地區學生可透過禮仕教育報名參與比賽；禮仕教育會為學生提供指引及專業意見，分享過往得獎作品的優勝之處，

長遠更會培訓導師協助帶領學生參賽，期望學生通過比賽及交流活動增進多元知識，擴闊視野及提升競爭力，成為新生代人才。



Future Car 未來汽車手繪創作比賽，香港共有 7 位參加者的作品獲北京汽車博物館邀請永久收藏。

“ 學生在比賽過程中可培養團隊合作精神，
提升溝通技巧及解難能力，
訓練獨立思考，全方位發展潛能。 ”



禮仕教育創辦人黃平先生於展覽中為各位有興趣的家長及學生細心講解。



knightseducation

☎ 2854 2288

✉ info@knights.com.hk



knights_education

🌐 www.knights.com.hk



hkbebras



bebras_hongkong

升小 自行分配學位 攻略

小一入學統籌辦法主要分兩個階段，一為「自行分配學位」，二為「統一派位」，由於後者如同「大抽獎」，家長應於「自行分配學位」階段多花心思，從地理、校風、分數三方面周詳計劃，了解自身優勢，以物色一所適合子女的學校。

全面了解學校資訊

「自行分配學位」約佔學校整體學額一半左右，有別於統一派位，此階段不受校網限制，家長可選擇替子女報讀任何一所官立或資助小學。雖然選校不受校網規範，但家長揀選學校時應慎重考慮地理因素，報讀就近居所的一所學校，免卻子女和家人接送舟車勞頓。

其次，家長亦要清楚學校背景，尤其校風和教學模式，切忌人云亦云，宜從學校網站及文件搜集資料，了解學校的辦學理念、學業目標及課外活動等資訊，為子女揀選合適學校。

清楚計算分方法

第三則為「自行分配學位」中最重要一環：「分數」。「自行

分配學位」不設面試或筆試，學校

只以公開列明的準則計算學生分數，決定其入學機會。第一類學生為「必收生」，如學生有兄／姊在該小學就讀或父／母在該小學就職，必能入讀。至於第二類學位則以「計分辦法準則」決定，八項準則詳見下表，家長選校時可先自行計分，了解自身「實力」，推算入學的成功機會。計分總分有35分，一般而言學童有30分入學機會極大，反之如得15分，「競爭力」可能不及其他學生，家長應衡量是否仍然報讀「博一博」。

值得注意的是，家長必要清楚查詢如宗教背景、校友關係的細節及所需文件，尤其千禧年代開始不少學校上、下午校分拆成兩所全日制小學，家長替子女報名前，應先向學校或教育局了解詳情，以免計算錯誤。

計分辦法準則

1. 父／母全職在與該小學同一校址的 幼稚園或中學部工作	20分
2. 兄／姊在與該小學同一校址的 中學部就讀	20分
3. 父／母為該小學的 校董	20分
4. 父／母或兄／姊為該小學的 畢業生	10分
5. 首名出生子女 （即為家庭各子女中最年長者） （上述5項只可揀選一項）	5分
6. 與該校的辦學團體有相同的 宗教信仰	5分
7. 父／母為該小學 主辦社團的成員 （上述2項只可揀選一項）	5分
8. 適齡的兒童 （即翌年九月開課時年滿五歲八個月至七歲）	10分

註：上述任何所申報的關係須證明屬實，方能獲得有關的分數。



拆解自行分配學位計分疑難 Q&A

Q: 甚麼是「世襲制」和「計分制」?

A: 「自行分配學位」佔該校小一學額約50%，其中30%學額會分配予有哥哥或姊姊於該小學就讀、或父親或母親於該小學就職的申請兒童，由於此類別的申請兒童必獲取錄，故此收生制度被外界稱為「世襲類」。假如此收生方法未盡用學額，學校可根據「計分辦法準則」自行分配學位；反之，當中如有不足之數，則以原本預留作統一派位的學額填補。相對「世襲制」約佔30%學額，「計分制」則約佔不少於20%的學額，此階段學校不可以任何形式的筆試或面試收生，須以計分方法甄選學生。

Q: 「計分制」如何甄選學生?

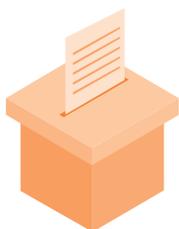
A: 「計分辦法準則」分三大類別：關係類、宗教社團類及適齡類。關係類主要考慮父母或兄姊與報讀學校的關聯，共設五項準則，包括父/母全職在與該小學同一校址的幼稚園或中學部工作（不論性質）或兄/姊在與該小學同一校址的中學部就讀、父/母為該小學的校董，此三項各計20分，另外如父/母或兄/姊為該小學的畢業生有10分，首名出生子女則計5分。至於宗教社團類指學童及父母與該校的辦學團體有相同的宗教信仰，或父/母為該小學主辦社團的成員，兩項分數皆為5分。「計分制」最後一類為適齡類，如兒童於翌年九月開課時年滿五歲八個月至七歲，可獲10分。

Q: 「計分制」總分有上限嗎?

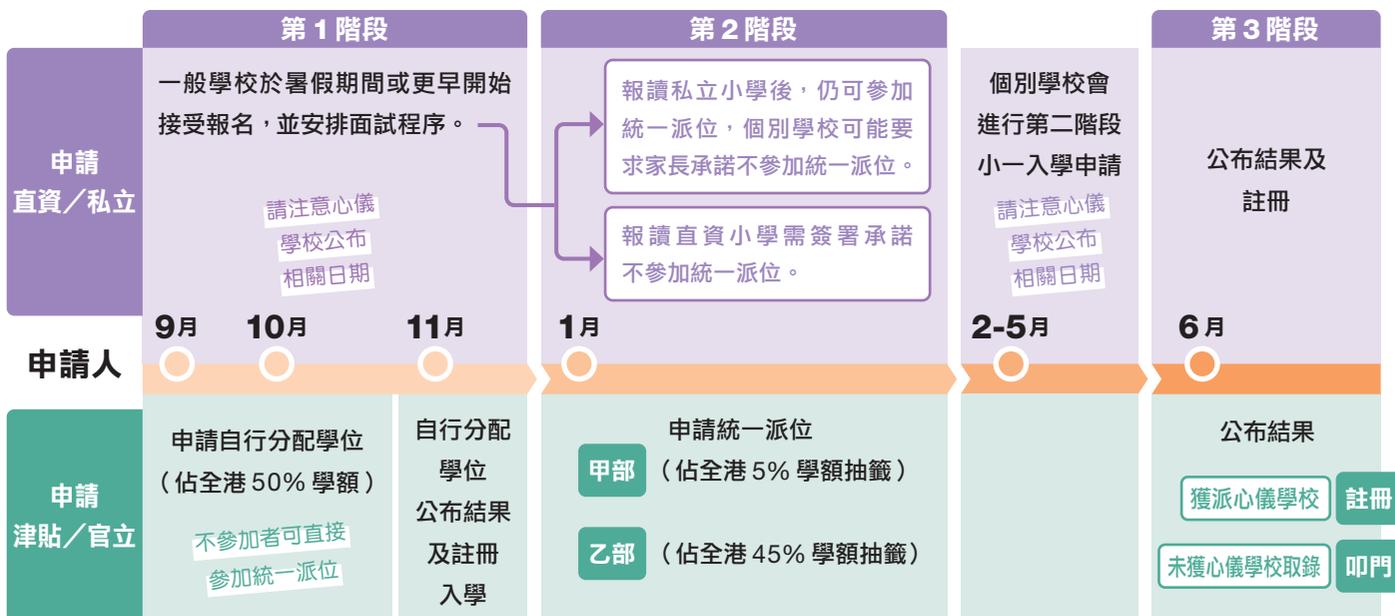
A: 有。「計分制」於關係類、宗教社團類及適齡類三類中各挑最高分一項計分，家長不可於同一類別中揀選多於一項，換言之學童總分最多可獲35分（關係類20分+宗教社團類5分+適齡類10分。）。一般而言，如學童獲30分以上，入學十拿九穩，然而入學機會大小仍然取決於申請者數量，不能一概而論。

Q: 「計分制」需要證明文件嗎?

A: 需要。報名時家長需要向學校遞交不同文件，常見宗教類文件為天主教香港教區發出的領洗紙、牧師推薦信等；父/母關係類則要預備畢業證書、肄業證明書等，如年代久遠未能找到相關文件，部分小學接受申請補領證書。遞交申請表前，家長如對計分方法或證明文件有疑惑，建議直接向心儀學校查詢詳情，尤其是有關「相同宗教」及「主辦社團的成員」的定義，雖然部分基督教學校認可天主教洗禮的文件，但各校做法不同，家長務要清楚查詢，不可大安旨意，例如以往便曾有家長以基督教徒身份報讀天主教學校，結果不獲計分的新聞。



升小重要日程



* 個別私校可能會因為家長參加統一派位，而取消已分配的學位名額，請家長自行確認心儀學校之政策。

升小 Portfolio 撰寫

3 部曲 × 4 大宜忌

1 留意叩門收表日期和要求

時間就是機會，小一叩門分秒必爭，家長應及早了解心儀學校的收表日期，並清楚記下，以免錯過良機，望門輕嘆。大部分學校會於申請入學資料上列明文件要求，如是否收取個人檔案，更仔細者會定下頁數要求，家長撰寫個人檔案前應細閱資料。履歷以外，家長亦可撰寫一封叩門申請信，簡述揀選該學校的原因和子女背景，以增加獲面試的機會。

2 了解學校教學理念

所謂「知己知彼，百戰百勝」，家長落筆替子女撰寫個人檔案時，應該先了解心儀學校的辦學理念、教學方法、校風、課外活動等資訊，並因應其特色決定子女履歷的重點和方向，如該校重視體育活動，家長便可特別提及子女曾經參加運動興趣班。現時網絡世界發達，絕大多數學校已將學校資料和文件上載至網站，如學校歷史、校務報告和發展計劃等，家長可多加參考。

3 理順內容

「見履歷如見人」，學校校長和老師翻閱個人檔案一刻等同他們對孩童的第一印象，因此內容及版面設計非常重要。首先，檔案應清楚列出子女的出生日期、姓名、就讀幼稚園、聯絡方法等個人資料，並附以一張活潑近照。其次，家長可扼要列出孩子曾參與的興趣班和活動，並附證書或一兩張相片，與學校了解學業以外的另一面。另外，家長需簡單撰寫個人背景，如工作、學歷，如與學校有關連，屬校友、同一宗教團體等，亦宜提及。

4 大撰寫宜忌



1. 簡潔清晰

家長不要貪心「大包圍」，一字不漏詳列子女背景，迷信「越多越好」，需知道每年學校收來數十、甚至數百份冗長檔案，因此檔案簡而精即可。

2. 突顯子女優點

檔案求簡，但絕不可流於千篇一律，抄襲網上示例，家長預備檔案時應考慮子女長處和特質，例如子女對音樂感興趣，可列出曾參與的興趣班，更可簡要分享家庭栽培過程。



3. 過分吹捧子女

子女為家長的掌上明珠，但家長亦毋用於檔案中把子女形容得「天上有，地下無」，切忌過份吹噓炫耀，誇獎子女才藝過人，行文筆觸應保持平實。

4. 版面華而不實

個人檔案版面忌華而不實、過於花巧，家長亦不用附上大量生活照如沙龍一般。相比外觀，個人檔案功能更為重要，家長應統一文字格式，字體大小合宜，而且語句流暢，沒有錯別字。

學校專訪



升小適應



為學生紮根 如樹木茁壯成長

小學階段是兒童成長過程中一個承先啟後的關鍵時間，
對其日後學習、品德和個人發展影響深遠。

宣道會劉平齋紀念國際學校致力為學生做好紮根工作，
透過採用加拿大阿伯達（Alberta）的雙語學制課程及「雙老師制」，
讓學生同時兼擅英文及中文，為未來更高層次的學習做好準備。

另外，校方又引入建構個人德性水平及人格品質的
道德商數（Moral Intelligence Quotient，下稱德商），再配合基督教及STREAM教育，
讓學生像樹木一樣，向下紮根，向上結果，成就終生。



許陳幹華校長指，學校教育理念以「3R」為核心，致力為學生打下良好基礎。

雙語課程打好語文基礎

教學方面，宣道會劉平齋紀念國際學校採用加拿大阿伯達

一樣，做好紮根基礎，成長後長出果子。」為貫徹紮根的理念，學校從「3R」出發，包括 Rational (關係)、Relevant (相應合適) 及 Rigorous (嚴格)，協助學生打下良好基礎，為將來作好準備。

宣道會劉平齋紀念國際學校創校於1992年，是香港九龍塘基督教中華宣道會所創辦的第一所國際學校。校長許陳幹華形容，學校校徽設計最能體現該校的教育理念，「校徽中有一棵載有十字架的樹木，屹立在川流不息的溪水之上茁壯成長，我們期望學生如同屹立在溪水上的樹木一樣，做好紮根基礎，成長後長出果子。」為貫徹紮根的理念，學校從「3R」出發，包括 Rational (關係)、Relevant (相應合適) 及 Rigorous (嚴格)，協助學生打下良好基礎，為將來作好準備。

許陳幹華校長指，Alberta 雙語學制課程在加拿大已有十多家學校使用，英文及普通話教學比重各佔一半，校方將其引入香港，並作調適，兩者比重為65% 英文及35% 中文。配合雙語學制，學校特別安排兩位教師共同任教所有科目，師生之間因而有更多接觸和互動的機會，「教師可充分了解學生的長處及可改善



學校推廣閱讀，透過閱讀提升學生語文能力和培養自學習慣。

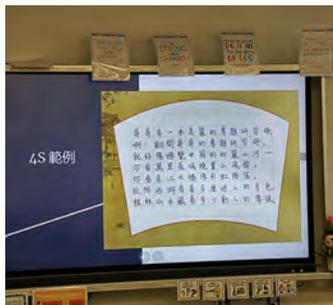


校方鼓勵學生跟其他同學分享學習成果。

的地方，因材施教，更重要的是建立緊密的師生關係。」



師生之間有很多互動機會。



學校雖為國際學校，亦重視培養學生中文及普通話。

德商教育成就整全人格
IQ (智商)、EQ (情商)、AQ (逆商) 及 FQ (財商) 等十個知名的「人生十商」之中，以 MQ (德商) 被視為十商之首，反映一個人的德性水平或道德人格品質，其中包括體貼、尊重、容忍、寬恕、誠實、負責、平和、忠心、禮貌、幽默等一切美德。宣道會劉平齋紀念國際學校尤其重視學生的 MQ 培養，許陳幹華校長解釋，IQ、



學生通過活動和遊戲，學習社交和與人相處。



校方鼓勵學生主動表達意見。

EQ及溝通技巧等也是學生成長重要的指標，但如果欠缺德商將會十分危險，「德商最重要是指出是非對錯的底線，惟有德商才可令學生成為對社會有貢獻的人。」在小學階段培養學生的德商，並以紮根形式建立其行為習慣，

「例如分清對錯公平觀念，能控制本身的情緒與行為，並能與別人有良好的互動，以及懂得尊重別人，這些都是受用終生的。」

以英文課程為例，教師透過講授故事教導學生詞彙及文法運用的同時，滲入德商元素，如討論故事角色是否懂得互相尊重包容、化解人與人之間的誤會與衝突等，讓學生從中了解德商的涵義。另外，教師亦會在早會分享德商經歷與故事。每天放學前設有討論時段，教師透過與學生對話，了解他們在學習、情緒或社交方面遇到的問題，予以支援及建議；學生亦可藉此機會培養每

天檢討反思的習慣，建立良好的德商素養和習慣。

宣道會劉平齋紀念國際學校是一所基督教學校，學校致力透過宗教教育培養學生的靈性和品德。校方利用聖經故事，與德商教育配合，讓學生認識福音真理的同時，培養他們成為從愛心出發，擁有領導才能的僕人領袖。

STREAM 教育 訓練創意解難

STEM 教育是教育界近年的一大潮流，宣道會劉平齋紀念國際學校在 STEM 的基礎之上進一步拓展 STREAM 教育，集科學、科技、研究、工程、藝術和數學等元素於一身。校內設有創造者空間，配備平板電腦和 3D 打印機等



STREAM 教學活動，學生藉遊戲訓練分析思考和解難能力。

“

讓我們挽手走過這趟既是內在也是外在的旅程：
從一顆種子，到結果子的樹；從結果子，到結更多果子；
再從結更多果子，到多結果子。(約翰福音 15:1-8)

”



設備，供學生使用，進行創客活動，盡情發揮創意，親自動手創造。許陳幹華校長透露，學校未來亦會增設 STREAM 專用室，讓學生有更多發揮空間。



學校推廣電子學習，誘發學生的學習動機。

全方位支援助適應環境

學生由幼稚園升讀小學，面對全新的學習環境、教師及同學，需要時間適應和學校的支援。宣道會劉平齋紀念國際學校備有一系列支援措施，其中最特別之處是設有五歲的預備班，讓完成幼稚園 K2 的學生提早一年入讀，儘早適應校園生活。許陳幹華校長稱，「一般小學都是六年制，我們讓學生經歷七年的小學學習生涯，對學校建立更深厚的歸屬感，同學之間的感情也更為牢固，是難得的成長經驗。」

另外，學校每年舉辦開放日，讓有興趣報讀該校的學生和



學生到戶外考察。

選校應以孩子為先

家長參觀，實地了解校內環境；小一開學前亦會舉辦導向日，助學生適應新環境。校方亦關注重視家長支援，由高年級學生家長組成的家長支援組，主動分享替學生訂購校服、午餐、校巴接送安排及參加校外活動等經驗，亦會鼓勵新生家長互相支援。

許陳幹華校長提醒家長替家長揀選小學時，要重點了解學校的辦學理念是否適合子女的性格及未來的發展，「如我們以遊戲學習為主，有些學校則着重藝術和音樂，各有特色。」她續稱，即



學校備有不同支援措施，幫助學生適應小學課程，融入校園生活。



學校資料

宣道會劉平齋紀念國際學校

所屬區份：九龍城區
 辦學團體：香港九龍塘基督教中華宣道會
 學校類別：國際學校
 九龍富寧街2號
 2950 6326
 admissions@capcl.edu.hk
 www.capcl.edu.hk



即使是兄弟姊妹，也有可能有不同的性格與喜好，若選錯學校，輕則令小朋友失去自信，重則可能影響親子關係。家長切忌以個人意願、填補遺憾或人云亦云等理由選校，「鄰居子女入讀的學校，未必適合你的子女」，因此定必作出謹慎的選擇，讓子女有豐盛及快樂的童年生活。



培育廿一世紀德才領袖 引進教學新模式

和富慈善基金李宗德小學創校二十年，多年來一直以培養德才兼備的未來棟樑為宗旨，在學術與多元智能培育方面，均為學生提供大量機會，讓小朋友透過豐富的學習經驗，發展個人潛能與品格。因此，學校在學制上也與時並進，適時引進新模式，善用資訊科技與新技術，讓學生在吸收傳統知識的同時，也學習廿一世紀的應用技能，讓小朋友能在知識、技能與態度上建立堅碩基礎，成為有能力不斷進步的終身學習者。



潘嘉璇校長重視發展每位學生的才華，所以與教學團隊積極推行各種創新的教學模式，協助學生發現自己，實現自我。



品格塑造課中的「友情修理員」活動，讓學生透過「修理」不同物件，明白東西壞掉可以修理，不一定要棄掉，也從而啟發創意思維，再造舊物。



在品格塑造課，學生蒙着眼睛和耳朵，把藥丸分到藥盒，嘗試體驗長者的生活困難，從而培養敬老愛心與同理心。

德才兼備的四大特質

和富慈善基金李宗德小學

潘嘉璇校長認為，每位小朋友也擁有不同的個人特質，小學階段正是了解個人優勢與弱點的最佳時機，所以學校期望藉着不同課程與活動，讓學生長遠地發展成擁有四大特質、德才兼備的人。潘校長表示：「我們希望學生能成為一個擁有終身學習、明智決策、對社會負責、真誠而有原則的人，擁有這四大特質的小朋友，最終可成為一位道德領袖，能主動向別人伸出援手，對社會

作出貢獻。」這四大特質背後的元素多元且複雜，既要讓學生保持好奇心，掌握不斷學習的能力，也要培養他們明辨是非，果敢決斷的態度，更要建立無私真誠的品格。因此學校花了不少心思，讓學生逐步發現自己，實現自己。至於如何幫助學生發現個人長短，又如何在生活中勵行實踐？潘校長就與教學團隊整合了全面的課程，無論是學術知識、多元智能、品格塑造、技能掌握都兼顧到，不但助孩子實現自己，也是踏實地將學校的辦學理念逐一實現。

策劃多層次品格塑造課

學校認為在德與才之間，

應以德為先，所以多年前就在基本課程之外，新增校本品格塑造課，根據六個核心價值觀來設計內容，透過體驗式活動、繪本故事與實際討論，讓學生逐步掌握抽象價值概念、明白別人感受、分析不同情況下的行為與後果。潘校長指出：「只有讓學生透過真實活動，才能真切感受到一些抽象概念，如我們設計了一項分組建橋過河的活動，每組學生會分配到不同資源，讓他們明白現

“

當學生親身體驗過，
當中的價值觀和處理過程便會深刻地印在他們的心中。

”

“

混合式教學是藉着科技融入教與學，以不同主題學習，帶動學生以適合自己和有興趣的方式學習、探索，繼而在分享環節中，將所學的知識與技能發揮出來。

”

實生活中會出現資源分配不均，如何協商、妥協、解難，這些都不能單憑說教方式達到效果，但當學生親身體驗過，當中的價值觀和處理過程便會深刻地印在他們的心中。」

除體驗課程之外，繪本分析也是重要的一環，潘校長續說：

「體驗課是第一身的感受，繪本分析讓學生以第三者身份旁觀，透過閱讀了解不同人在不同情況下會作出不同的決定，再由老師帶領學生分析角色性格和其行為，最後引導學生設身處地思考，主角換成自己又會如何決定？」凡此種種不但可見學校對學生品格塑造的重視，也可看到教學團隊在教學上的創意與用心，令學生能在豐富的學習經驗中，了解個人與別人、社會的關係。

跨學科學習 貼近生活

在建立良好品德基礎的同時，學校也沒有忽略發展學生的才華，知識學習與技能掌握就是發展潛質的基本一步。為了讓學生明白知識並非分割裂的，所以學校便推行跨學科學習，在不

同班級設定有趣的學習主題，以不同學科內容貫穿，讓學生明白知識可融會貫通，在實際生活中運用。潘校長舉例說：「如我們為一年級學生定下動物主題，老師便在視藝層面上，以像素畫來呈現動物，吸引學生找出動物的特質，然後進行藝術創作；而英文科便會學習動物特點的詞語，科學科則學習動物分類。」這樣不但能助學生跳出分科學習的框架，也能建立共通能力，畢竟世界的運行是多元的，並非以單一學科即可應對，這也反映了學校積極為學生應對未來世界環境而設想，並非只在乎小學階段的學業成績。

混合式教學開拓視野

潘校長認為世界轉變速度愈來愈快，教育方式也要與時並進，所以在上一學年引進了「混合式教學」(Blended Learning)，繼續以新的教學模式，刺激學生探求知識的興趣，並同時發揮所學。潘校長解釋：「混合式教學是藉着科技融入教與學，以不同主題學習，帶動學生以適合自己和有興趣的方式學習、探索，繼而在分享環節中，將所學的知識與技能發揮出來。剛剛完成的一次項目，學生的表現就令教學團隊眼前一亮，證實了學生能學以致用。」



「與世界連接」是混合式教學的其中一環，善用資訊科技融入學習，讓學生透過網上學習，跨越地域界限，與日韓學生分享所學。



混合式教學讓學生盡情發揮日常所學，跟日韓學生交流時，就運用了日常所學的英語，同時發揮同理心，想出不同方式令對方更易於掌握自己介紹的內容。



廿一世紀領袖需要具備國際視野，在疫情前學校就帶領六年級學生走向世界，到新加坡進行文化交流，了解當地環保概念，認識當地文化，得益不淺。



外籍英文教師將有趣活動融入課堂，讓學生更易投入英語學習，更勇於嘗試以英語與人溝通。



外籍英文教師讓學生觀察昆蟲，藉此引發學生的學習興趣，更能提高學習成效。

原來首年的「混合式教學」，是在四年級推行以「Amazing Places」為主題的研習分享，不但有香港學生參與，更聯繫了日本與韓國學生進行交流。學生需要就着各自的地方文化進行資料搜集，再分組介紹等不同環節，過程中除要善用不同方式搜集資料，如網上資訊、人物訪問等；也要進行資料核實，確保內容的真實性。此外，在分組擬定內容時也需發揮團隊精神，向日、韓學生分享時，必須運用英語表達，並顧及英語水平不一和文化差異而思考更豐富的表達方式，以期對方能明白介紹的內容。這些經

歷不但能啟發學生創解難的能力，更激發了他們的同理心，可見混合式教學並非純粹輸入性的學習模式，而是同時兼具輸入與输出的功能，讓老師觀察到學生的自學能力與學習水平，比單一的考試評估更為全面。

多元智能啟發共通能力
學術知識與技能之外，多元智能也是啟發孩子共通能力與潛能的重要環節，所以學校根據美國哈佛大學 Dr. Howard Gardner 提出的八項智能，設計包含不同特色的活動，讓學生透過必修多元智能活動，接觸不同

在視藝科，學生了解日本藝術家草間彌生的作品，並模仿她的風格，再結合其他科目所學知識創作動物作品，一展藝術才華。



最適合的幫助。」

智能範疇，並透過學校完善的提拔方案，加深發展自己的潛質，達到了解個人志趣、持續發展及深化造詣的目標。潘校長指出：「學校每年也會為學生準備五項必修多元智能，涵蓋藝術、體育、中國文化、創科學習等範疇，即六年便可接觸到三十個項目，加上學校會因應學生的興趣而增設不同活動，令他們得到充分的空間發掘潛能。此外，學生亦可透過『潛能盡展課程』，針對性地發揮強項，如喜愛說話的學生可參與話劇、司儀工作，愛寫作的學生可成為校報編輯。全都就着不同學生的特質而施教，使學生得到

除了為學生制訂小學六年發展的大方向外，學校也尤其重視小一生的適應安排，潘校長指出在疫情況下，升小學生的確較往年需要較多支援，但因為學校一向實行的小一適應措施貫穿全學年，內容也十分全面，所以只需在開學時稍作加強，學生的適應情況也十分理想。學校在小一學年並不設考試作總結評估，而是以日常小測取代，大大減輕學生與家長的壓力。另一方面，為照顧小一學生的需要，又設雙班主任制，有助老師更全面了解不同學生的特質和需要，為未來發展作好準備。此外，學校也

小一適應貫穿全年



小一跨學科學習以動物為主題，老師在科學課帶學生在校園荷花池觀察生物與非生物的特點。



小一學生在數學課內，以七巧板拼砌不同動物圖形，一方面使學生發揮創意解難，另一方面也可學習和欣賞幾何圖形之美。



學校二十周年校慶活動以「追夢·立德」為主題，代表學校一直恪守的宗旨，校慶啟動禮更邀得財政司司長陳茂波作主禮嘉賓，回顧學校的教育碩果。



為展示學生在視覺藝術上的成績，學校特別於元朗劇院大堂設展，以二十周年的「追夢·立德——感恩」為題，展出學生以不同手法創作的作品。



學校因應不同年級學生而安排多元智能活動，也趁着去年東奧興起滑板運動而引進此項目，讓學生嘗試發揮這方面的天分。



學校推行電子化學習，每位學生也有個人的平板電腦，以便個人化學習，讓老師更易掌握每位學生的學習進度。



學校重視學生與社區的連繫，故經常舉辦社區活動，如「家聚元元」就連繫了區內多間幼稚園，以視藝創作表達對家庭與社區的愛護。

顧及同儕的關係建立，所以特別推行「夥伴同行計劃」(Buddy System)，由四年級以上的學長帶領小一學生，一方面讓小一生有同儕可倚靠，有助適應小學校園生活，學習社交；另一方面學長也可訓練領袖才能，傳承學校的關愛精神。

與此同時，學校也照顧小一家長的需要，除了舉辦新生會分享教學理念，讓家長可適時配合教養小朋友外，也設有不同活動讓家長參與其中，更了解學校理念和學生在校情況，「如疫情前我們設有『故事爸媽』伴讀活動，又有家長義工協助學生的午飯安排，家校緊密合作，讓家長也能參與學生的成長」。

由此可見，學校在教育上並沒有墨守成規，在創校二十年之間，不斷尋求新的模式與方法，為的就是讓學生能在老師的引導下，建立知識、技能、態度，為十多年後貢獻社會作好準備。所以在二十周年校慶中，學校以「追夢·立德」為題，以造夢、傳承、堅持、同行四個篇章貫穿，再一次強調辦學的初心。循序漸進地

為孩子編織夢想，認識自己，讓他們發展個人所長，並對夢想有所堅持，再將這種精神傳承到後輩、社區，最終達至貢獻社會，成為廿一世紀德才兼備的良好公民。

info

學校資料



和富慈善基金李宗德小學

所屬區份：元朗區
辦學團體：和富慈善基金有限公司
學校類別：直資
📍 新界元朗天水圍天暉路9號
☎ 3401 4995
✉ info@web.wfjips.edu.hk
🌐 www.wfjips.edu.hk





創新・具意義的特色課程 引領學生尋找學習的價值

喜歡學習是人的天性，但在繁重的功課和考試的壓力面前，大家往往在不知不覺間忘記了為甚麼要學習，失去了學習的熱誠，而這種情況可能早在小學時已出現。

大埔舊墟公立學校（寶湖道）多年來着重多元化課程和生活化體驗，希望學生從小一開始便找到學習的價值，更主動地學習，在六年小學生活中好好裝備自己，迎向世界，走向更美好的未來。



多元化課程 融入不同課堂

大埔舊墟公立學校（寶湖道）

位於大埔的大埔舊墟公立學校（寶湖道），原為大埔舊墟公立學校下午校，由大埔舊墟、南坑、新圍仔三村熱心教育人士於二〇〇四年創辦，於二〇〇二年由半日制轉為全日制學校，每級設有五班。學校致力提供優質的全人教育，培養學生德、智、體、群、美、情、靈，七育均衡發展。鼓勵學生主動探索世界，啟發每位學生的潛能。



大埔舊墟公立學校（寶湖道）校長葉億兆表示，多元化是學校的一大特色，目的是為學生提供不同的平台和機會，讓學生發掘潛能。

校長葉億兆表示，學校的理念是每位孩子都是獨一無二，每位學生都有他閃亮的地方，只要好好發展潛能，都能邁向成功。該校推出多元化的校本課程和活動，為學生提供不同的平台和機會，從中讓教師發掘他們的潛能。在強調多元化教學的同時，學校也重視跨課程的學習，葉校長解釋道：「學習並不是割裂的，生活也不會分科，所以學校透過多元化跨課程學習，將各科知識有系統地整合扣連，讓學生的學習更有焦點及果效，讓學生在校園生活中不知不覺地成長。」

學校也希望讓學生明白，「學習的價值」並非只建基於課本或分數上。校方透過不同的校本課程，使學生感受到所學事物與自己的社區和學校息息相關，學到的知識能應用在生活上，從而令學生更有動力去尋求學習的知識。

在未來世界，學生最需要擁有的就是自主學習能力。葉校長表示：「我們一直思考，如何讓學生進入未來，這取決於多種個人素質：一，有獨立處事能力，懂得自我安排學習；二，勇於面對挑戰和困難；讓學習變成樂事；三，懂得關愛別人，做一個有情感的人，更能投入學習，與同學互相激勵。」

葉校長回憶道：「近期跟學生對話，問他們喜歡學校哪一方面，不出所料，令大部分學生最難忘的都是跟人有關的經歷，例如到富善街做訪問、萬聖節主題活動等。由此可見，學生印象最深刻的就是人與人之間的溝通。」因此，生活化課程最重要是要有人情味，校方推行很多跨課程協作，並非為跨而跨，正是想令知識更加整全，更能與生活扣連。學校每年會有一星期的課程統整週，學生不用上課，透過一些與生活相關的主題活動，讓學生能夠進入情境中學習，除了感受社會和別人的需要，更能將學習知識靈活運用，讓學習變得更有意義及價值。葉校長強調，學校是一個提供多元化經歷的地方，分數當然重要，但並不是唯一，他又指出：「學生成績好，並不是學習的目的，而是整個學習過程的結果。」



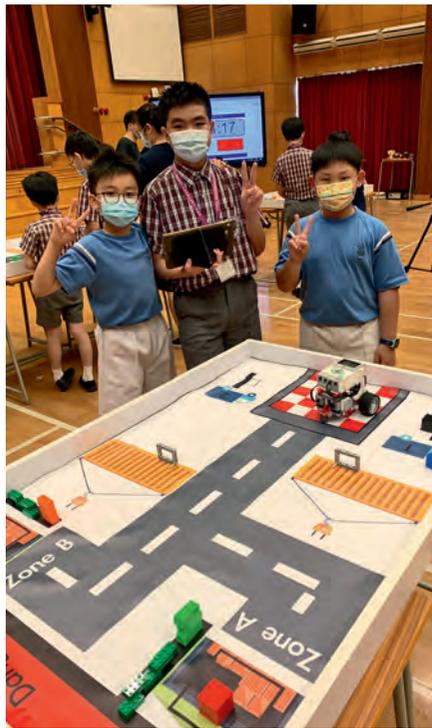
學校課程着重生活化，例如藝文課的「二十四節氣活動」，會讓學生在立冬醃蘿蔔。

“ 學生成績好，並不是學習的目的，
而是整個學習過程的結果。 ”

小一課程及教材 讓學生產生歸屬感

學校重視「情」，學生在小一時已完全感受得到。早在暑假時，學校已推出小一適應課程，讓小一學生可與班主任溝通；同時學校又推行「愛心大使」，安排高年級學生帶領學弟妹一起體驗學校生活，例如執書包、畫畫、製作一張介紹自己的卡片等；另外，還有「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，高年級學生會在特定時間，跟小一、二學生講故事，並自製書籤或小禮物送贈給學弟學妹。校方亦特別於小一每班設兩位班主任，讓教師有更多時間關心和照顧學生，各種措施，都是讓小一學生感受到學校對他們的關懷。

為了令學生儘快適應，學校也花了不少心思，課室的布置會



學校推出很多解難活動，包括參加機械車設計比賽，讓學生有更多機會面對挑戰。

展示每一位學生的作品及活動照片，讓小一新生感受到老師對他們的重視與關愛，營造「家」的感覺；而在上學的第一個月，學校並不會安排學生默書，希望小朋友先適應新環境，慢慢投入學校生活。課程也因應學生興趣而調適，其中跨課程閱讀計劃，學校特意挑選一些與他們有關的書籍，如《小雞上學》、《我的肚子裏有蝴蝶》，都是關於一年級剛上學的感受，學生讀起來也會更加投入。在一年級的英文科，學生會自製一本屬於自己的書，記下自己和班級的資料，在小一常識科，又會帶領學生遊覽學校，這些都可加深學生對學校的認識，從而增加歸屬感。葉校長表示：「我們的課程和教材，着重讓學生產生認同感，而這正是七育之中『情』和『靈』的呈現。」

重視解難 讓學生更有韌力

多元化與生活化的理念，滲進學校的不同課程之中。學校的「藝術文化課程」，以培養學生對人和社區的情感入手，當中滲入不同體驗性質和真實情景學習，例如一年級學生製作客家涼帽、參觀客家村落，從而認識大埔的衣食住行。此外，學校也特設校園農田，讓學生種植稻米，過程中體會農夫的堅毅精神，也學懂珍惜食物。這些價值觀，單靠言傳是不足夠的，要透過經驗學習才可真正感受得到。

為了讓過程更有趣味，學習活動的設計也比較遊戲化，副校長楊可琪表示：「我們的校本視



學校舉辦小一迎新會，讓學生感受到學校的關懷。

藝科着重遊戲化教學，以桌遊及模擬遊戲形式，加強學生在課堂中的代入感及學習的趣味性，學生便會在遊戲中不知不覺地學習了視覺藝術的元素。」以學校近期推出的「创客文化課程」為例，學生以科學原理製作一件樂器，或透過編程製造體溫感測器，都突破了學科的規限框架，讓學生有不同的選擇，從中肯定自我，找到學習的價值。

此外，學生又會製作與大埔相關的棋盤，學生不但覺得很有趣，而且當他們發現自己設計的棋盤可以令更多人認識大埔，便會明白做功課並非只是抄寫，而是有社會意義，令他們更投入學習。



透過「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，小一學生在高年級學生陪伴下閱讀。



「創客文化課程」強調遊戲化教學，例如學生會透過編程設計製作體溫感測器。

學校更推出不同的資優課程，希望學生透過課程尋找自己，例如校本視藝科的「我是磚家」，學生在教師帶領下，以「LEGO砌出各種作品，過程中學生獲得成就感。楊副校指出：「雖然這課程屬資優組，但包括了非常多不同能力的學生，他們未必一定成績優異，不過，培育了學生這方面的才能之後，他們會在讀書方面加倍努力，造就了雙贏的結果。」

以上課程都涉及解難的過程，課程主任曾瑞麟老師解釋：「要學生有創新的價值，很難直接



透過農耕體驗，學生體會到農夫的堅毅精神。

教導，要給予學生不同的經歷，或給予學生不同的解難活動，刺激他們思考。最重要是讓學生面對失敗，學生輕易做到，我覺得反而沒那麼珍貴，失敗令他們的學習更有挑戰性，培養他們的堅韌性。」

自主探索也是該校教學的重點之一，視藝科特設「元宇宙」藝術展覽，將學生的畫作貼在元宇宙空間內，大家可以在空間內欣賞學生的作品，打破一般實體空間限制，而學生也可以自由地探索，亦推動學生的主動學習能力。

葉校長認為，喜歡學習是人的天性，學習的滿足感應該來自



藝文課以培養學生對人和社區的情感入手，加入各種體驗式活動，包括模擬傳統墟市。

學習本身，只要學生認為那件事物有意義，與生活有連繫，便會主動學習。學校就是要點亮學生學習的價值，讓他們懂得欣賞自己。的確，看着稻田上學生辛辛苦苦種植的農作物，或是學生花盡心機用「LEGO砌出的廣福橋，便會感受到，這種學習真的很有價值。



學校資料



大埔舊墟公立學校（寶湖道）

所屬區份：大埔區
 校 網：84
 辦學團體：大埔舊墟公立學校有限公司
 學校類別：資助
 新界大埔寶湖道7號
 2665 2333
 tpompspc@tpompspc.edu.hk
 www.tpompspc.edu.hk



學生用 LEGO 積木砌出大埔廣福橋。



成功為成功之母 愉快中學習 關愛中成長

小孩子都喜歡跑跑跳跳、四處探索。

在聖公會將軍澳基德小學敞大的校舍之中，每個角落的設計和布置均花盡心思，目的都是讓學生體驗多姿多采的校園生活。

近年，該校將「成功為成功之母」的教育理念滲入各課程及活動中，讓學生在學校之中不但可以盡展孩子好奇的本性，還能增長自信心和歸屬感。

校方致力營造學校成為一片「愉快樂土」，令學生把「返學」當成是「回家」一樣輕鬆愉快的事。

聖公會將軍澳基德小學是聖公宗（香港）小學監理委員會屬下之小學，前身為聖公會基德小學上午校，於2008年成功申請位於將軍澳的千禧新校舍，翌年由黃大仙遷往將軍澳成為全日制的學校，服務將軍澳區的莘莘學子。

校長梅潔玲表示，學校校訓為「非以役人，乃役於人」，意思是我們不是讓他人服侍自己，而是自己存謙卑之心去服侍他人。她期望學生能秉持校訓，成為一個有同理心、凡事感恩的人。

愉快校園 關愛滿溢

梅校長笑言，「將基」學生都是「開心快活人」，而她亦致力營造一個有愛和快樂的校園環境給學生學習和成長。「我每天早上都會在學校門口，笑着和他們打招呼，迎接他們回校！」久而久之，不只學生，連家長也會每天以一句充滿活力的「早晨」來回應。小朋友每天上學，開心或不開心，都很容易看出來。擁有多年訓練經驗的梅校長，亦藉着這段時光來跟學生建立關係，「用眼睛來量度學生心中的溫度」，對待學生如親人。

她期望學生回校就如回家一

樣的感到輕鬆愉快，此種家庭的感覺有賴全校教師團隊、校工等上下一心去營造。在「將基」，每位學生也是獨特的，沒有最乖、最頑皮之分。梅校長說，學校關愛每一個學生，也提供不同的活動讓他們參與，增加學生對學校的投入感和歸屬感。

例如，學校推行小班教學和雙班主任制，教師有更多機會接觸學生，了解他們的需要和提供支援。班主任每月會親手撰寫生日卡給學生，送上關懷與鼓勵。

鄭嘉文副校長分享，當學生收到生日卡都會感到很驚喜，師生間建立了融洽關係。在疫情期間，老師也積極致電給學生和家長了解近況，得知他們口罩等防疫物資短缺後，學校立即張羅，為他們解困。

多元活動 培養品德價值觀

學校今年的主題是「存感恩、懷信實、堅毅前行」，其中透過成立「基德義工隊」，

Power」，讓學生在義工訓練及校內或校外的服務之中，實踐互助精神，提升自信心。學生藉參與義工服務，接觸社會上不同界別、不同階層的人和事，擴闊視野，從別人的故事檢視自己所擁有和限制，學習不以自己為大，應當以謙卑態度看待他人。

另外，學校最受歡迎的活動之一「好歌獻給你」，由駐校社工精選一些具有正面意義的流行歌曲，再讓學生投稿點唱，向關心的人表達感恩之情。梅校長和老



梅校長期望，學生有自信、具同理心和懂得凡事感恩。



學校透過宗教教育培養學生的品德和價值觀。



校方致力為學生營造愉快的學習環境，體驗多姿多采的校園生活。



師喜見學生努力用文字填滿投稿紙，一字一句都十分有心思，學生每天都很期待社工讀出自己的投稿。

學校重視對小一新生的支援，希望他們儘快適應和投入校園生活。梅校長指，小一級設有銜接課，幫助學生熟習小學的上課模式。校方亦邀請高年級學生擔任師兄師姐，教導新生執書包、寫手冊等。「當小一學生升讀高年級後，回想自己曾被這樣照顧過，便會效法前輩充當大哥哥、大姐姐，照顧新生。」梅校長說。

體驗成功 建立自信

常言道：「失敗乃成功之



中華文化日，學生參與醒獅表演。



外籍教師帶領學生進行英語學習活動。

母」，不過學校的教師團隊卻有另一體會。現役香港水球隊運動員的梁雅的老師深信「成功為成功之母」，以此信念推動學生學習，「從小事累積成功的經驗，讓他們愛上學習。」

梁老師分享，在疫情期間，學校除了關心學生的學業外，也提供不少興趣小組讓學生參與，促進學生全人發展，當然學校的最主要目標，是建立學生「既追求成功，但不忌諱錯誤」的價值觀，也是為了建立他們持續學習的態度。在過去疫情較為嚴重期間，教育局宣布暫停面授課堂，所有活動班都未能繼續，唯有現代舞這個活動，利用網課形式讓學生在家中進行練習。當疫情緩和和復

課後，城市當代舞蹈團邀請學生作公開表演。梁老師憶述，雖因政策所限，那次演出只有在事前進行兩小時的排練，但亦十分成功，校外舞蹈教師也對學生的表現感到驚訝。這個例子說明只要學生有學習的動力，以及相信自己的能力，即使學習過程受到阻礙，亦無損他們的學習成果，是次經驗雖說不上是甚麼成就，但是這個成功的經驗足以鼓勵學生不怕困難、突破身邊一切的限制，也是「成功為成功之母」的其中一個佐證。

另外，學校亦盡力為學生提供不同的活動式教學，除了教授書本知識以外，各個科組都會每年舉行活動週、校隊、課外興趣班及增潤課程，活動包括：高爾夫球、滑板班、手鐘隊、管弦樂團、木偶劇等。目的是讓學生可以走出課室，一方面讓學習的知識得以運用，另一方面讓學生從中得到成功的學習經驗，提升學生的學習興趣，培養學生的自主學習能力，希望可以讓孩子建立影響一生的性格。

為了進一步在全校實踐「成功為成功之母」的理念，校方安排教師參與不同的培訓工作坊，增進課堂的授課和提問技巧，引

領學生投入課堂學習之中，累積成功經驗和滿足感。校方亦「將成功為成功之母」的理念套用於教師之上，提供機會讓教師發揮所長，累積成功經驗。梅校長憶述，最近有一位年輕老師曾為學校創作了一首歌，那位教師在我面前獻唱，詩歌內容及旋律令我感動得流淚，我立即鼓勵他跟全校分享，所以無論是學生，或教師同樣有彰顯才能的機會。」



學校藉着不同類型的活動，如滑板和攬球，讓學生發揮潛能，體驗成功。



校長將操場旁的牆壁改造成「歷史長廊」，讓學生了解學校歷史，培養歸屬感。



校內四周掛上刻有《聖經》金句的木板，提醒學生注意品德。

“

校方從硬件和軟件多方面入手，讓校園成為學生的第二個家。

”

優化校園 營造家的氛圍

「將基」是一所千禧學校，擁有寬敞的校園空間，梅校長從校園環境方面着手，努力營造家的感覺。「到底怎樣才像一個家呢？就是到處都有『我』的痕跡。」於是，她邀請學生一起在校園的牆壁上繪畫，共同美化校園。

另外，她又開闢校園不同的角落，展示學生的美術作品，例如三樓特別室外的「藝術走廊」，就是由一條普通的走廊改造而成，內裏牆上掛滿學生的畫作，加上射燈映照，更添藝術氣氛；另有在二樓創建之「森林走廊」充滿森林色彩，集中、英、數、常、

科技等元素，學生進入其中有如展開探索之旅，在好奇有趣之下學習，走廊在左邊牆身有數個螢幕，播放由學生製作的校園電視台的影片。校務處旁的一角也創建了「藝術小棧」，展示學生的創作成果，即使是一個細小的角落，只要用心經營，就會產生不同之效，也可帶出精彩之處。另外，操場旁的牆壁也改造成「歷史長廊」，除了展示中國歷史知識，亦會介紹學校的歷史，加深學生對祖國及學校的認識，培養歸屬感。

學校的戶外空間也沒有被浪費，梅校長把校舍旁的一條小徑加以活用，小徑一旁種植了葡萄和無花果等植物，交由學生打理，從中體驗的種植的樂趣；另一旁則命名為「苦路」，介紹耶穌背負十字架的《聖經》故事。此外，校園內還設有蝴蝶園，種植了蝴蝶喜歡的植物，吸引蝴蝶棲息；校門旁的一根大柱更採用了蝴蝶作裝飾。梅校長更特意在校園各處添上了不少刻有《聖經》金句的木牌，提醒學生時刻留意自己的言行，注意品德。她對校園的建設仍有不少想法，將來還會添加以STEM為主題的「人生博物館」及「德育空中花園」等。

校方從硬件和軟件多方面入手，讓校園成為學生的第二個家。梅校長最後自豪地說：「我校學生甚少無故缺席，因為上學對他們來說是一件開心的事，為甚麼會不想回來呢？」

info

學校資料



聖公會將軍澳基德小學

所屬區份：西貢區

校網：95

辦學團體：聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司

學校類別：資助

↑ 新界將軍澳寶康路82號

☎ 2320 6066

✉ tkokt@tkokt.edu.hk

🌐 www.tkokt.edu.hk





愉快大家庭 助孩子建立成就感

在秀茂坪天主教小學，大家可以看到孩子們在操場踏單車，
也可見他們輕鬆地伏在圖書館地台上閱讀，
亦會有二年級學生跟你侃侃而談詠春要訣，
還有處處皆見，如同家居擺設，不同主題的學生作品，
讓人儼如走進一座大宅，學生都在這裏享受着愜意如家的生活。
如此景象，全因教學團隊認為學校是屬於學生的，
一切的設施、布置與活動都為他們而設，好讓他們參與其中、樂在其中，
然後喜歡學校、愛上學習、主動探索，才能讓學與教事半功倍，
藉着對學校的歸屬感幫助小朋友建立成就感，為未來發展找出合適方向。



學校重視師生關係，所以在校內時常都可看見校長或老師跟學生閒話日常，分享學習與生活的喜樂和困難。



學校認為學好自理是建立生活技能的重要基礎，所以在一年級推行自理課，深得家長歡迎。



學校與家長關係密切，家長亦經常積極參與學校活動。



除了為學生準備大量課外活動，學校也定期為家長舉辦活動，如親子藝術工作坊就藉着藝術創作，拉近親子關係。

秀茂坪天主教小學葉春燕校長認為，每個人都是獨特而各具才能的，所以並不急於向小朋友灌輸硬知識，而將孩子的快樂置於首位，因為她相信只有開心才能提升學習效能，所以對於小一適應的安排尤為重視。葉校長指出：「從幼稚園升上小學的轉變十分大，孩子難免感到不安，所以我們會安排細心的老師出任小一班主任，像媽媽一樣注意學生的需要，並建立互信關係，讓他們在新環境中有所依靠，不會孤單，順利適應小學的環境和學習需要。」

因此，學校自六月開始便為新一學年的小一生活準備，為他們提供一連串適應活動，以循序漸進方式認識小學生活，葉校長指出：「從七月開始準小一生活便會到學校參與活動，透過宗教、學科活動或遊戲，熟習這裏的環境、人際，讓他們建立安全感，至八月底更會提供適應課程，讓小朋友與家長在心理上有充足的準備，迎接九月開學。」因此，葉校長尤為感謝教學團隊的不辭勞苦，在疫情嚴峻、各級課程緊逼的情況下，依然細心地為小一適應課重新編配內容，全面照顧疫情下缺乏實體上學經驗的準小一生，「老師們安排的所有課程，背後都有其理念，如自製樂器、親自創作兒歌，讓小朋友在唱遊

家校合作教養孩子

中學習，務求幫助學生順利過渡這個成長上的轉變，可見老師們對教育的熱誠，和對小朋友的關懷。」

另一方面，葉校長不但關心

“

每個人都是獨特而各具才能的，
所以並不急於向小朋友灌輸硬知識，
而將孩子的快樂置於首位，因為只有開心才能提升學習效能。

”



葉春燕校長認為每個人均有其獨特才華，所以一直努力提供不同活動、校外交流機會，讓學生可拓闊視野，有更多機會發揮潛質。



為了幫助學生學習自理，課外活動中也滲入有趣的縫紉活動，一方面訓練小手肌，一方面掌握使用針線技巧。



學校推行全面電子化教學，令教學更靈活有趣，小一學生也更易掌握學習內容。

六年發掘潛能 啟迪未來路向

在適應小學生活之後，學校便會致力為學生建立成就感，因

學生的成長，同時也顧及家長的需要，因而特設「陽光電話」，讓家長隨時可與老師聯繫，遇上任何教養孩子的難題也可尋求協助，讓老師適時協調，找出解決方法。葉校長笑言：「家長隨時可找到老師，學校也每週全天候開放，讓學生與家長隨時也可回來，真正是孩子的第二個家。」她更表示有時候學生也會跟老師分享對家長的感受，老師便會找機會提醒家長。由此可見，家校關係緊密，學生對老師信任度也高，成為學生成長上的重要嚮導。

「我們的多元智能活動並沒有年級

為成就是孩子的自信源頭，有助持續學習與推動進步。葉校長表示：「我們希望小朋友在學校的六年間，能找到自己的學習方向，建立成就感，甚至是摸索出將來的發展路向。」所以學校除了在課程設計上花心思外，也積極提供多元智能活動，讓學生從中發掘個人志趣與潛能，並在學校不同角落或活動中展示成果。



學校多元智能活動選擇十分多，每年也會因應學生興趣而有所增加，劍擊就是近年的熱門選項。

限制，如粵劇、話劇、合唱團等，一年級的學生也可加入，讓不同年級的學生交流承傳，互相學習。」所以當葉校長知道有家長反映低年級的學生對詠春有濃厚興趣後，她便積極安排導師開班，足見其從善如流。

全面電子化教學 堅信教育不停步

透過學校的悉心安排，孩子有了安全感與成功感後，教學配套便能發揮更大功效，以提升學生學習效能。葉校長表示：「早於三年前我們便全面推行電子化學習，每個課室也設有互動電子白板，每位學生也擁有個人平板電腦，這樣不但讓我們在疫情突

中文科主任李佩珩主任表示：「我們會應用不同軟件設計課程，讓學生可運用平板電腦參與課堂活動和遊戲，增加教學彈性和學習趣味，令學生上課更投入。」此外，電子化教學也可讓老



為迎合網上學習需要，學校引進 HyRead 電子書系統，讓學生可用個人平板電腦進行借閱，隨時隨地都享受閱讀樂趣。

師於課堂看到所有學生的回應，即時掌握學習進度，而在課堂後又可透過數據分析，調整課程內容和教學方法，大大提升學習與教的成效。葉校長指出：「因應不同老師各有長處和手法，學生的吸收程度也有不同，所以老師在評課時，會參考各班的學習數據，並分享各自的教學方法，然後取長補短，改良教學內容，不但減輕了工作負擔，也有助學生更易掌握知識。」由此可見，秀天所推行的電子化教學，並非單



學校經常與區內外中學校合作，如小學聯校人工智能技能及智慧應用協作計劃，就令學生大開眼界，活學科技資訊知識。



學校積極推行正面價值教育，除了將不同價值融入課程，也提供校外活動，令學生印象更深刻。

純播放短片或網上活動的表面電子化，而是徹底地掌握資訊科技特點，令教學更多元化、更富趣味，並將大數據應用於改良教學之上，最終令學生得益。

除了電子化教學，在疫情下學校圖書館更引進了電子圖書館系統，讓學生可透過個人平板電腦於 iRead 圖書系統中借閱電子書，讓網課期間也能保持閱讀習慣，真正做到「停課不停學」。而課程主任崔善彤主任更表示：「因為現時學校每年都有主題式跨學科研習，所以圖書館也會因應每年的主題選購新書，讓學生的閱讀可與實際所學產生連結，提升閱讀動機。」

此外，在日常課堂中，各科老師也善用網上軟件，為學生提供課堂活動和課後鞏固作業，培養學生的自學習慣，也讓老師從中了解學生的學習進度，為不同程度的學生提供合適的補底或延伸學習，全面照顧學生需要。

整合價值教育 實踐全人教育

作為天主教學校，秀天還十分注重學生的愛心教育和價值教

育。為了有效地培養學生的正向價值觀，學校早年就將宗教、國情教育、生命教育等元素融滲到不同學科的校本課程中，讓學生在學習知識的同時也能吸收正向價值養分，加上學校整體布置與老師身教，在校園內營造和諧、正向的宗教氛圍，使學生在充滿關懷與愛的環境中成長，為未來貢獻社會作好準備。



學校資料



秀茂坪天主教小學

所屬區份：觀塘區
校網：48
辦學團體：天主教香港教區
學校類別：資助
九龍觀塘寶達邨
2348 4218
sams@smcps.edu.hk
www.smcps.edu.hk





創建正向校園 激發創意培養潛能

這個年頭講求創意，如果孩子自小在富有創意的環境下成長，
長大後也自然力求進步，破舊立新。

走進聖公會基德小學，校園內到處都展現出創意，
禮堂一時是像真度十足的機場離境大堂，一時是小小奧運會的比賽場地，
學生又可以親身體驗成為消防員、救護員或空中服務員。
寓學習於遊戲，培養創意，體驗不一樣的學習樂趣。



聖公會基德小學是一所基督教學校，秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值為學生提供優質教育，促進全人發展。學校一直致力提升教學效能及營造關愛的正向校園，並提供全方位學習活動啟發學生潛能，如「童夢·同行」職業體驗活動、「基德童心 Goal Goal Goal」目標訂立活動、中國傳統「花牌」製作、「郵遞傳情 Love by post」、「小奧運會」、「讓夢想飛翔」畢業典禮等特色活動，以提升學生的團隊合作精神，促進他們個人潛能及自學能力的發展，建立自信心和積極正向的人生觀，並培養



劉校長表示，學校致力提供全方位學習活動，啟發學生潛能。



「基德童心 Goal Goal Goal」目標訂立活動。



小一「童夢·同行」職業體驗迎新活動。



正確的公民意識，實踐「非以役人，乃役於人」的校訓，將來為社會作出貢獻。校長劉強最大的盼望是讓所有入讀該校的孩子，都能真正享受校園生活，樂於學習，在愛中成長。

愛與關懷 照顧需要

小孩由幼稚園升讀小學，來到一個陌生的環境，難免會感覺恐懼。劉校長勉勵家長，最重要是讓踏入小學階段的子女愛上校園及認識新同學，信任老師及校

長，以建立對學校的歸屬感。有見及此，學校每年八月除了安排小一適應課程外，亦會讓準一生參與「童夢·同行」職業體驗迎新活動，一邊認識新朋友，一邊寓玩樂於體驗，發揮團隊合作精神。為了營造一個安全舒適的學習環境，「愛與關懷」是其中的關鍵。透過老師對每位學生的照顧，師生關係更見親近。

學校亦致力透過訓輔計劃提升學生感恩、關愛等正向元素，讓學生切身感受被關愛的溫暖。

“

校長劉強最大的盼望是讓所有入讀該校的孩子，都能真正享受校園生活，樂於學習，在愛中成長。

”



每月便服生日會。

學校會每月特定一天為學生慶祝生日，生日月內的學生可在當天穿着便服回校。班主任會為他們悉心舉辦生日會，送上生日卡，並掛上生日襟章，接受大家的祝福。活動現時已推廣至教職員層面，除定期為他們舉辦生日會及「心靈加油站」外，生日教職員更可揀選一天提早一小時下班。劉校長直言：「一小時不多，但希望藉此讓老師感受到關愛。只有當老師擁有陽光，才能把燦爛的亮光灑滿學生和家長的心田，共同成就正向的學習環境。」

為配合學校六十周年校慶，學校亦送贈了全校師生每人一件「校慶運動衣」，讓師生於各

項校慶活動中穿着，營造彩虹七色的環境，提升團隊的凝聚力。學校亦舉辦「郵遞傳情 Love by Post」活動，讓同學可以自由寫信給同學及教職員，藉此加強師生的溝通連繫，並提升學生寫作的興趣及能力。

人人能學 皆可成才

劉校長深信每位學生都有不同的才能，「人人能學，人人皆可成才」，學生的學業成績並不代表一切。有些同學只是欠缺發揮的機會，一旦發掘出他們的潛能，提供平台讓他們展示才華，同樣可以取得成功。本年度學校就舉辦了文化藝術活動，讓全校學生合力製作「花牌」，透過運



「郵遞傳情 Love by post」活動。

用簡單的材料，讓學生藉親手製作，認識中國傳統技藝。此外，透過集體創作及繪畫「同心圓」活動，亦開啟了學生對中國傳統文化藝術的興趣，並從實踐中體驗團隊合作精神並發揮創意，共同解決困難，提升同學的自信心。而去年東京奧運的香港運動員全力以赴，表現出他們的堅毅和永不放棄的精神，更為香港取得有史以來的奧運佳績，正是我們大家學習的好榜樣。故為培養學生對體育的興趣，鼓勵他們從小鍛煉身體，學校更為黃大仙區幼稚園生及家長籌辦了「小小奧運會」，讓他們一嘗當運動員的滋味。

塑造品格 貢獻社會

劉校長認為要培養學生的良好習慣，除了父母的身教，老師和班主任同樣是學生的楷模，經常保持心境愉快，充滿正能量及多與學生溝通互動的老師，往往能增加學生對課堂的投入感，亦能建立良好的師生關係，深得學生和家長尊敬。學校希望能從小培養學生尊師重道的精神，將來成為一個有良好品格、能為社會作出貢獻的人。為配合學生及社



學生學習製作「花牌」，認識中國傳統文化。





會的發展需要，學校已加強規劃及培養各級學生的首要價值觀，例如守法、責任感、關愛、同理心、尊重他人、堅毅等品格元素，期望「基德」學生畢業後能具備以上的良好品格。學校今年除了送贈畢業生畢業袍及畢業小熊外，更為小六畢業生舉辦了一個



學生在「小小奧運會」勝出，站上頒獎台。



「小小奧運會」有不同的競賽項目，讓學生一展身手。

以「飛行」為主題，並別具意義的畢業典禮，將學校布置成有機場特色的場景，全校教職員亦裝扮成航機機長及飛機工程人員等角色，並邀請畢業生、家長及嘉賓到場預辦登機，一同登上畢業航班，陪伴畢業同學帶着滿滿的祝福向夢想飛翔。

豐富資源 優化校園

「學校現正優化校園設施，除了加建升降機，更會重鋪運動場地，為學生提供優質校園環境，發揮天賦。」劉校長指出，學校已成功申請優質教育基金（OQEF）加建校園電視台，並繼續籌劃運用校外資源，於全校課室加裝電子白板及開辦STEM課



教職員化身機長及飛機工程人員，同慶學生學成畢業，向夢想飛翔。



學校資料

聖公會基德小學

所屬區份：黃大仙區

校網：43

辦學團體：聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司

學校類別：資助

📍 九龍黃大仙大成街

☎ 2320 3077

✉ skhkt@skhkt.edu.hk

🌐 www.skhkt.edu.hk



程，提升學生運用科技的能力，務求讓學生置身於愉快、舒適的學習環境中。本年度學校亦計劃於常規課程中，除了兩文三語外，多增設一種外語課程（日語、韓語或其他外語）予學生修讀，擴闊視野，讓學生面向世界。



君子教育 培養國際視野好男孩

擁有93年歷史的德信學校，多年來精英名人輩出，一直是區內聞名的男子小學。

學校奉行君子教育原則，希望孩子能透過六年的小學生活和學習，成為「秉承基督精神的君子，擁有國際視野的全人」，這是不少家長慕名而來的重要原因。

除此之外，學校在小一銜接的安排上，分別兼顧到學生在學習與校園生活的適應，

更積極推行家長教育，協助升小家長培育小孩，

令孩子無論在學校與家庭都得到統一而細緻的照顧，為未來成長發展打好基礎。



學校特設小君子星級計劃，學生只要達成指定目標即可獲頒襟章。



學校每年也會舉行四社副社長選舉，讓五年級的學生自行組隊提名，爭取社員投票支持。

署任校長李英超表示，學生從幼稚園升到小學，面對重大轉變難免容易感到不安，加上近年疫情下幼稚園學生多留在家中網課，減少社交學習的機會，缺乏跟同儕相處的經驗，升小後身處陌生環境，面對學習模式的轉變，需要時間適應。因此學校特別為準備入學的小一生，籌劃暑期適應課，並為學生提供「暑期自學冊」，透過老師特別編制涵蓋閱讀、遊戲、學習活動等模式的課程內容，讓家長可在孩子正式入學前，於家中陪伴他們上網收看老師預先錄製的內容，初步了解小學的學習需要。李校長指出：「小一新生從八月尾開始便要每天

全面適應課 與家長同行

回校上課三小時，參與實體課堂和活動，接受一些常規訓練和練習抄寫家課冊，鍛煉小手肌，讓他們逐步適應，在九月正式開學時便不會過於焦慮。」

除了為學生準備適應課，學校更會於開學一個月後，為小一家長舉辦「學習分享會」，由中英、數、常的資深老師主講，向家長講解不同學科在溫習和考試時需要注意之處。副校長雲毅廷表示：「因為幼稚園教育以進展性評估作考評方式，而小學則加入



每位小一新生在註冊及迎新日後均會獲發「暑期自學冊」與學生手冊，讓學生與家長可在開學前逐步了解學校的學習模式與文化。



學校重視幼小銜接安排，會為德信幼稚園的學生提供小學體驗活動。

總結性評估，為免小朋友與家長過分緊張和擔心，我們會在分享會中提醒家長不同學科的學習內容和提供一些有趣的溫習技巧，

讓小朋友的學習更為順利。」此外，去年學校更為家長組織了「家長學院」，提供合適的家長教育課程。李校長表示：「家長學院的學生都是本校的學生家長，所以討論內容也會針對我們的學生成長需要而制定，增進家長對培育

孩子的知識，也讓家長之間有更多交流和支援。」

領袖訓練 培養勤樂仁勇特質

除了以特備課程和家長教育回應小一銜接的需要，德信學校更設有「學兄計劃」，挑選四至六

年級的學生擔任「學兄」，肩負起協助學弟融入校園生活的責任。

李校長指出：「學兄計劃讓每位小一新生甫入學便會有親切的大哥哥照顧，在疫情前會有小息的分享交流，而在疫情期間則以學兄伴讀為主，一起閱讀或傾談，讓小朋友在新環境中也不會感到孤單。」

如此一來，「學兄計劃」不但能為小一新生提供學長的照顧，更讓年長學生負起照顧後輩的使命。李校長指出：「因為學校的宗旨是培養學生成為君子，而君子便要『勤而樂，仁而勇』，

即勤奮、喜樂、仁愛、勇敢，所以學校特別提供不同領袖訓練，讓學生有機會以不同形式學習成為君子。」因此，學校還設有四社正副社長、德信仔大使、騎士計劃等活動，讓不同特質和能力的學生都有相應的活動可參與並加以發揮。

李校長笑說：「社長們與德信仔大使都需要在學校的大型活動中向賓客介紹學校，即使面對教育局局長也毫不怯場，有時我還比他們更緊張呢！」由此可見學校多元化的領袖訓練計劃，造就不少機會讓學生各展所長，



伴讀是學兄計劃的重點活動。



疫情之下，不少學兄計劃的活動都受阻，學兄便主動提出寫信給學弟交流，學弟們開心之餘也努力寫信回應，場面溫馨。



騎士計劃透過多元化的歷奇活動，讓參與的學生認識自己，展現潛能。

“

現今孩子多被過分保護，缺乏堅毅精神，遇到挫折後很容易便選擇放棄，因此要讓孩子在可接受的範圍內犯錯、嘗試失敗，從失敗中學習是成長重要的經歷，也是將來成功的關鍵。

”

建立自信。李校長續說：「學生的表現得到不少嘉賓的讚賞，這些都是他們努力的成果，因為老師們只會從旁觀察和適時提出引導，並不會參與決策。」把主導權交給學生，是因為李校長認為現今孩子多被過分保護，缺乏堅毅精神，遇上困難時家長往往會代為處理，令孩子在遇到挫折後很容易便選擇放棄，因此他決意要讓孩子在可接受的範圍內犯錯、嘗試失敗，因為從失敗中學習往往是成長重要的經歷，只要不怕失敗便能提升勇氣，往後更積極地學習與改善，才能逐步踏上君子之路。

趣味主題 提升學習效能

具備了君子品格，還得配上知識根基，才能貢獻社會，因此學校在提升學習效能與發掘學生潛能上花了不少心思，務求令學生在學術與多元智能兩方面也得到發展。如就着男生個性和興趣而將中文科的學習與「武俠」掛勾，由老師編制別出心裁的校本課程，例如「古詩文真經」、「說話秘笈」等，還有因應學生喜歡遊

戲卡的習慣，特別設計一系列附有寫作秘訣的遊戲卡，讓學生以趣味方式學習中文。另一方面為提高學生閱讀興趣，學校又精挑武俠題材作品，如《水滸傳》、《射雕英雄傳》等供學生借閱，一邊吸收中國文化，一邊感受武俠世界的仁勇之氣。

在創科學習方面，學校同樣以男孩子最愛的「車」作專題研習主角，不同年級需以不同技術設計車輛，如一年級的汽球車、二年級的橡皮圈動力車、三年級的風力車、四年級的空氣動力車、五年級的磁浮列車、六年級的太陽能車，逐年進深，讓學生掌握不同STEAM技巧，設計心愛車子，並從中學習科

學原理、創意解難等九項共通能力，為未來打好君子的基礎。

校外交流 開闊國際視野

為了讓學生放眼世界，拓闊視野，學校也積極提供不同的外訪機會，如疫情前每年也讓四至六年級全體學生作境外交流，如到台灣了解環保設施、到韓國體驗多元文化、到內地考察建設、藝術創作等，即使是基層學生也會得到學校資助完成外訪，拓闊視野。而五、六年級的領袖生更會到日本姊妹學校進行交流，分享兩地領袖生文化。李校長指出，

「因為疫情的關係，學生暫時未能再作境外交流，但學校仍然努力透過不同渠道向外交流，如跟內地姊妹學校進行以染染工藝為主題的視像交流，又跟日本學校以網上匯報形式交流，由學生負責製作內容，也是難得的經驗。」凡此種種均反映德信學校的教育重心，無不緊扣「君子教育」理念，讓小男生們踏實地建立仁愛之心與國際視野。



不同學科均設有學生大使，並於學校活動日向來賓介紹學校特色。



學生到日本長崎的姊妹學校作領袖生交流。

info

學校資料

德信學校

所屬區份：油尖旺區
校網：31
辦學團體：東亞教育促進會
學校類別：資助
九龍柯士甸道103號
2367 3446
mail@taksun.edu.hk
www.taksun.edu.hk





致力發掘學生潛能 創造愉快校園環境

小學是教育孩子成長的黃金時期，
同時也是了解小朋友特質，培養個人品格、正向價值觀的重要階段。
僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校朱小芳校長深信，世上沒有懷才不遇的學生，
學校一直致力提供豐富學習經歷，從多方面發掘學生潛能，
同時透過正向教育建立愉快校園環境。她希望，學生在溫暖又快樂的校園氛圍下成長，
並從校園生活中建構正面積極的價值觀及態度。



關鍵一家人政策 培育全人發展

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念

學校扎根屯門區逾30年，校長朱小芳表示，學校多年來秉持「作育英才」的教學理念，希望在社區提供優質教育，為學生創造和諧融洽的校園氣氛。為實踐理念，該校不斷積極優化校內設施，同步推行「關



朱小芳校長表示，近年學校積極實施「關鍵一家人」政策，建立關愛校園文化。

鍵一家人」政策。「關」代表建立關愛校園；「健」則重視學生身心發展，培養健康習慣；「一」代表「一生一體藝」，每位學生均會學習不同體藝運動，從而找到發展路向，發揮所長；「家」重視家校合作，學校重視與家長溝通及聯繫，攜手推動學生發展；「人」人有服務，每一位學生會於班內擔任不同

崗位，如環保大使、學科長、班長等，讓他們各司其職，在服務中學習，從而培養同學的責任感。

優化上課時間表 啟發學生潛能

學校一向注重全人發展，並以「學生為本」為前提，制訂校內政策。朱校長指，學校自2017年起採用全新上課時間表，上午進行學科學習課程，下午舉辦德育訓練、閱讀及多元化的活動。負責課外活動的周雪玲主任指，近年學校透過全方位津貼基金，引入多種新興體藝活動，讓學生有機會接觸新事物，有助發掘潛能。她指，校內每週安排多元智

能活動課堂，亦為一至六年級制訂六級的校本活動：一年級學生學習花式跳繩，二年級學習疊杯，三年級學習武術，高年級學生可接觸足毽、劍球、手綿球等運動，從多方面培育體能發展。

除了常規體育課堂以外，學校也會定期舉辦戶外活動，帶領學生嘗試接觸攀岩、地壺球等運動。周主任表示，這些運動對學生而言較少接觸，學生在學習過程中非常投入，不但人人參與，亦有效提升他們的滿足感。她又稱，「疫情期間，體育課堂教學的步伐從未停止，本年3至4月份期間，學校已在線上舉行十多項活動，例如親子體適能班、瑜



校內設立豐富多彩的多元智能活動課，讓學生接觸不同新興活動，啟發個人潛能。



學校為學生提供劍球活動，並聘請導師專門授課，訓練學生手眼協調及專注力。



透過 STEM 教學課堂，激發學生創意思維，並培育他們的探究求知精神。

加班等，幫助學生善用特別假期之餘，也能讓家長與學生之間維持良好親子關係。」

推動 STEM 教育成為全球教育趨勢，該校透過跨學科課程

舉行科學探究活動，並為不同年級學生設計 STEM 教學內容，讓高年級學生學習投射器設計，智能家居系統等，在教學活動中啟發創意思維及邏輯思考。此外，校內最新設立「創科小天地」，讓學生接觸最新的科技設施，帶出

創新科技主題，日後將舉辦更多 STEM 特色課堂。

培訓家長及教師 推動正向教育

近年學校積極推行正向教育，朱校長表示，「學校早於上一週期周年計劃已開始推展正向教育，目前已實施第二週期。今年將會着重培訓校內教師及家長，包括指導教師如何在課堂內融入正向教育元素，教導家長認識正向教育概念，正面鼓勵子女等。」透過校本設計的正向課程及全方位活動，讓學生對正向



因應近年 STEM 教學趨勢，學校透過跨學科課程舉行不同科學探究活動，在課堂中啟發學生創意思維。

教育有更深入的認識。課室內也有設置正向留言板，並在陳展區展示 24 種性格強項，讓學生認識自己，懂得和同學互相欣賞、彼此鼓勵。此外，校內提供情緒教育、靜觀訓練、「正向鬆一鬆」等活動，讓教師與學生定期溝通，幫助學生放鬆心情，學習以樂觀的態度面對生活及負面情緒。學校於上學年在校內設立靜心廊，讓老師及社工利用壁畫上的圖案，帶領學生進行靜心活動，提升同學覺察及專注當下的能力，並能以樂觀的態度面對生活。在家長教育計劃方面，學校曾舉辦「親子樂融融」家校活動，正向家長講座及親子創作活動，以正向管教為主題，教導家長認識正向教育的概念，並以正面態度鼓勵及教導子女。

張錦燕副校長表示，為鼓勵同學，校內課室陳列不少學生優秀作品，亦利用色彩化布置周圍環境，營造具活力的校園氣氛。校內課堂採用「三高課堂」策略：「高參與」鼓勵學生積極參與課堂；「高展示」呈現學生學習成果；「高讚賞」稱讚學生的學習表現，並透過此策略，讓每位學生

能在輕鬆愉快環境下吸收知識，提升學習動機。張副校長也指，「課堂不時需要學生動起來，前部分以提問形式帶出主題內容，後半部分採用分組學習，讓教師及學生參與其中，產生更多教學互動，達到生生互動、師生互動。」

疫下閱讀量升 繪本教育成效顯著

為培養學生濃厚閱讀興趣，校內實施多項閱讀推廣活動，即使疫情下學生閱讀量仍不斷上升，近年每位學生平均閱讀量超過 100 本。圖書館主任吳翠霖老師更不遺餘力推行各項閱讀活動，每月定期設定不同閱讀主題，在今年 6 月份「親子蜜蜂」閱讀講座中，向學生介紹關於蜜蜂的圖書及知識，並組織製作蜂蜜唇膏活動，成功引發學生的學習興趣。學校同時與家長互相配合，推行閱讀獎勵計劃，讓家長透過網上系統，鼓勵學生閱讀，培養良好習慣。此外，吳老師亦與學生集體創作繪本，去年該校與保護遺棄動物協會 (SAA) 合作，一同創作海報及繪本教學內容，其後更將成品義賣，不但帶



“

學校貫徹教學理念及宗旨，為學生提供豐富多采的課堂學習，亦透過多元智能活動發掘學生潛能，培育他們成為具備知識技能、擁有獨立思考能力、正面積極的社會人才。

”

重視家校聯繫 提供幼小銜接課程

領學生做善事，同時也成為一次難忘的繪本教學經歷。



學校致力推動繪本教育，邀學生與教師一同創作《小貓紙皮》，用作校內一年級的繪本教學內容。

學生由幼稚園升讀小一，面臨全新學習環境及模式轉變，或會遇到適應問題。針對學生需要，學校提供全面及貼心的升小適應措施，確保學生儘快適應小學校園生活。朱校長分享，學校設有暑期適應課程，將學生分到不同班別，讓家長及小朋友分別參加迎新課程。她表示，學校會讓家長了解學校政策，教學模式，而學生則進行模擬課堂，提前了解小學學習方式。學校亦重

視家校合作，特意為家長舉辦課程，講解中、英、數科目教學重點，幫助他們在家中輔導子女學習，完成功課，處理各項學生事務等。

學生正式入學後，學校將在9月至10月份重新調整學習內容，在課堂學習內為小一學生提供更多遊戲活動。此外，每個科目將會調節功課數量，減少機械式抄寫，第一期考試更會改為評估方式，不設名次，減少比較。

朱校長也指，在小一學生適應期內，學校會設有親子輔導班，當發現小朋友成績有落差時，便會邀請家長一同到校出席親子輔導班，讓家長清楚學習過程，從而為子女提供學習支援。



學校重視學生課堂參與度，致力建立和諧融洽的校園氣氛。

info

學校資料



僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

所屬區份：屯門區

校 網：70

辦學團體：僑港伍氏宗親會學務有限公司

學校類別：資助

📍 新界屯門建生邨

☎ 2454 4122

✉ hkeca@wusichong.edu.hk

🌐 www.wusichong.edu.hk



朱校長相信，與家長緊密合作才能有效推動學生發展。展望未來，學校繼續貫徹教學理念及宗旨，為學生提供豐富多采的課堂學習，亦透過多元智能活動發掘學生潛能，培育他們成為具備知識技能、擁有獨立思考能力、正面積極的社會人才。

MATHEMATICS DISCOVERY ACADEMY

Every Problem Has a Solution



愉快正向校園 激發學生無限潛能

不少研究也指出，小朋友在愉快狀態下，自發學習的動機與效能也相對地高，
 佛教中華康山學校的教學團隊便深明此道，
 早年開始着力於課程改良與多元智能學習範疇，
 讓學校成為近年區內聞名的「愉快校園」，令學生能得到童年應有的空間與時間，
 在學校盡情享受校長、老師安排的學習與發揮機會，
 在校外則可按個性和興趣發展其他潛能。
 另一方面又透過特色靜觀課程，讓學生從小開始認識自我，
 學習收放情緒，成為心存正向，樂於學習的一群，
 為未來貢獻社會作好準備。



制訂目標 有序發展學生才能

佛教中華康山學校校長馬中

駿表示：「學校深信每個學生都是寶貴的、獨立的、可成才的，所以我們着重學術與體藝平衡發展，讓學生在不同方面的潛質也有機會被發掘。」當中最重要的是基礎就是為學生建立良好的習慣，使他們明白凡事有序，逐步完成學習，以至不同的人生命目標。因此，學校便為孩子悉心安排不同的短期任務，以至制訂長遠目標，讓他們在學期中、不同學習階段，以至課外活動，都有



馬中駿校長重視學生的全人發展，學校一方面釋放課餘空間讓學生發展志趣，另一方面則積極改善學校設施和課程內容，提升學生的學習效能。



圍棋是學校的活動強項之一，學生在校外比賽中屢獲獎項。

學校積極開辦新活動讓學生參與，高爾夫球是近年新增的項目，令學生小小年紀已有多樣學習經歷，發掘志趣。



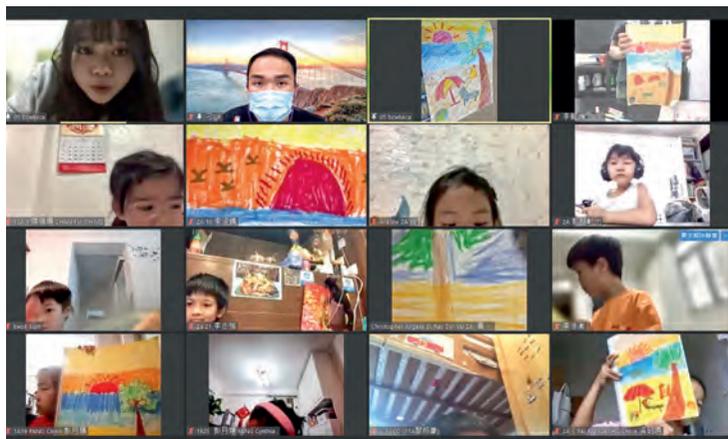
不同的目標作推動，使之在學習與生活上都建立持之以恆的習慣。馬校長認為：「當學生完成目標後，便會產生滿足感，如此逐一完成不同的目標，便可令他們更有動力積極學習，逐步完成更大的目標。」所以除了以學術成績作動力外，學校也定期舉辦大型表演活動，讓學生在才藝方面也有表現機會，不怕浪費了練習的苦心。就在動力與滿足感的循環下，這裏的小朋友不但學懂適當分配學習與玩樂時間，同時也在耳濡目染中，掌握自主學習，積極探索。

此外，學校還設有「愉快星期三」，讓學生每週可享受無功課的一天。馬校長表示：「我們希望為小朋友製造發展空間，除了每年提供超過一百四十項多元智能活動選擇外，更決定於每週中期讓他們稍作歇息，所以逢星期三也不設功課，將課後的時間和空間都交回小朋友手上，讓他們有足夠的童年生活，培養個人志趣。」這個措施反映學校不急於以密集功課來催谷學生短期成績，而是將目標放遠，助學生發展長遠的人生志趣，達到終身學習。

“

我們希望為小朋友製造發展空間，
決定逢星期三也不設功課，將課後的時間和空間都交回小朋友手上，
讓他們有足夠的童年生活，培養個人志趣。

”



即使在疫情下，學校也沒有將多元智能放下，繼續在網上進行如「動植物繪畫班」等活動課，鼓勵學生持續練習，發展潛能。

事實可見，措施實行以來成效顯著，小朋友不但沒有因為一天沒有功課而鬆懈了，倒是因為適時放空，令「學習的海綿」騰出空間，在稍息過後吸收知識的效果更理想，令所學變得更紮實。

小一雙班主任制 創造雙語語境

有了良好的習慣作根基，還需要符合學生需要的校本課程來幫助他們掌握知識與學習技



為了讓學生學以致用，所以學校每年均舉辦兩次大型活動，讓學生有展現才藝的舞台，提升學生堅持學習體藝項目的動力。



在疫情前的午休時段，每天直播室小舞台都會將不同表演項目於YouTube直播，讓學生與家長欣賞，增加學生展現學習成果的機會。

巧，因此教學團隊在制訂學術發展上也花了不少心思，例如為幫助小一學生適應小學生活，除了各種開課前的適應活動，還在一年級設立雙班主任制，每班均由一位本地老師與一位外籍英語老師合作帶領，全面照顧不同學生需要，也為他們提供中英雙語語

境，透過日常生活多聽多說，及早適應小學在語文上的要求。

推動閱讀風氣 打好語文基礎

為了提升學生的中英文能力，學校更分別推行「English Monday」及「DEAR Time」，兩者均屬全校性活動，前者是每逢週一便只說英語；後者則是每個早上指定閱讀時間，全校上下無不「Drop Everything And Read」，無論老師多忙碌，也會在這個時候放下手上工作，跟學生一起閱讀，校長也會加入其中一起看書，透過實際的身教與生活化活動，提升整體閱讀氣氛，

讓學生的識字量與聽說能力也進益不少。

校本英文寫作課程 提升寫作能力

除了藉着閱讀提升語文能力外，學校更特別設計校本英文寫作課程，由一年級開始有系統地幫助學生逐步掌握英文寫作技巧，馬校長指出：「英文課程會在三年級開始，以二十分鐘完成二百五十字英文文章為目標，傳授一些特定技巧予學生，讓他們掌握寫作框架，逐年進深，最後可以靈活運用老師所教的各種技巧。」實行這個校本課程後，即使過往能力較弱的學生，也可透過



在有趣的校本課程中，小一學生很快便適應學習，投入課堂，與外籍英語老師融洽互動。



外籍英語老師跟學生進行英語閱讀，既可增加英語交流機會，亦可提升閱讀興趣。



數感體驗館設有很多有趣的數學學習工具，令學生透過遊戲化、生活化的學習，更易掌握數學原理。

開創數感體驗 築好創科基礎

框架達成基本目標，校長十分欣喜於學生在英文寫作能力上的提升，反映學校並非純粹放任地愉快學習，而是講求愉快地達到學習目標。

如果語文是吸收知識的基本，數感則是創科邏輯的基石，為了應對廿一世紀的科技發展，學校亦十分關心學生在數學科的學習成效。馬校長指出：「現時編程已成了第四種語言，我們要掌握向電腦發出指令的技巧，數學基礎便要打得好。但並非所有



透過具體而有趣的數感活動，讓學生可掌握數理之間的關係，為創科學習打好基礎。

靜觀課程 培養正念感受生命

學生都有天賦的數感，所以在學習時會遇上不少難點。」為了讓學生對數學有更好的掌握，學校便設計了同區學校罕見的「數感體驗館」，讓學生透過多元又有意思的活動、遊戲，研習各種數學原理，使之更容易聯想到數字之間的關係，面對STEM學科時便更得心應手。

現今社會科技發達，資訊豐富得令人目眩，令學童專注力不足的情況有增無減，大大影響了學習之餘，也容易觸發負面情



學校特別為小一學生設計小青蛙靜觀課程，透過不同靜觀活動，感受身體的變化，幫助學生掌握抽象的概念。

緒，所以除了學術與體藝發展外，學校也相當重視學生身心靈的內在發展。為了協助學生建立正向價值觀，學校就集合多項科學化的靜觀研究理論，設計出富校本特色的靜觀課程，讓小朋友透過不同活動學習靜觀，從中了解自我，認識情緒。馬校長指出：「現時愈來愈多人明白靜觀對身心靈健康的重要，我們一年前便設立了寬敞的靜觀室，讓不同年級的學生可在舒適的環境

中進行靜觀活動。」除了為學生制訂由淺入深，動靜兼備的靜觀課，學校還舉行親子靜觀體驗，讓家長親身感受靜觀對孩子的影響，部分家長更驚嘆平日好動不定的孩子，在課堂中竟能專注靜聽老師的指示，並從中掌握靜觀知識，在家中也可跟小朋友一起進行，助學生練習專注，調控情緒，對學習與成長也有莫大裨益。



學校資料



佛教中華康山學校

所屬區份：香港東區
校 網：14
辦學團體：香港佛教聯合會
學校類別：資助
香港鯉魚涌康愉街2號
2884 4115
info@bcwkps.edu.hk
www.bcwkps.edu.hk





(照片在疫情前拍攝)

三大軟硬配套 助新生輕鬆適應升小

雖說孩子適應力較成年人強，但當幼童剛升讀小學，
面對全新的環境、師生、課程與學習模式，總會感到忐忑不安。

主力服務黃大仙區基層家庭的孔教學院大成小學，
銳意從校園的環境氛圍、英文科教學、校本的小一課程統整等範疇着手，
協助小一新生儘快投入校園生活，及早打好語文基礎，逐步提升學習動機，
以至鍛煉各種終身受用的通用技能。

近年所見學生的成長、家長的支持，甚至其他校長的回應，
足證該校的相關工作不只走對了方向，也做出了令人鼓舞的成績。



校長袁潘淑嫻指出，校方所指的愉快校園是既要開心，也要學到東西。（照片在疫情前拍攝）



校方希望透過加設的「歷奇樂園」，不只訓練學生的感統能力，也鼓勵他們挑戰自己，跳出舒適圈。



據校長袁潘淑嫻所言，該校辦學宗旨為：（一）以孔聖「有教無類」的精神為國家社會培育人才；（二）以「因材施教」方式重視個別兒童潛質的培養，並致力與家長聯繫及社區團體合作，使兒童在家成為好孩子，在校是個好學生，長大後對國家社會有一定的貢獻。

正因「有教無類」，故校方竭力為區內適齡學生與其家長提供

優質教育及相關服務。袁校長認為，即使校內學生多來自基層，不代表他們已經輸在起跑線，影響他們往後的發展。她深信，只要給予機會及適切的照顧，學生也可以成功，各方面亦能做得更好。

為了讓小一新生喜歡上學，該校積極營造愉快校園的環境氛圍。袁校長說：「我們所指的愉快

快校園是既要開心，也要學到東西。如果愉快校園是沒有功課，沒有學習範疇的話，學校就只是愉快玩樂，而不是愉快學習的地方了。我們的教師把遊戲元素融入教學過程中，功課量亦會保持平均水平，並加入不同類型的功課及評估，例如口頭匯報、影片拍攝等，功課要減少抄寫部分，亦不局限於以紙筆的評估。」

“

我們所指的愉快校園是既要開心，也要學到東西。

如果愉快校園是沒有功課，沒有學習範疇的話，學校就只是愉快玩樂，而不是愉快學習的地方了。

”



小一課室布置可供教師採用注入多元感官的教學模式，有助學生加深對知識的印象。

硬件設施 讓學生喜歡上學

當然，校內的軟硬件亦需配合。在硬件上，多項設施皆深受小一新生歡迎，如方便進行感受訓練的歷奇樂園 (Adventure Land) 及附設繩網陣和滑梯的小一課室。辦學團體想到單是要學生吸收知識並不困難，然而，現今孩童往往欠缺抵抗逆境的能力，遇上失敗或會哭泣，感到不快樂，甚至失去信心，無法振作。為此，校方希望透過加設的「歷奇樂園」，不只訓練學生的感統能力，同時鼓勵他們挑戰自己，跳出舒適圈，不斷嘗試往高處攀爬，過程中不怕跌倒，亦不

怕失敗。期間，還可學懂互相幫助，互相鼓勵，訓練團隊合作精神。袁校長透露，學生除愛在小息與體育堂使用該設施外，有些家長更樂意預約週六時段，跟子女到樂園玩耍，共享親子時光。

此外，小一課室布置可謂打破大眾對課室的固有想法。課室內建繩網陣和滑梯，故當新生踏進課室時，不禁因置身這課室內學習知識而感到驚喜。課室設計用途廣泛，例如英文科教師教授動物生字時，會讓學生走上繩網陣，找尋對應生字卡，再爬下來，完成任務。這種注入多元感官的教學模式，有助學生加深對知識的印象，「愉快學習」就是這樣了。

值得一提的是設施還包括：裝修擺設恍如餐廳的生活體驗館，學生可扮演侍應或食客，輕鬆體驗以英語叫餐等等的日常體驗。外籍教師則於那裏教導學生簡單烹飪技巧。學生透過活動，學會上網找尋資料及看懂英文食譜、認識營養與食物金字塔的知識、購買食材可鍛煉數學思維、煮食則建立自理能力、裝飾美食增加美學觸覺及烹飪過程要求學生妥善分工，建構團隊合作精神。

讓學生極度興奮的航天室，配置真實的模擬飛行器，如大型模擬器和小型操控桿。對於熱愛追求知識的學生，寬敞舒適的圖書館及設計別出心裁的漂書廊，正是值得常到之處。難怪袁校長告知：「學生提早回校，早上在門外排隊入學校，就是為了可以捷足先登，進入圖書館看書。」

創造語境 聘用外籍老師教英語

在軟件上，該校為裝備學生接觸世界，跟國際聯繫，特意提供機會給他們多運用英文，從而學好外語。學校聘有多位外籍教

師，故初小階段已有外籍教師做班主任，學生有更多時間跟他們傾談，學好會話。

英文堂則由外籍與本地教師合作授課，讓學生由小一起，有機會跟美國、英國、澳洲等不同國籍的英語教師溝通。接着，學生需研習語音 (Phonics) 以增強會話能力。學校每年亦會舉辦英文週等大型活動如 Book Day, Word, 學生可於閱讀圖書後選定題材，扮成書中角色巡遊，以跳舞、話劇或唱歌形式呈現書本一幕內容。寫作方面，小一學生已需學習寫英文週記與外籍教師溝通。順道一提，其他科目亦有加



外籍教師於生活體驗館，教導學生簡單烹飪技巧。



學生可於航天室，學習使用模擬飛行器。



圖書館寬敞舒適，提供理想地方給學生閱讀各類書籍。

入不少英文詞彙，預備學生將來中學課程，為學生升讀英文中學兼適應往後學習作好準備。

課程統整 主題貫穿各科目

說到課程，定要提及校方引以為傲的校本小一課程統整。袁校長表示：「我們大膽嘗試，給教師空間設計小一統整課程。他們把中文、英文、數學、常識、STEM、音樂、視藝與成長課等科目，配合特定主題加以整合，以一個主題貫穿不同學科範疇，使學生更有系統和更有趣地吸收各科知識。」

2021年6月開學所教的主題為「恐龍往哪裏去？」。教師既播放相關電影片段，亦預製恐龍蛋和腳印，吸引學生注意。在校園遊蹤活動裏，學生分組使用平板電腦掃描QR code，回答有關恐龍的常識問題。他們也學習不同恐龍的中、英文名稱，以恐龍為主題，吸收常識、數學、藝術等不同知識，邊玩邊學，增添學習樂趣，難怪每天清早都期待上學。統整課程其他主題，分別為「小一生活多繽紛」、「認識自己」、「家庭樂」、「美妙的世界」、



設計別出心裁的漂書廊，有助提高學生的閱讀興趣。



在英文週大型活動Book-o-ween上，學生扮成書中角色巡遊。(照片在疫情前拍攝)

打穩基礎 終入讀心儀中學

「遊園樂」、「日與夜」、「我的安樂窩」等。

新生自體驗上述所言後，變得熱愛學校，歸屬感與日俱增，因疫情稍緩而復課的學生，均是雀躍萬分。此外，不少學生漸顯自信，勇於嘗試，不怕失敗。由於學生打好學術基礎，尤其在英文



在主題為「恐龍往哪裏去？」的校本小一課程統整內，教師預製恐龍蛋，吸引學生注意。

方面，所以，曾有學生跟父母旅遊時，肯主動向酒店前台接待員說英語、辦理入境手續、問路、叫餐……教師見證新生受惠於小一課程統整，不僅滿有學習動機，更磨練了找資料、運用資訊科技、分工合作、解難等通用技能。

目睹子女成長，家長加倍認同和支持校方的相關工作。家長之間對該校的口碑，使全校學生人數逐步增多。袁校長補充，不少小一學生的家長讚賞校方對學生的支援夠全面且關愛，如提供課餘託管服務至傍晚7時。袁校長最後更指出：「學生從小一慢慢建好根基，建立自信。經過這幾年學校團隊的共同努力，學校每年都約有40%畢業生成功於自行階段考入心儀中學，包括地區名校、直資中學及國際學校，

亦有約98%成功獲派首三志願中學。曾有Band 1中學校長來信告知，大成小學入讀該校的學生，最終全數升讀大學。」

展望未來，袁校長希望可以

在課程上再多加課外知識，使學生涉獵更廣更深，更多體驗式學習的元素。

升小適應



孔教學院大成小學

info

學校資料



孔教學院大成小學

所屬區份：黃大仙區

校網：43

辦學團體：孔教學院

學校類別：資助

九龍黃大仙大成街10號

2320 3301

info@taishingprimary.edu.hk

www.taishingprimary.edu.hk





以關愛愉快 成就學生的未來

童年可以影響一個人的成長，
有些家長或許只着重催谷成績，忽略了子女是否過得快樂，
但東華三院鄧肇堅小學則希望學生可以得到愉快的童年，
在老師及同學關愛下開心學習，發展所長，從而於各方面有成就。

「開心學校」同樣能創出佳績，
該校的學生獲派英中的比例更高於全港平均數。

位於屯門安定邨的東華三院鄧肇堅小學已有40年歷史，學校校舍原是舊式標準校舍，但在學校改善工程加建的新大樓內，當中設有許多設備齊全的課室，包括STEM Lab、電腦室，及設有空調系統的體育館等，校園不會比其他學校遜色。

硬件齊全，軟件最為緊要。該校校長鍾家明表示，學校願景為關愛、愉快，成就學生未來的學校 (A Caring, Cheerful School For Students' Success)，當大家一踏入校門便會感受到。鍾校長說：「我們是一所開開心心，既讓小朋友得



鍾校長希望學生有一個愉快的童年，能開心學習及發揮所長。



校內STEM Lab及電腦室設備先進，設有人工智能機械人、遙控機等供學生一邊體驗，一邊學習。



該校小五學生於「賽馬會運算思維教育」計劃的比賽中脫穎而出，勇奪全港小學生運算思維比賽2022小學組冠軍。



學生參與校外舉辦的科學比賽同樣有好表現，屢獲殊榮。

屢獲全港性獎項 獲選IT模範學校

辦學團體東華三院共有15間小學，東華三院鄧肇堅小學

到愉快童年，又可讓他們獲得成功經驗，建立自信，貢獻社會的學校。學生能夠開心之餘，我們亦希望他們可以盡展所長，於各方面均有成就，我們既重視學生成績，亦重視學生能有多元化發展。」他表示，有些學生未必在學術成績上有很傑出表現，但學生一樣可各有所長，或在體育、藝術等範疇發光發熱。

獲辦學團體選為IT模範學校，該校一直重點發展資訊科技、STEM等，一至六年級均設有STEM的課程，該校所撰寫的教材及方法均會作為模範，讓其他學校參考。自政府推行STEM的過去六年，該校更多次在科技及編程的公開比賽中獲獎，大大小小

“

我們是一所開開心心，既讓小朋友得到愉快童年，又可讓他們獲得成功經驗，建立自信，貢獻社會的學校。

”



該校參加東華三院辦學團體的有品足球，無論男女子隊均曾多次獲獎。



學校設有「PET HOME」室，讓學生透過照顧動物學習尊重生命、關愛及同理心。

着重愉快學習 營造關愛校園

小獎項多達93個，包括最近參加的「賽馬會運算思維教育」計劃 (CoolThink@JC)，學生在比賽中脫穎而出，擊敗了參加的300多隊隊伍，成為全港小學生運算思維比賽2021小學組冠軍。該比賽由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由美國麻省理工學院、香港教育大學及香港城市大學負責策劃培養學生的解難能力及創造力。鄧肇堅小學的6位老師也在該計劃中接受了有關編程的培訓，完成30多小時的沉浸課程，學習編程及教導學生解難和分析能力。

為了讓學生開心學習，該校採用活動及多元化教學方式，安排多種遊戲式學習，即使在疫

鍾校長說：「有些年輕人童年過得不愉快，在學校沒有獲得認同，然後渾渾噩噩成長，長大後人生失去方向。我們學校着重學生有一個愉快的童年，希望學生能開心學習，獲得認同感及成就感，這樣他們自然會喜愛上學和有興趣學習，將來更能樂意服務社會。」

情下需要以視像形式上課，課堂也非單向式教學，老師會利用電子平台與學生互動和遊戲，讓學生感受到學習是愉快的，而非只有死記硬背和沉悶。學校在課堂安排上花盡心思，上午學習中、英、數、常等核心科目，下午則是多元化學習課程及活動，如STEM、飛行課程、德育課程及不同活動等，讓小朋友享受愉快學習。

另一方面，該校着重關愛、愉快，相信學生的成功是建基於成功之上。鍾校長說：「常說



校方鼓勵高年級學生關顧低年級的學弟學妹。

失敗乃成功之母，但其實小朋友需要有許多成功的體驗，當他們感受到成功，才會繼續有學習興趣。假如小朋友經常在學習上感到失敗，多數小朋友只會選擇放棄，無法像戲劇般『在這裏跌低，在這裏起返身』。小朋友是需要有許多認同和欣賞，所以我們以關愛文化鼓勵學生，學生的作品在校園隨處可見，各處展示他們所做的工作紙與同學一同欣賞，這可以成為他們的動力。這等於許多青年人喜歡使用Facebook、Instagram，因為有人看、有人讚好。學習也是一樣，學校也會安排不同的比賽演出給學生，讓他們盡展所長，體驗成功。」

鍾校長指，該校每位老師均視每位學生如子女般重視，學校為全校學生舉辦生日月，為學生開生日會。生日的學生當天可穿便服上學，接受老師和同學的祝福。為了讓學生學習關愛，學校

多管齊下，包括推廣「由大照顧小」的文化，於校舍每一樓層安排有一班小六學生同層，藉以鼓勵高年級學生關顧低年級學生，培育互相關愛的文化，鍾校長認為學生獲得支持、有人關愛也是讀書的動力。同時，該校設有「ONE HOME」室，學校從動物機構領養了兩隻被遺棄的兔子，名字更由學生一同改名，校園內還領養被棄的龜，亦養有一些金魚等。學生可以從照顧動物過程中，學習尊重生命、關愛及同理心。

關愛及家長設有家長學堂

關愛文化亦延至家長層面，該校亦特別為家長開設家長學堂，為他們提供多元化的課程，包括如何照顧孩子的情緒、如何教小朋友電子學習等課程，讓家長更了解孩子學習所需，從而促進家校合作。

獲派傳統英文中學比率高

該校學生成績理想，常在自行分配學位階段及統一派位中，獲派英文中學或第一組別學校的學生比率較全港平均數為高。東

華三院鄧肇堅小學於2021年，在自行分配學位階段，已有逾五成學生獲派位，當中獲派的學校更包括港島區傳統名校聖保羅書院、順德聯誼總會梁銶琚中學、妙法寺劉金龍中學、順德聯誼總會譚伯羽中學及馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學等。

「中學在自行分配學位階段，學校除重視學術成績外，

亦會考慮學生於各方面的才能，如體育、藝術、音樂、科技及服務等各方面的才能。我們學校重視學生愉快學習，同時亦重視學生體能，學生均有健康身體，亦有參加教育局體適能獎勵計劃，逾半以上學生均獲金、銀、銅獎。我們學生參加東華三院舉辦的『有品足球計劃』，學生透過一邊踢足球、一邊學習品德，我們學校小一至六年級均有男女子足球隊，過往初中、高足球均曾獲獎。還有音樂的培



校方致力營造充滿關愛和愉快的學習環境，栽培學生成長。



學校鼓勵學生閱讀，培養閱讀習慣，同時提升語文能力。



該校課外活動多元化，有舞蹈、弦樂、管樂、足球等百多種，供學生選擇。

info

學校資料

東華三院鄧肇堅小學

所屬區份：屯門區
校 網：71
辦學團體：東華三院
學校類別：資助
🏠 新界屯門安定邨第二校舍
☎ 2403 0311
✉ tskps@tungwah.org.hk
🌐 www.twghtskp.edu.hk



訓，也是屢獲獎項，這顯示學生在多元學習中得到成就，所以在自行分配學位中獲成功派位。」鍾校長說，該校亦非常着重英文，會在不同的活動中均會加入學習英文元素，藉以讓學生學習更多英文詞彙，如舉辦不同節慶活動均會加設遊戲，讓學生在輕鬆愉快的環境中學習英文。





適切學習與支援 學業體藝品德發展兼重

「多言好動」、「勤學不足」等印在成績表上的負面評語，對某學生來說，未必能作為改善的動力，反而影響了他們的自信及學習動機，更成為童年回憶中的一點疙瘩。樂善堂楊仲明學校以關愛代替懲罰，鼓勵學生要有同理心、做個有品德的人，不要以一張成績表決定人生勝負。



蕭子亮校長稱，學校非常重視品德與價值觀教育，期望學生實踐六個品德標記。



校長獎勵拾金不昧的學生，同學們也為他的行為點讚。

樂善堂楊仲明學校創校37年

來，致力為觀塘區學童提供優質教育。校長蕭子亮六年前加入該校，銳意改革，在學校注入新元素，為學生提供多元化學習及全方位的照顧。在疫情期間，學生上午上課，下午則安排視像課外活動、興趣班及學習支援工作等，週六補課後安排有趣的課外活動，讓學生學習、輕鬆玩樂兼備。

究竟該校學生與其他學生有何分別？蕭校長說，該校着重品德教育，以仁、愛、勤、誠為

校訓，強調實踐六個學生品德標

記：即「仁愛」、「勤學」、「真誠」、「欣賞」、「自律」與「感恩」，透過多元化活動讓學生學習這些價值觀，「讓小朋友學習感恩，我們會與學生一起寫一些感謝卡，送給醫護人員，感謝他們在抗疫中的辛勞；又如教學生懂得關愛別人，與別人分享，我們會安排學生探訪老人院，關懷長者，讓他們懂得關愛及了解別人需要等，學生透過真實體驗，感受別人需要。」

嘉許品德美 獎勵同理心

學生品德好與壞，在日常生活中常會受到歷練。當孩子經得起試煉，蕭校長當然十分安慰。他分享有一位小四學生早前坐巴士時拾到五百元，他沒有據為己有，而是將其交給巴士司機。「當時有許多同學、家長均目睹這位學生路不拾遺，有家長將事情告訴我們。我們感到很開心，因為這位同學有同理心、不貪心，做得很好，於是我到課室送上一份禮物嘉許他。我在週會時再向全體學生講述事件，以示稱讚，並頒發優點獎勵他。我們希望讓學生知道，品德良好是值得欣賞及表揚的。」

代入家長角色 以愛感染學生

身為三子之父的蕭校長將學生視如己出，並主張以愛心教育感染學生，讓學生在正面環境中學習和成長。他說許多人童年或曾被老師當眾責罰，又或在成績表上被寫上負面評語，這些情況均會傷害到小朋友的心靈，故校方主張循循善誘勉勵學生。「如

“ 學校主張以愛心教育及感染學生，讓學生在正面環境中學習和成長。 ”



學生參加乘風航領袖訓練。



學校通過獎勵計劃鼓勵學生學會自律、自學，促進學生發展個人性格強項。

成績表上的評語，我們會用正面說話鼓勵學生。就學生的問題，老師會與家長保持良好的溝通，所以不需要在成績表作紀錄。我們要善導學生，多讚揚他們的優點。」蕭校長說，該校不鼓勵教師當眾責罰學生，即使遇上頑皮的學生，老師也絕對不可當眾處罰他們，必須顧及他們的感受。

校方希望用愛感染學生，主張只記優點、不記缺點。即使記了缺點，也有功過相抵計劃。學校鼓勵學生實踐勤學及良好品德，儲蓄積分，然後換禮物和獎勵。但遇上頑皮學生，學校怎麼辦？蕭校長會使出「絕招」，鼓勵

學生做好的行為，以抵清曾犯的錯誤，給予學生改過的機會。他指學生大都會改過，絕少屢勸不聽而被記缺點。「若一些學生頑皮，我們不會要他們罰企，而是『罰坐』，要他們在休息時坐在圖書閣，寧靜舒適地看書，並反省自己的問題。」蕭校長笑言這是一種有益的懲罰。

設小一自理課程及體藝必修課

每所學校均有不同的定位，蕭校長指該校以學生及家長為中心，按他們的需要提供全方位的支援，例如有些低年級的家長很擔心子女的自理能力，學校特設培訓課程，幫助低年級學生培養自理能力，如結鞋帶、穿校服和執書包等。別以為學習執書包是瑣碎事，蕭校長認為這是要學生明白所有學習均要靠自己，不可依靠父母。而疫情期間，幼稚園學生上課時間減少，學校將於一年級設立多元體藝課程，讓學生修讀田徑、英文民歌、唱遊STEAM及跨科課程。此外，學校更取消小一考試，改作多元化評估，騰出的時間可為學生安排更

學校近年積極推動 STEAM 教學，學生學習編寫程式，操控無人機及模型車。



學校亦透過電子學習，提升學生的學習動機與自學能力。



學生化身防疫特工隊，完成任務後獲得小禮物，表現興奮。



多全方位外出及參觀活動。

蕭校長又指，家長是學校重要的持份者，校方在三年前成立了家長學苑，為家長安排不同類型的課堂，如急救知識、圖書館系統等，並結合家長教師會，以凝聚家長、學生與學校之間的聯繫。

全方位支援 共渡疫境

第五波疫情肆虐，教育局突然宣布提早放暑假，許多家長為此大感頭痛，煩惱如何為子女安排活動，好讓他們善用閒暇。校方迅速應對，推出「防疫特工」獎勵計劃，教師特別錄製一系列活動及自學影片，如親子瑜伽、田徑、中文班、英文班等，邀請家長陪同子女一同收看和學習，促進他們之間的互動。學生完成各項任務，可請家長在《防疫特工小冊子》給予評語，再交給老師評核。表現突出者可獲得小禮物獎勵，教師亦會甄選學生頒發優點，以示嘉許。蕭校長亦關心學生和家長的心靈所需，在疫情期間透過學校安排一連串講座，由教師及駐校社工分享不同的主題，助其紓緩壓力。

面授課因疫情暫停，轉以

網上形式進行。蕭校長考慮到未必每個家庭都有平板電腦，於是

向辦學團體樂善堂申請「捐贈手提電腦及家居寬頻費用資助」，為有需要的學生提供支援。另一方面，校方又透過關愛基金資助的「自攜電腦計劃」，成功申請資助，添置了350台平板電腦供學生使用，是少數能在短時間內為學生提供網上學習支援的學校。蕭校長說：「現在上視像課時，



學生在STEAM比賽屢創佳績，於「機甲大師挑戰賽」勇奪多項大獎。



學校資料



樂善堂楊仲明學校

所屬區份：觀塘區
 校 網：48
 辦學團體：九龍樂善堂
 學校類別：資助
 九龍牛頭角樂華南邨
 2755 9195
 info@ycmps.edu.hk
 www.ycmps.edu.hk



不再為學生為沒有平板電腦而煩惱。」

學校在疫情期間，除透過網上平台外，亦安排到校以實體形式交收功課，儘量減少對學生學習的影響。校方更於星期六為小五及小六級提供增潤課程。學校以父母之心，為學生提供協助。



以愛育才顯關愛 多元活動展潛能

學校是栽培學生的園地，教師的關愛有如泥土中的養分滋養學生，使其茁壯成長。

保良局陳南昌夫人小學提倡全人教育，以愛育才，關注學生的全面發展。

學校近年致力提供更多元化、更新穎和有趣的課外活動，

讓學生拓闊視野，發掘個人的興趣和潛能。

校方同時透過不同的輔助成長措施，讓小一新生儘快適應小學的學習模式和環境，

投入多姿多采的校園生活，視學校為第二個家。



手鈴隊經常出外表演，表現備受讚賞。



學生練習手鈴可以培養團隊合作、陶冶性情。



校方鼓勵學生學習多種樂器。

多元智能發展 啟發學生潛能

保良局陳南昌夫人小學創校於1978年，以「愛」為本，建構一個和諧關愛的校園，培育學生「彼此愛護」、「尊重別人」的素質，啟發學生潛能，使之成為律己愛人、服務社會的良好公民。

學校着重學生多元智能的發展，小一至小六年級備有不同的聯課活動讓學生參加，小一新生更必須參與手鈴、小提琴、武術和STEM四項活動。校長黃志揚說：「四種活動包含動態和靜態，

既能活動身體也可訓練思考，發展潛能。」他又指，校內約有六成學生來自基層家庭，未必有機會學習樂器和編程，學校着意安排免費的活動讓他們嘗試和體驗。

當中，學校的手鈴隊經常參與公開比賽及表演，往績相當不俗。即使在疫情停課期間，學生也可向學校借用樂器回家練習。早前，手鈴隊合奏了一曲《快樂頌》，校方將其輯錄成影片，給全港市民打氣。負責手鈴隊的張婉珊主任認為，學生練習手鈴可以培養團隊合作、陶冶性情，而且可到不同的地方表演和比賽，對

STEM教育 培養解難創新

基層學生而言也是難得的學習體驗。學校對手鈴隊相當重視，特別輯錄手鈴隊演奏的樂曲，作為轉堂聆聲，每天在校內播放。

STEM是近年教育界發展的大趨勢，保良局陳南昌夫人小學亦將STEM教育列為重點項目。負責STEM教育的黃浩輝老師指出，校方積極物色不同的校外導師指導學生，而STEM有助訓練學生的運算思維和解難能力。該校一至三年級實行STEM普及教

“

學校以「愛」為本，建構一個和諧關愛的校園，
培育學生「彼此愛護」、「尊重別人」的素質，
啟發學生潛能，使之成為律己愛人、服務社會的良好公民。

”



學生練習太極，架勢十足。

育，所有學生都有體驗學習的機會，例如學習編程操控機械人；高年級學生如有興趣繼續鑽研，甚至可學習編寫手機遊戲；頂尖學生更有機會到境外參與比賽。黃老師憶述，曾帶領學生到上海參賽，他們首次接觸大型賽事，不論對地方、場館和賽事都十分好奇。雖然最後沒有勝出，但學生已獲得非常寶貴的經驗。

至於武術方面，主要是學習太極，黃校長笑言現今小孩凡事都要快，反而「慢」是要學習的，通過學習太極，從中體會有些事情需要「慢慢做」才會做得好。

除了四項必須參與的聯課活動外，學校也積極引入不同類型的活動，以免費或廉宜的費用讓學生參加，滿足他們不同的興趣。以胡若恩主任帶領的花式跳繩隊為例，深受學生歡迎；還有獅藝、中國舞、升旗、劍擊、高卡車製作、小記者、粵劇、英文拔尖班、攪球、網球和攀石等。胡主任認為，學生在小學的歷程之中，不只學習知識，更可通過不同種類的活動和體驗，培養正面的價值觀、良好的品德和待人接物的態度。

豐富校園生活 培養正面價值觀

貼身支援 助新生融入校園



學校花式跳繩隊經常參與大型活動表演，並於比賽屢屢獲獎。



升國旗活動培養學生國民身份認同。

升小支援方面，黃校長指學校以往會為小一新生提供十節的適應課程，讓他們預先跟科任教師見面、認識新同學、體驗小學的上課模式、學習寫手冊和執書包等，但今年因為暑假「濃縮」了，校方除提供三節實體適應課

程外，亦將重點內容輯錄成影片讓新生和家長在網上收看，隨時重溫。此外，校方也會安排高年級的大哥哥大姐姐幫助新生融入校園。

另外，學校有感過去三年因為疫情，小一新生在幼稚園階段經歷多次停課，在學習和生活技巧上難免有所缺失，特別是識字量和社交技巧方面。校方特別為教師安排共同備課時間，方便他們合作研究如何為小一新生提供學習上的支援；學校社工也會準備一系列的活動，如開設自理小組、專注力小組，幫助新生融入小學生活。

黃校長憶述，曾有特別需要的新生，只喜歡黏着信任的人，



校方讓學生多接觸不同的球類活動，培養體育興趣，檯球是其中之一。



學校定期舉辦不同類型的工作坊讓家長參加，促進彼此交流。



校方鼓勵學生和家長參與親子活動，如親子賣旗日，一同發放正能量。

家校同心 攜手育才

黃校長認為，家校合作尤其

學期初不肯進入課室，教師和社工要跟他「鬥智鬥力」。經過一年相處和支援，學生變得十分喜歡上學，甚至在學校假期間也想回校走走，最後學校更頒給他一枚「最佳進步獎」。家長看到孩子的轉變也感到欣慰地說：「沒有選錯學校，我把孩子交給你們，我很放心！」

重要，學校除了為小一新生提供適應活動外，也會舉辦小一家長歡迎會，讓他們與教師和社工見面。學校更開設「默書班」給家長參加，黃校長解釋：「因為幼稚園沒有默書，很多家長都很苦惱如何幫小朋友溫習，甚至因此影響親子關係。我們提供默書班，跟家長分享引導孩子溫習默書的心得，大受家長歡迎。」

在校車和膳食安排上，學校

也積極聆聽家長的意見。同時，學校善用手冊及透過手機應用程式，向家長發放最新的資訊、通告和重要事項等。在網課期間，教師也會聯絡家長，了解學生在家的情況，促進與家長之間的聯繫。另外，校內的家長教師會亦為家長提供交流的平台，在教養孩子的路上互相支持和鼓勵。

陳敏兒主任表示，針對有特殊學習需要的學生，學校提供

相對應的支援，如言語治療，幫助學生與家長及早關注言語障礙的問題，通過培訓幫助學生表達自己的情緒和需要。另外，學校亦安排學生參加靜觀課，助其舒緩情緒和學習壓力，加強精神健康。學校希望藉各種措施，讓學生可以在輕鬆愉快的環境中學習和成長。



學校資料



保良局陳南昌夫人小學

所屬區份：黃大仙區
 校 網：43
 辦學團體：保良局
 學校類別：資助
 九龍新蒲崗康強街30號
 2759 9365
 info@plkcnc.edu.hk
 www.plkcnc.edu.hk





有教無類 關顧每位學生

每個人的個性不同，興趣各異，學習的能力也有所分別，近年尤其受到疫情影響，學生表現難免會有參差，也未必站在同一起跑線上。

新會商會學校本着有教無類的精神，無論在學習上和情緒上，都給予學生最大的關顧，務求讓每名學生也有機會發揮才能，縱使大家的起步點並不相同，都可以一同邁向終點。



重視品德教育 推動正向行為

受到疫情影響，很多學生在幼稚園上課時間不足，升上小一後面對新環境，自然需要更多

位於上環的新會商會學校，由僑港新會商會於1958年創辦，為全日制學校，有十二個課室，可開設十二班，每級兩班。學校深信每個孩子也有獨特才能，堅持教好每一位學生，也深信優良品性是孩子未來成功的重要因素，因此十分重視培育學生的良好品性，希望學生在學習過程中，建立正面待人的價值觀。



(右起)陳燕芬老師、張雅靜老師及柯艷玲姑娘異口同聲表示，學校關顧每一位學生。

時間適應，因此新會商會學校推出多項措施，給予學生特別的關顧，幫助學生儘快適應新校園。

駐校社工柯艷玲姑娘表示，早在學生入學前，教師便會約見家長及學生，了解學生個性、學習能力等。而學校亦早在開學前舉行小一適應活動，讓學生認識校園和教師，並參加模擬上課，提早適應小學的上課模式。

校本支援統籌主任陳燕芬老師透露，學校於每班設有一名教學助理，在一至三年級，每級亦設有級助理，為學生提供更多的支援，陳老師指出：「在低年級，一班內除了科任教師，很多時還

有兩位教學助理，在進行分組討論等活動時，愈多教師在班內與學生互動，學習效果也會更理想。」

學業方面，受疫情影響，部分小一學生書寫能力較弱，因此學校早於每年9月初便邀請教育心理學家，為每位學生的書寫能力作評估，若發現有書寫較慢的學生，更會讓專業人士評量其小手的發展，目的就是儘快找出有需要幫助的學生，助他們順利過渡小一生活。

陳老師補充指，部分剛升上小學的學生比較被動內斂，為了讓他們學懂跟別人溝通，學校推



學校推出點播活動，讓學生寫一些鼓勵及祝福的說話，於小息時由高年級學生讀出來，發放正能量。



學校深信每個孩子也有獨特才能，堅持教好每一位學生，也深信優良品性是孩子未來成功的重要因素。



新會商會學校特別增設教學助理，為教師及學生提供更多支援。



馮穎葭老師表示，學校的課程元素包括閱讀課程、書寫課程，另外有 Project Book，讓學生自由發揮。

行「老友記」計劃，為學生配對一位 Buddy，在小息時候可以跟 Buddy 玩桌上遊戲，幫助比較害羞的學生建立社交圈子。

訓育及輔導主任張雅靜老師表示，小朋友往往怕被人忽視，因此學校實行「一人一職」，讓每位學生都有職責，例如班長、科長、IT 小博士、清潔大使及圖書管理員等等，令學生覺得自己可對學校作出貢獻。

幼稚園跟小學最大的分別就是功課量，柯姑娘表示：「我們希望學生在各方面都能取得平衡，我們設有功課輔導時間，讓學生在校內，於教師及教學助理協助下完成一些較困難的功課，其餘小部分如抄寫功課拿回家做，讓學生及家長可享有更多親子時間。」

學校也十分重視培養學生的

品德，張老師透露，學校推出「同心欣賞互表揚」計劃，讓學生向想表揚的同學或教師送上讚賞或祝福的說話，她又補充道：「學校亦推行『好學生提名』，只要學生做了好事，即使小如珍惜食物，學校都會作出提名，並在早會公布，一方面提升學生的自信心，另一方面也讓他們學懂欣賞別人；另外，我們會有點播活動，讓小朋友寫一些鼓勵說話，於小息時由高年級學生讀出來；而班內亦設有分券獎勵計劃，只要做一些好行為便可獲分券獎勵，小朋友可儲起分券，到學期中或學期尾，班主任便會進行拍賣，學生可以用分券競投喜愛的物品。」各項舉措，都是希望營造學校的正向氛圍。

創造英語語境 為學生打好根基

語言是一切學問的基礎，打好基礎，學習自然事半功倍。課程發展主任馮穎葭老師表示：「我們相信語言環境對學習語言是最重要的，因此我們聘請了三位外籍教師，這些外籍教師會參與逾半的英文科授課。」

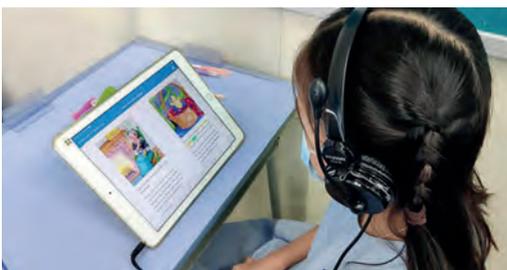
馮老師指出，有些小一學生開學時接觸外籍教師，會有點不知所措，但由於每星期有多堂會接觸外籍教師，到了9月底時，他們已可以跟外籍教師對話了。她續指：「我們看到學生的進步很大，特別是會話方面，外籍教師會跟學生傾談，甚至在小息的時候也會跟他們接觸，所以學生很快便適應了。」



新會商會學校相信語言環境對學習語言是最重要的，故此學校特意聘請了三位外籍教師。

另外，學校購買了一套電子書，讓學生在任何地方都可透過流動電腦閱讀，馮老師解釋：「我們的閱讀課程是分層的，根據學生本身的能力，讓我們可以找到最適合自己能力的書籍，我們為每一年級定下目標，並在年初、年中 and 年底都作評估，而大部分學生都超出了我們定給他們的目標。」

馮老師也承認，疫情對英文科影響很大，為了讓剛剛升上小一的學生打好根基，他們會跟學生多做一些練習，而每一堂英文課都會有教學助理，換言之，一堂英文課往往會有三位教師，即外籍教師、本地英文教師及教學助理。馮老師表示，由於



學校為學生提供一套網上學習英語平台，讓學生回家或到其他地方，都可以透過電子儀器閱讀英文書籍。



跨科教授 STEM 發揮學生創意

近年很多學校都重視 STEM 和編程，新會商會學校也不例外，由一至六年級，學校都會把 STEM 滲入學科。資訊科技



初小的 STEM 課程，透過認識滑梯的原理，從而了解各項物料的特點。



胡德明老師表示，學生一邊動手做，一邊與同學和老師有互動，不是只聽教師的講解，這對他們投入小學生活有很大的幫助。

有多位教師一起授課，可同時進行不同程度的教學，幫助未達標的小朋友追上來。

科主任胡德明老師透露，學生由初小開始接觸編程，學校亦鼓勵學生參加校外的編程活動及比賽，如「小學機械人搶包山邀請賽 2022」、「機械人循跡避障比賽」、「機械人短跑競賽」、「Lego 機械人比賽」及以 Zoom 形式進行的「STEM 小小城市設計師課堂」等。通過參與比賽及活動，能增加學生對電子、機械、編程等方面的基本認識，並有一個發揮創意及擴闊眼界的機會。

新會商會學校早在十多年前已在課室逐一安裝電子白板，讓學生學習更具趣味及互動性。學校為了讓學生多接觸新科技，亦會主動購買新的教學器材，例如「無人機」、「Paintidi」、「Robo Wunderkind Education Kit」、「Fischertechnik 智能家居」等，早前引入的機械人「Temi」，讓學生學習如何透過編程去為機械人設定移動路線。

張雅靜老師表示，在低年級，STEM 會由英文科與常識科進行跨學科教學，先透過常識科讓學生學習課題，再於英文科進一步進行探究活動。她以一年級為例，常識科教師會教授一些物料方面的知識，例如塑膠、紙和玻璃在滲水透光能力的分別，其

後英文科教師會教授與常識科相關的英文生字，例如 Plastic、Metal 等，再讓學生思考如何運用各種物料來設計滑梯，過程中學生既能進行科學探究，亦學懂不少英文詞彙。

張老師指 STEM 課程可引起學生的好奇心，學生不單靠書本去



學校購入機械人 Temi，讓學生透過機械人學習編程。

學校鼓勵學生參加校外的編程活動及比賽，包括「小學機械人搶包山邀請賽 2022」。



學校資料



新會商會學校

所屬區份：中西區
校 網：11
辦學團體：僑港新會商會
學校類別：資助
📍 香港上環居賢坊1號
☎ 2546 5712
✉ swcss@yahoo.com.hk
🌐 www.swcss.edu.hk



胡老師則認為，STEM 課程有助小一學生適應新環境：「學生一邊動手做，一邊與同學和老師有互動，不是只聽教師的講解，這對他們投入小學生活有很大的幫助。」

吸收知識，而是可親身接觸這些事物，而且跟生活息息相關，令他們更有興趣去學習，在過程中，學生要上網尋找資料，自己進行探究，大大提升學生自主學習意識。



創意與傳統並重 體藝伴學術齊飛

萬丈高樓從地起，根基的建立至為重要，培育孩子也是同樣道理。

孩子在小學階段學會的知識、培養的能力和建立的價值觀，
對其成長和日後發展影響深遠。

鳳溪第一小學（下稱鳳溪一小）以「四習一核心」為策略，
通過「創意與傳統並進」的方法，為學生提供優質的基礎教育，
促進孩子的全人發展。



朱校長期望透過「鳳小四習一核心」策略，促進學生全人發展。

鳳溪一小創校於1932年，一直以「謙、信、勤、敏」為校訓，實踐德、智、體、群、美並重的全人教育。校長朱偉林說：「我們的目標是培育學生具備積極正面的人生觀，懂得獨立思考，並能以愉快的心態、勇於承擔的精神為社會付出，為國家作出貢獻。」然而，要實現這個目標不能單靠教師的努力，還需要學生和家長的參與，相互推動，才能共同進步。為此，他銳意將學校塑造成為「學習型組織、學術型機構」，不論教師、學生或家長均參與學與教，透過實踐、體會與優化，達致全人發展。該校提倡的「鳳小四習一核心」策略正是關鍵所在。

朱校長解釋，「四習」包括「多元學習」、「電科學習」、「教

習中華文化 增身份認同

「學研習」和「自主學習」；「一核心」是指價值觀教育。「整套策略以價值觀教育為核心，配合不同的優質學習，讓學生德才兼備，達到『立德樹仁重啟迪，創造空間育全人』。」

鳳溪一小早在八、九年前已有系統地推展價值觀教育，將培養關愛、責任感與國民身份認同列為三大關注點，其中後者更是近年的焦點所在。朱校長指，校方開發了一套以中華文化為主幹的校本價值觀教育課程，將文化、歷史和國情元素滲入各科的教學內容中，如中文科介紹中國古代文字的演變，讓學生了解文

字的發展與文化和歷史息息相關，同時學習欣賞先人的智慧；常識科教授《基本法》、「一國兩制」，以至香港特區與中央之間的關係等方面的知識；德育課更涵蓋歷史、民生習俗、國家發展和成就等，內容包羅萬有。



學生一同學習中國傳統剪紙藝術。



學生同誦中華經典名句，學習欣賞中國傳統文化。

課堂以外，還有不同類型的活動，包括每週一次升國旗儀式和中國文化週；在國慶、國家憲法日、《基本法》頒布紀念日和「全民國家安全教育日」等特定日子，更會舉辦特別活動。校方也積極鼓勵學生參與校外比賽，如聯校升國旗比賽、「一國兩制」和《基本法》標語創作比賽，以及「全民國家安全教育日」網上問答比賽等。另外，校內亦設有中式庭園和傳統建築，營造中華文化色彩的氛圍。

至於關愛與責任感的培育，主要通過兩個特色計劃來實踐。首先是「小老師」計劃，校方招募高小學生加入小老師團隊，接受一系列培訓，包括功課輔導、



國家憲法日活動。



學校成立升旗隊。



校方成立 STEAM LAB，提升 STEAM 教育的成效。



學生發揮創意，以積木製作摩天輪。



校方積極培養學生運算思維和編程技巧。

養成自學 受用終生

伴讀、速算、拼音、工具書運用和 IT 技能等。小老師每天早上替小一、二的學弟學妹檢查課業，指導他們閱讀圖書和準備默書等。通過服務朋輩，潛移默化地培養關愛與責任感。低年級學生以學長為榜樣，日後加入小老師團隊，為同學服務。第二項計劃是「自理達人」，集中培訓學生日常生活技能，如執拾書包、結鞋帶和做家务等，提升自理能力。學生自行在評檢表訂立目標，並定期記錄自己的表現，交予家長和老師作評分，累積滿指定分數成為「自理達人」，更可獲得獎勵。

朱校長指，與「自理達人」相對應的，還有「自學達人」計

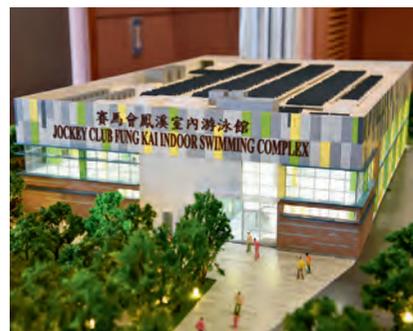
劃，同樣由是學生自行訂立學習目標，努力實踐，從中培養自學能力和習慣。作為「鳳小四習」之一，「自主學習」是校方重點發展的項目。朱校長深信，「教師是知識的傳授者，但我們不可永遠牽着學生走路，必須培養他們成為自主學習者，才可終身自省求進，追求卓越。」學生由預習開始，逐步掌握自主學習的技巧和知識建構所需的能力。各科設有不同預習任務，包括自擬問題、蒐集資料和實踐活動等，學生依照教師指示進行預習。建立預習基礎後，進行高階思維訓練，學習樹狀分類、比較異同、六何法、腦圖、特徵列舉、先總述後分述和限時閱讀法等技巧。另外，各科課業亦加入學生自評和互評的元素，讓學生學習自我反思和掌握評鑑能力。

緊貼科技發展 推電科學習

在培養「自主學習」的同時，校方亦積極推動「電科學習」，即電子與科創學習。鳳溪一小是全港首批參與「Mini-100 計劃」的學校之一，所有課室及特別室均配置多功能輕觸式大屏幕，

“

教師是知識的傳授者，
但我們不可永遠牽着學生走路，
必須培養他們成為自主學習者，才可終身自省求進，
追求卓越。



「賽馬會鳳溪室內游泳館」建築模型。

”



創科學習方面，該校不但投放數十萬港元建立STEAM LAB，亦得優質教育基金資助分別成立Future Lab、Maker Lab和Coding Lab。小一至小三級別設校本編程及STEAM課，學生利用Scratch Jr、Blue-bot、Light-bot和Hour of Code等不同軟件學習編程技巧。高小學生參加「賽馬會運算思維教育計

劃」，學習更高階的編程和三維設計打印技巧。朱校長透露，校方正與香港大學和九龍民生書院合作，開展研究計劃，為興建中的「賽馬會鳳溪室內游泳館」引進「人工智能遇溺警報及泳姿分析系統」，讓師生接觸最先進尖端的科技。



教師團隊屢獲教學獎項，圖為行政長官卓越教學獎（數學範疇）。



校方設有高爾夫球場，讓學生嘗試不同類型的體育活動。

朱校長深信，每個學生都有潛能，天賦和興趣各有不同。學校通過「多元學習」，促進學生多元智能的發展。校方提供逾70項不同類型的培訓班，讓學生自由參加，發展各方面的才能。另外，學校亦設有校本資優課程「傑出學生培訓計劃」，由教師在各級物色有天赋的學生，接受有系統訓練，進一步發揮潛能。鳳溪一小學生多次在北區及全港多個優

學生多才多藝 屢獲殊榮

秀學生選舉中脫穎而出，屢獲殊榮，包括兩獲得北區優秀學生選舉團隊總冠軍。學生在其他學術或體藝比賽中，同樣有好成績，允文允武。



校方經常邀請校外團體協助教師進行教學研究，提升學與教的成效。

為促進學與教成績，鳳溪一小積極推動「教學研習」。校方與大學專業機構、教育局及出版社合作，於不同科目進行教育研究或課堂研習，優化課堂設計，提升教師的專業能力，並把優質的設計轉化為特色的校本課程。朱校長指，由2007年開始教師工作至今，該校在中、英、數、常、體及德育課開展逾30項研究計劃。由於教師精研善教，除經常獲邀作專業分享外，近年取得不少教學獎項，包括四奪行政長官

開展研究 促進學與教 屢奪教學大獎

卓越教學獎、四奪教聯會優秀教師獎、兩奪品德教育獎、香港傑出教師獎，以及卓越教育行政人員獎等。同時亦獲邀擔任教育局OTN支援學校及CoolThink@JC資源學校支援學界分別發展價值觀教育及運算思維教育。



學校資料



鳳溪第一小學

所屬區份：北區
校網：80
辦學團體：鳳溪公立學校
學校類別：資助
新界上水馬會道19及15號
2670 9353
info@fk1ps.edu.hk
www.fk1ps.edu.hk



朱校長深信，通過「四習一核心」的教育策略，能夠培養廿一世紀所需的知識、能力和價值觀，幫助學生建立良好的基礎，應對日後在學習和成長路上的各種挑戰。



嶄新森林課程 全面發展知識技能態度

自1954年創校的鴨脷洲街坊學校，坐落於香港南區一隅，
依山望海，環境優美，一直是純樸親民的街坊學校。
踏入廿一世紀，學校秉承有教無類的精神照顧區內學生，
也與時並進，積極為新一代學生需要增設眾多嶄新設施與課程，
全面針對現今學生的學習與成長需要。

當中尤以近年新增的「森林課程」最為吸引家長與學生，
學校透過有趣的課程設計，讓孩子以體驗式學習增長書本外的知識，
使印象更深刻，並同時提升生活技能與處事態度，為未來發展打好基礎。

多元化小一適應安排

鴨脷洲街坊學校布惠芳校長指出，學校一直奉行校訓「誠信勤敏」，希望培養品行與學習能力俱佳的小朋友，隨着社會急速發展，學校也深明在品格、知識的基礎上，更需要為學生提供機會，發掘不同方面的潛質，並建立廿一世紀公民所需的生活技能與良好態度，這才能讓學生能持續有恆地學習和發展。為了讓學生更容易掌握學習內容，學校近年在課程與設施上也為學生提供多元化及富趣味的體驗式學習。而這些轉變，在小一適應的安排上即可見一斑。布校長表示：「我們的小一學生在學年初期，會着重體驗式學習，讓他們不用只坐在課室學習，而是以較活潑的方式慢慢適應校園生活，並學習校園的不同規則。」如老師在學期初帶領小一生參觀校園，透過走走不同角落，除可增加對校舍的認識外，也在過程中學習在學校所需遵守的紀律。

至於課程方面，小一學生在學年之初，中英文科也會以閱讀繪本為先，讓學生不必一開始便面對大量字詞的課本，而是透過老師伴讀繪本，一邊學習簡單概念，一邊練習口頭造句，讓小朋友

友慢慢適應學習模式上的轉變。此外，學校在每週三的多元學習課中，為小一生特設自理課、英語健體操與話劇遊戲，藉着不同的自理活動，讓小朋友學習生活常識；借助英語健體操製造英語語境，讓小朋友勇於嘗試說英語；而話劇遊戲，則藉着形體訓

練教導學生以肢體、表情來表達自己，也以動態活動學習理解別人，建立社交能力。這些安排均反映學校全面照顧到小一生的學習與心理需要。

與此同時，學校也同樣照顧小一家長的需要，參與了教大



iFLOOR 裝置，讓低年級學生以體感活動學習，在地上投射選擇合適答案，再站到答案之上，以身體回答問題，印象更深刻。



為了培養學生閱讀興趣，學校推行了不少鼓勵閱讀措施，如媽媽伴讀、書香營、閱讀獎勵計劃等，以不同方式促進學生的閱讀動機。



學校每年在世界閱讀日前後舉行的「Book Character Day」，老師與學生都化身英文書中的角色，在校進行時裝匯演，並以英文交流故事與角色特質。





INNO SPACE 以不少立體裝置營造真實感，讓學生能在充滿科學氣氛的環境下親手製作創科裝置。



在學校科技日，校方特別為學生提供飛行裝置，讓學生體驗模擬飛行，一嘗當飛機駕駛員的滋味。



VR Cave 裝置讓學生透過 VR 眼鏡進入 360 影片的世界，體驗式學習不同學科，圖中就是視藝科活動，讓學生認識梵谷的畫風。

體驗式學習更見成效

此外，近年也積極在不同班級推行體驗式學習，也為此而增加不少新設施，如充滿科幻色彩的「INNO SPACE」，讓學生可多動手做，親手實踐創科設計；又或是能應用於不同科目學習的

的小一家長工作坊計劃，為家長提供教育孩子的貼士，也針對升小孩子的情緒轉變，而提供資源套，讓家長可陪伴孩子一同閱讀和分享，也會教導家長在孩子遇上困難和負面情緒時的處理方式，全面支援家長需要，減輕他們的壓力。

「VR Cave」，無論是科學常識、視藝創作，甚至是中文寫作，也可透過沉浸式的 VR 體驗來豐富學習經歷和提升效能。說到體驗式學習中的代表課程，便不可不提由去年開始推行的「森林課程」。

布校長解釋：「現今小朋友的學習能力很強，但在專注力和學習的持續力卻很短，未能在特定的題目上持久地學習。另一方面，可能因為面對電子科技的時間較多，與人溝通的能力也較弱，加上家長對孩子的照顧也太多了，小朋友普遍不懂照顧自己。因此我跟教學團隊便構思傳統課程外的體驗課，希望孩子能在多元的刺激下，學習更投入和深刻。」

「森林課程」的概念，源於布校長到芬蘭考察時所見，「當地的學校也有『森林課程』，而且只要走出校門便有森林在後面，隨時也可接觸大自然。回到學校，眼看著我們學校周遭也有不少植物，而且有山有海，十分適合進行森林課程。」但因為疫情關係，加上希望減輕老師在課程初期的負擔，所以首年課程，就與童行森林學院合作，為學生提供在校外進行的「森林課程」，無論是學生、家長或是老師都對課程內容與效果感到鼓舞。布校長指出：「『森林課程』單是名字已十分吸引小朋友，學生每次上課都十分雀躍，過程中也沒有覺得沉悶，

“

「森林課程」不僅是藉着實際體驗認識大自然、學習生存技能，過程中也能培養團隊合作精神、創意解難等共通能力，而且也實踐了尊重生命、愛護大自然的生命教育。

”



在「森林課程」中，學生運用放大鏡聚焦陽光取火，靈活應用課堂上學習到的STEM知識。

而且也感受到自己學習了不少新的知識與技能，難得是家長也樂見他們的轉變，沒有介意時常也弄得一身泥沙回家。」

單從字面看來，「森林課程」

就像是野外生存訓練，但對現今鮮與大自然接觸的小朋友來說，這不僅是藉着實際體驗認識大自然、學習生存技能，過程中也能培養團隊合作精神、創意解難等共通能力，而且也實踐了尊重生命、愛護大自然的生命教育。布校長解釋：「在課程中，導師會教他們如何在野外小心地捕捉昆蟲，在觀察後則細心地將牠們送返大自然。而且小一的學生也要自行製作木頭車，這些都是家長眼中不可能的事情，但事實反映

了，只要有機會讓他們嘗試，他們是有能力做到的。」而布校長希望下一步能推行親子森林課程，讓家長也有機會親身體驗課程的樂趣，能在日常生活中與孩子延續當中的理念。

點滴積累正向特質

除了以體驗式學習來豐富孩子學習經歷，提升多方面的學習成效外，學校也推行不同計劃和活動，為學生建立正向價值觀及傳承學校的關愛文化，讓孩子在充滿愛的大家庭中茁壯成長。布校長介紹：「我們近年開始在每天早會後，全後師生實行靜觀三分鐘，讓大家可以藉着這數分鐘，放下雜務，專注於個人的呼吸和身體變化，為整天的學習作好準備。」此外，學校更推行「正能量小子計劃」，以二十四個正向性格強項為本設計活動，每年也有重點發展主題，讓學生在日常中習慣正向思維，只要做得好便會得到老師的獎勵卡，可以定期換領學校提供的禮物，或是學年末時參與拍賣，競投跟老師約會的機會或心儀禮物。

布校長指出：「老師送出獎勵卡的準則很簡單，只要覺得學生當時做得好便會送出，而這個



每個年級的學生在「森林課程」也要動手製作工具，從中學習自理與解難。

『好』並不需要是大成就，可能是今天比昨天進步了，又或是一句早晨也可以。」學校這樣的獎勵安排，為的就是鼓勵學生在日常中實踐正向思維，不待特別的時間也可實踐，就像儲獎勵卡般，一點一滴地在生活中累積，漸漸在內心植根。加上學校推行由學長照顧學弟學妹的「仁兄仁姐計劃」與人人有份的「祝你生日快樂」活動，完整地為學生築起強大的關愛網絡，讓所有學生也能在互相關心與祝福下，成為有能力照顧幼小、關愛他人的快樂人。

info

學校資料



鴨脷洲街坊學校

所屬區份：香港南區

校網：18

辦學團體：鴨脷洲街坊福利會

學校類別：資助

香港鴨脷洲利東邨道9號

2871 1669

akps@akps.edu.hk

www.akps.edu.hk



如欲了解更多最新學校資訊，可掃描右方二維碼瀏覽「AKPS鴨脷洲街坊學校校友群組」Facebook專頁，專頁將不斷更新最新學校教學資訊及學生動態。

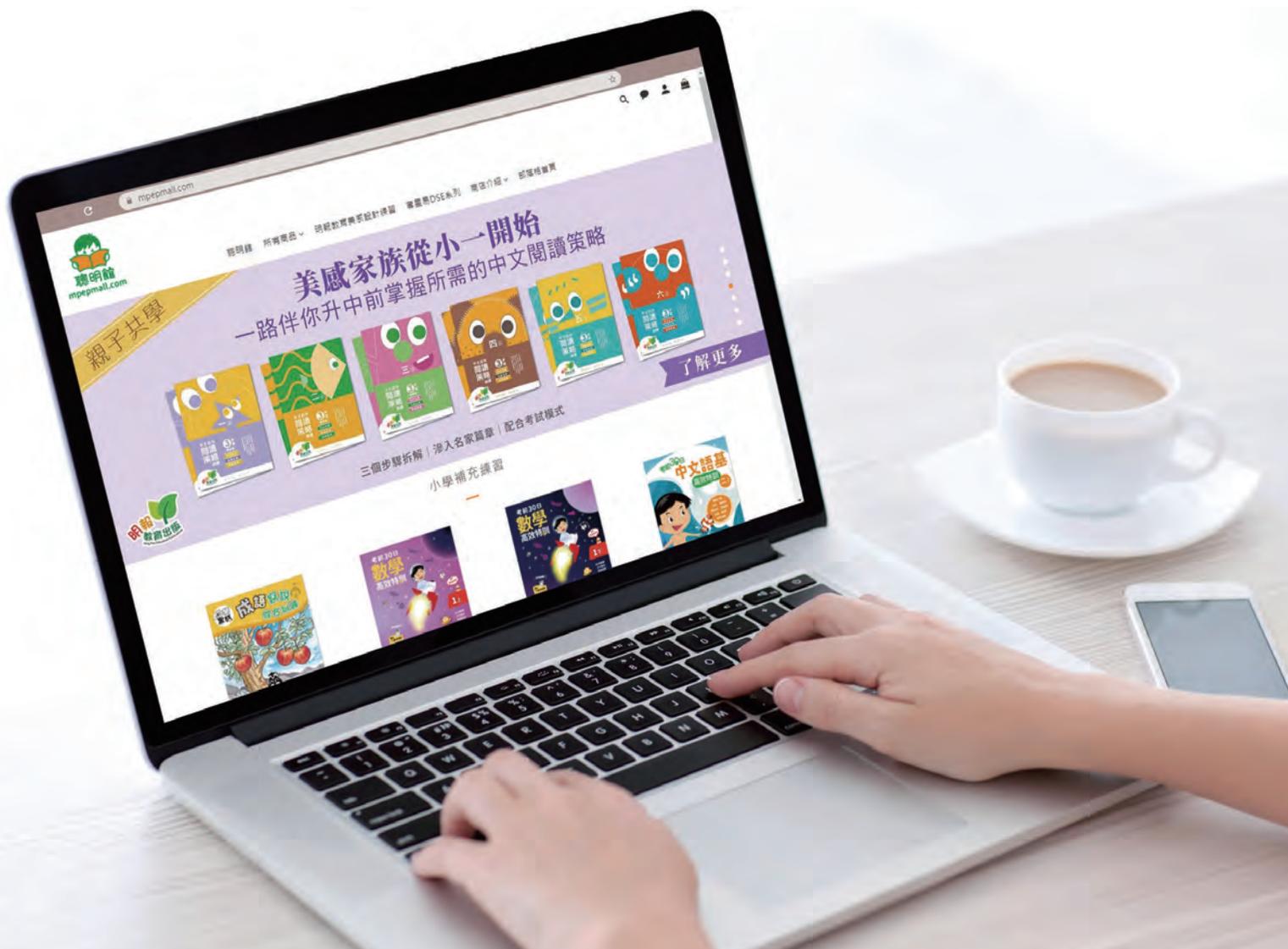


校友群組
Facebook



一站式優質練習圖書網購平台

24小時自由購書新常態



教學同行

OpenSchool

教育特刊

「為家長找適合子女的學校，為學校找理念相同的家長。」

- 專業記者到校訪問校長及教育團隊
- 深入發掘學校亮點，塑造鮮明學校形象
- 對準家長關注重點，清晰展現學校辦學理念及教學特色



- 直接免費派送全港中小幼
- 書本可於指定便利店免費換取（換完即止）
- 明報Facebook學校推廣
 - 明校網網上版本
 - 附設學校專訪單行本

學校如欲了解到校訪問詳情，歡迎致電 2515 5418