

新會商會學校

San Wui Commercial Society School



立誠明善

擇善力行

2024-2025 周年報告

香港上環居賢坊一號
No.1, Kui In Fong, Sheung Wan, Hong Kong
Tel: 2559 2406 Fax: 2540 5830
Website: <http://www.swcss.edu.hk>
E-mail: swcss@yahoo.com.hk

學校資料

學校自一九五八年創立，是一所由僑港新會商會主辦的全日制津貼小學。學校以「立誠明善，擇善力行」為校訓，以「教好每一個學生」為願景，提倡五育，尤以德育為首要。學校深信孩子未來個人的成就和做事的效能，不單取決於其所掌握的知識技能，更重要的是其個人的品性和態度。每個孩子都有其獨特的才能，而優良的品性和待人處事的態度則是孩子未來成功的重要因素。學校重視學生從實踐中學習，因此學校提供多元化的教學活動和服務的機會，讓學生在參與的過程中孕育出優良的品性，建立正面待人處事的態度和獨立自主的特質。

學生學業成績方面，我們強調進步，每個學生都有其獨特性，有學習步伐上的差異，因此我們一方面會加強協助每個學生學習，另一方面會欣賞每個學生不同步伐的進步，再者亦會教導同學互相欣賞及學習大家的進步，達致終生求進、終生學習。

學校重視學生的整全成長，以全校參與的模式，建立「關愛共融」的校園文化，令學生能夠在一個平等互助、關愛共融的環境下學習及成長；除為學生提供多元的發展機會外，更透過「體驗式學習」活動，製造不同的經驗，鼓勵學生積極嘗試學習，藉親身經驗、觀察反省、總結領會，從中獲得知識和感悟，建立自尊、自重和自信。

法團校董會

辦學團體支持學校的發展，並於二零零九年成立法團校董會，加強校董的代表性。校董們十分關心學校發展，全力支持校長推行教育改革。

班級結構

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	1	1	1	2	2	2

教師資料

本校共有教職員 46 人包括校長、3 位外籍老師、26 位老師、1 位社工、10 位教學助理、1 位言語治療師、1 位學校行政主任、1 位校務文員、2 位校工及 1 位資訊科技人員。其中每班均有 1 位教學助理支援及照顧學生學習和需要。

教學設施

每個課室均設有電子白板，配合電子書及不同的輔助教學平台，增強學與教的互動性及學生的專注力，提升教學效能。同時，在學科中更會利用平板電腦 (iPad) 配合不同的教育輔助應用程式來輔助及支援教學，令學生無論在線上線下都能進行學習。此外，為了加強聯課教學效果，禮堂亦設置 200 吋的大型屏幕，配合視像會議系統，可進行遙距交流課，亦可配合數碼校園電視台，讓學生進行全方位的學習，幫助學生發揮潛能。

學生升學

本年度本校小六學生獲派首志願的學生高達 94% ，獲派首二志願的學生達 100%。本年度獲派學校包括：新會商會陳白沙紀念中學、聖士提反女子中學、英皇書院、順德聯誼總會李兆基中學、聖公會鄧肇堅中學、中華基金中學、金文泰中學、香港真光書院、嘉諾撒培德書院等等。

關注事項的成就與反思

1. 深化正向價值教育，營造正向快樂校園

成就
1. 在學科中確立價值教育 -每個學科均於合適課題及時機，自然聯繫價值觀教育，老師亦於學科共備會中加強討論相關內容，並作紀錄以供日後檢討及參考
2. 在非正規課程中，實踐價值教育，並於日常生活中展現體現，讓學生感受當中的愉快 -在每個有關我國的重要日子，都會舉行相關活動，從中進行價值教育 -家教會及基督少年軍於本年合作進行公益活動，從活動中學習 -在舊有及新加的課外活動中，都嘗試於合適部分加入正向價值觀教育
3. 吸引家長參與，共同為學生培養正確價值觀 -持續進行家校德育培養計劃「新星達人」與家長一起合力建立學生正確價值觀
4. 深化教師自身正向價值觀及教導價值觀的能力 -教師持續進修，學習如何推行價值教育 -舉行校內分享會，提升教師推行價值教育能力
5. 整合、統一、聚焦校園環境佈置及文化展示，營造快樂氣氛 -在學校佈置上加入正向資訊，當中亦佈置了由合作機構 JUST FEEL 提供的一系列相關資訊及工具
6. 深化及正確認識中國憲法、香港基本法及應有守規態度。對國旗、國歌、國安及文化都有更高層次的認識 -今年在安排課外活動中加入儀仗隊，午會升旗亦改為現場進行，當中的氛圍提升學生的愛國及尊重意識 -午會中由不同的同工講解相關資訊，讓所有學生都加強認識 -於重要日子，例如國家憲法日，香港特區回歸紀念日，都與學生進行學習，配合時機進行學習
反思
1. 可以參與教育局提供的課程支援，更高層次地推動正向教育
2. 可以設計計劃，讓小朋友可以更積極訴心聲，從而更針對性進行正向教育
3. 可以於學校不同樓層設置價值觀教育資訊
4. 設計更有系統方法，計劃、推行及評估正向價值教育，

關注事項的成就與反思

2. 透過多元學習經驗，提升學生自信及幸福感

成就

- 提供多元活動，發展學生潛能，協助同學建立自我形象
 - 設立午會才藝表演，讓學生站出來被欣賞
 - 安排全部學生於大匯演中表演，讓所有學生都參與其中，提升自信，感受共同表演的快樂
 - 這年度安排了有別以往的課外活動，令學生上學學習更有趣
- 透過參與不同的比賽，讓學生從中肯定自己，一展所長
 - 本年外出參加活動數量極高，其中 STEAM 及體育範疇更加有大大的增長。其中不單令學生大開眼界，亦增強了學生的自信，感受到當中的趣味和快樂
- 讓學生走出學校，走入社區，亦讓社區認識本校及學生，讓學生能自信地面對公眾
 - 家教會及基督少年軍於本年合作進行公益活動，從活動中學習
 - 本校亦參加地區藝術活動，讓學生走進社區、建設社區
- 要學生衝出香港，到中國或外國見識及學習，亦將所學應用出來，展現個人能力
 - 本年度舉辦了北京遊學團，在遊覽之餘，亦進行學習，同時亦增加對祖國的認識，提升民族自豪感
 - 本年度舉辦了四川姊妹學校交流，帶學生到姊妹學校進行參觀、體驗及交流，同學們在過程中獲得很多寶貴的知識和經驗
- 建立正確價值觀，學懂欣賞別人和欣賞自己，學懂感受幸福
 - 訓輔組設有同心欣賞互表揚計劃，讓同學學會及表達欣賞別人
 - 每當午會時段，老師都會藉著同學表演或獲獎而教導學生互相欣賞及感受幸福
 - 在課堂中，老師也會教導學生互相欣賞
- 讓學生在學校幸福，也在家幸福
 - 學校比較容易使學生在校感到幸福，但對於要令學生在家也感到幸福相對較困難
 - 學校透過協助學生盡量解決學習上的問題，減少親子間的衝突
 - 學校容許個別調適，減輕學生及家長壓力
 - 學校與家長保持良好溝通，合力讓學生能表現自己

反思

1. 可以減輕考評負擔，增強學習，提升幸福感
2. 帶領學生參與不同校外活動及比賽，增強自信，開拓眼界
3. 優化才藝表演，提升質素
4. 由於外間比賽相當多，需要選取及協調後才參與，避免老師及學生過勞
5. 期望增加與社區互動機會，讓學生更多走出社區，提升於社區的自信感

學生支援

本年度學生支援組所進行的支援及評估如下：

	項目名稱	是否 首年 開辦 (是/ 否)	服務分類 (例如：課堂上支援 /學科輔導/學習技 巧小組/社交小組/ 專注力小組/家長教 育/共融活動/T3 個 別訓練/其他)	外購服務機構名 稱/ 負責執行同工 (例如： SENCO/SENST/輔 導人員/校內老 師/TA/其他)	進行時段及 節數詳情	服務對象	表現指標評估 方法	資源來源及支出 (例如：學習支援 津貼/其他)
1	小一識 字 2 小 組	否	學習技巧小組	支援老師 2A 中文老師	下學期 課堂內 共開辦 1 組 每組頻次： #每星期一節 每組總節數：9 每節時數：1 小時 全年總節數 (axb)： 9 小時	SEN 類別： EII 學生 年級：P.1 學生人數： 5 人 家長人數： 0 人	<u>前後測</u> 在甲(二)、乙各題中，表現最佳之學生，分數由 39 分提升至 50 分(滿分為 61 分)，共提升了 11 分；五位學生之平均進步分數為 7 分。 <u>學生問卷</u> 60%之學生非常同意、40%之學生同意透過小組，能提升自己對部首及字形結構方面的能力 <u>家長問卷</u> 100%之家長認為透過小組，能提升子女對部首及字形結構方面的能力	/
2	小二句 子 2 小 組	否	學習技巧小組	支援老師 2A 中文老師	上學期 課堂內 共開辦 1 組 每組頻次： #每星期一節 每組共 10 節 每節 1 小時 全年總節數 (axb)：	SEN 類別： EII 學生 年級：P.2 學生人數： 6 人 家長人數： 0 人	<u>前後測</u> 在甲部認讀題中，表現最佳之學生，分數由 31 分提升至 58 分(滿分為 200 分)，共提升了 27 分；六位學生之平均進步分數為 12 分。 在乙部筆試題中，表現最佳之學生，分數由 18 分提升至 39 分(滿分為 46 分)，共提升了 21 分；六位學生之平均進步分數為 11 分。	/

	項目名稱	是否首年開辦 (是/否)	服務分類 (例如：課堂上支援 /學科輔導/學習技巧小組/社交小組/專注力小組/家長教育/共融活動/T3 個別訓練/其他)	外購服務機構名稱/ 負責執行同工 (例如： SENC0/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他)	進行時段及 節數詳情	服務對象	表現指標評估 方法	資源來源及支出 (例如：學習支援津貼/其他)
					10 小時		<p>六位學生經過前測及後測後，中文認讀能力及寫作能力皆有所提升。</p> <p><u>學生問卷</u> 33%之學生非常同意、超過 66%之學生同意透過小組，能提升自己對句子結構方面的能力</p> <p><u>家長問卷</u> 80%之家長認為透過小組，能提升子女對句子結構方面的能力</p>	
3	中文閱讀技巧提升小組 A-F 組	是	學習技巧小組	溢思教育心理服務中心 支援老師	全年 課堂內及課堂外 共開辦 6 組 每組共 10 節 每節 1 小時 全年總節數 (axb): 每組 10 節 6 組共 60 節	SEN 類別： SpLD 學生 年級：P.2 - P.6 學生人數： 共 34 人 學生 A 組 6 人 B 組 5 人 C 組 6 人 D 組 5 人 E 組 6 人 F 組 6 人	<u>前後測</u> A 組： 學生整體表現理想。能大致上掌握筆劃與部首、詞義、體裁格式、句子和段落結構。 超過 65%之學生認為在參加小組後，有效提升對學習中文的信心 B 組： 學生整體表現令人滿意。能大部份掌握部首和字型結構、詞義和詞性、理解文章、句子和段落結構。 超過 80%之學生認為在參加小組後，有效提升對學習中文的信心 C 組：各學生之中文能力差異較明顯，致學生整體表現一般。部份學生能大致上掌握筆劃與部首、詞義、體裁格式、句子和段落結構。另有一部份學生在詞義、句子和段落結構等部份表現較弱。 超過 80%之學生認為在參加小組後，有效提升對學習中文的信心	學習支援津貼 \$48,000

項目名稱	是否 首年 開辦 (是/ 否)	服務分類 (例如：課堂上支援 /學科輔導/學習技 巧小組/社交小組/ 專注力小組/家長教 育/共融活動/T3 個 別訓練/其他)	外購服務機構名 稱/ 負責執行同工 (例如： SENC0/SENST/輔 導人員/校內老 師/TA/其他)	進行時段及 節數詳情	服務對象	表現指標評估 方法	資源來源及支出 (例如：學習支援 津貼/其他)
						<p>D 組：</p> <p>各學生之中文能力差異不一，致學生整體表現尚可。大部份學生能大致上掌握部首和字型結構、詞義和詞性、理解文章、句子和段落結構。一小部份學生在詞義和詞性、句子和段落結構等部份表現較弱。</p> <p>超過 60%之學生認為在參加小組後，有效提升對學習中文的信心</p> <p>E 組：</p> <p>學生在多個語文範疇均展現出可觀的進步。能大部份掌握部首和字型結構、詞義和詞性、理解文章、句子和段落結構。</p> <p>超過 67%之學生認為在參加小組後，有效提升對學習中文的信心</p> <p>F 組：</p> <p>學生在多個語文範疇均展現出不同程度的進步。能大致上掌握部首和字型結構、詞義和詞性、理解文章、句子和段落結構。</p> <p>超過 67%之學生認為在參加小組後，有效提升對學習中文的信心</p> <p><u>學生問卷</u></p> <p>超過 68%之學生認為透過小組，能提升自己對閱讀技巧方面的能力</p> <p><u>家長問卷</u></p> <p>37%之家長非常同意、50%之家長同意透過小組，能提升子女對閱讀技巧方面的能力；</p> <p>*下年度小組學習目標：提升句構能力</p>	

	項目名稱	是否首年開辦 (是/否)	服務分類 (例如：課堂上支援/ 學科輔導/學習技巧小組/ 社交小組/ 專注力小組/家長教 育/共融活動/T3 個別訓練/其他)	外購服務機構名 稱/ 負責執行同工 (例如： SENC0/SENST/輔 導人員/校內老 師/TA/其他)	進行時段及 節數詳情	服務對象	表現指標評估 方法	資源來源及支出 (例如：學習支援 津貼/其他)
4	讀寫小 騎兵中 文小組	否	學習技巧小組	教育心理學 家 支援老師	上學期 課堂內 共開辦1組 每星期一節 每組共8節 每節1小時 全年總節數 (axb): 8小時	SEN 類別： 中文成績稍 遜學生 年級：P. 1 學生人數： 4人 家長人數： 4人	家長問卷 1. 透過兩次的家長工作坊，100%家長同意是次工作坊能讓家長認識有讀寫障礙學生的特徵 2. 100%家長同意工作坊讓他們明白如何利用多感官學習法，在家中與孩子練習中文字詞認默策略 *建議下年度繼續開辦	/
5.	P. 1 數學小 組 輕鬆學 數學	否	學習技巧小組	支援老師	下學期 課堂內 共開辦1組 每星期一節 每組共8節 每節1小時 全年總節數 (axb): 8小時	SEN 類別： EII 學生 年級：P. 1 學生人數： 4人 家長人數： 0人	前後測 1. 數數 75%學生獲取滿分 2. 讀數 75%學生獲取滿分 3. 點算方塊 75%學生有所提升 4. 十個一數 25%學生有所提升，50%學生維持不變 5. 方塊數量轉換 75%學生有所提升 6. 10 的組合 100%學生有所提升 7. 十個一數 100%學生有所提升 8. 位值 100%學生有所提升 9. 加法運算未達標 100%學生有所提升 *建議下年度繼續開辦	/
6.	P. 2 數	否	學習技巧小組	支援老師	上學期 課堂內	SEN 類別： EII 學生	前後測 1. 一分鐘加法	/

	項目名稱	是否首年開辦 (是/否)	服務分類 (例如：課堂上支援/ 學科輔導/學習技巧小組/ 社交小組/ 專注力小組/家長教 育/共融活動/T3 個別訓練/其他)	外購服務機構名 稱/ 負責執行同工 (例如： SENC0/SENST/輔 導人員/校內老 師/TA/其他)	進行時段及 節數詳情	服務對象	表現指標評估 方法	資源來源及支出 (例如：學習支援 津貼/其他)
	學 小組 「位 值」數 學小組				共開辦 1 組 每星期一節 每組共 10 節 每節 1 小時 全年總節數 (axb): 10 小時	年級：P. 2 學生人數： 6 人 家長人數： 0 人	約 67% 學生 有所提升 2. 一分鐘減法 約 83% 學生 有所提升 3. 數字聽寫 約 67% 學生 有所提升 4. 直式加法 約 50% 學生 有所提升 5. 直式減法 100% 學生 有所提升 6. 位值概念 約 83% 學生 達合格水平 7. 讀數 約 33% 學生 有所提升，50% 學生維持不變 8. 點算方塊 約 83% 學生 有所提升 *建議下年度繼續開辦	
8.	書寫樂 職業治	否	學習技巧小組	外購專業服 務	全年 課堂內 每位學生每星期一	SEN 類別： 書寫困難的 學生	教師問卷 小一及小二的中文科任老師 100% 同意學生於筆劃及筆 順有明顯的進步，而上肢肌肉亦有改善。	學習支援津貼 \$175,700

	項目名稱	是否 首年 開辦 (是/ 否)	服務分類 (例如：課堂上支援 /學科輔導/學習技 巧小組/社交小組/ 專注力小組/家長教 育/共融活動/T3 個 別訓練/其他)	外購服務機構名 稱/ 負責執行同工 (例如： SENC0/SENST/輔 導人員/校內老 師/TA/其他)	進行時段及 節數詳情	服務對象	表現指標評估 方法	資源來源及支出 (例如：學習支援 津貼/其他)
	療： 書寫訓 練小組			支援老師	節 共 10 節 每節 1 小時 全年每組總節數 (axb): 10 小時	年級：P. 1 及 P. 2 學生人數： 12 人 家長人數： 12 人	<p><u>家長問卷</u> 75%家長同意以下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 書寫訓練內容適切學生的需要 書寫訓練有助提升學生的書寫基本條(如：小手肌控制、執筆姿勢、上肢穩定性及視覺) 書寫訓練有助提高學生對書寫活動的興趣 導師所提供的家居訓練有助家長了解課堂內容及學生的書寫基本條件表現 導師所提供的家居訓練數量合適 導師所提供的家居訓練容易在家中進行 書寫訓練有助提升學生的抄寫表現 <p>家長滿意整體的書寫訓練</p> <p><u>前測及報告</u> 導師為學生進行前測後，表示學生的小手肌能、執行能力及專注力弱。總結報告建議 12 名學生中有 1 名學生可以退組，6 名學生則可改為小組訓練，而 5 名學生以個別形式繼續訓練。</p>	
9.	個別學 習 計劃	否	T3 個別訓練	支援老師	全年 課堂內及課堂外 每位學生每星期四 節 每節 30 分鐘 全年每人總節數 (axb): 44 小時	SEN 類別： ID 學生 年級：P. 2- P. 6 學生人數： 13 人 家長人數： 13 人	見會議紀錄中有關計劃成效的資料	/

	項目名稱	是否首年開辦 (是/否)	服務分類 (例如：課堂上支援/ 學科輔導/學習技巧小組/ 社交小組/ 專注力小組/家長教 育/共融活動/T3 個 別訓練/其他)	外購服務機構名 稱/ 負責執行同工 (例如： SENCO/SENST/輔 導人員/校內老 師/TA/其他)	進行時段及 節數詳情	服務對象	表現指標評估 方法	資源來源及支出 (例如：學習支援 津貼/其他)
10.	社交樂悠悠小組 A-F 組	否	情緒、社交及 行為 小組	救世軍社工 支援老師	全年 課堂內及課堂外 共開辦 6 組 每星期一節 每組共 12 節 每節 1.5 小時 全年每組總節數 (axb): 18 小時	SEN 類別： ASD 學生 年級：P. 1- P. 6 學生人數： 36 人 家長人數： 36 人	<u>老師問卷</u> 1. 負責老師同意學生管理情緒、社交及行為技巧有所提升 *建議下年度繼續開辦及調節完組時間於 16:45 前完結	/
11.	老友記 計劃	否	社交小組	各班班主任 支援老師 教學助理	全年 課堂內 每星期至少 2 節 每組共 44 節 每節 20 分鐘 全年每組總節數 (axb): 約 14 小時	SEN 類別： ASD 學生/ 社交能力稍 遜的學生 年級：P. 1- P. 6 學生人數： 約 40 人 家長人數： 0 人	家長問卷 1. 約 92% 家長同意學生的社交技巧有所提升 2. 約 92% 家長同意學生能增加與同學溝通的機會 3. 約 92% 家長同意學生能增加與同學互動的機會 4. 約 92% 家長同意計劃能增添學生愉快的校園生活 5. 約 92% 家長同意學生下年繼續參加計劃 *建議下年度繼續開辦教師問卷 家長問卷 觀課	/

	項目名稱	是否首年開辦 (是/否)	服務分類 (例如：課堂上支援/ 學科輔導/學習技巧小組/ 社交小組/ 專注力小組/家長教 育/共融活動/T3 個 別訓練/其他)	外購服務機構名 稱/ 負責執行同工 (例如： SENCO/SENST/輔 導人員/校內老 師/TA/其他)	進行時段及 節數詳情	服務對象	表現指標評估 方法	資源來源及支出 (例如：學習支援 津貼/其他)
	項目名稱	是否首年開辦 (是/否)	服務分類 (例如：課堂上支援/ 學科輔導/學習技巧小組/ 社交小組/ 專注力小組/家長教 育/共融活動/T3 個 別訓練/其他)	外購服務機構名 稱/ 負責執行同工 (例如： SENCO/SENST/輔 導人員/校內老 師/TA/其他)	進行時段及 節數詳情	服務對象	表現指標評估方法	資源來源及支出 (例如：學習支援 津貼/其他)
12.	同樂趣 音樂治 療 小組	否	情緒、社交及 行為 小組	外購專業服 務 支援老師	全年 課堂內及課堂外 共開辦 6 組 每星期一節 每組共 10 節 每節 1 小時 全年每組總節數 (axb): 約 10 小時	SEN 類別： ASD 學生/ 社交能力稍 遜的學生 年級：P.1- P.6 學生人數： 36 人 家長人數： 36 人	家長問卷 1. 約 87% 家長同意透過工作坊加深了對音樂治療的理解及認識 2. 約 85% 家長同意透過音樂治療提升學生調控情緒、 社交及行為的能力 3. 約 100% 家長同意下學年讓孩子參加音樂治療小組 *建議下年度繼續開辦家長工作坊	學習支援津貼 \$70,100

	項目名稱	是否 首年 開辦 (是/ 否)	服務分類 (例如：課堂上支援 /學科輔導/學習技 巧小組/社交小組/ 專注力小組/家長教 育/共融活動/T3 個 別訓練/其他)	外購服務機構名 稱/ 負責執行同工 (例如： SENC0/SENST/輔 導人員/校內老 師/TA/其他)	進行時段及 節數詳情	服務對象	表現指標評估 方法	資源來源及支出 (例如：學習支援 津貼/其他)
13.	Peers 小組	否	升中社交小組	校本教育心 理學家 支援老師	下學期 課堂內 共開辦 1 組 每星期一節 每組共 10 節 每節 1 小時 全年每組總節數 (axb): 約 10 小時	SEN 類別： ASD /ADHA 學生 年級：P. 6 學生人數： 約 6 人 家長人數： 約 6 人	1. 教育心理學家及小組老師認同大部分學生提升了以下項目： -社交溝通能力 (開展、延續及結束話題) -解難能力 (如何應對被別人取笑或欺負的情境) *建議下年度繼續開辦	/

	項目名稱	是否 首年 開辦 (是/ 否)	服務分類 (例如：課堂上支援 /學科輔導/學習技 巧小組/社交小組/ 專注力小組/家長教 育/共融活動/T3 個 別訓練/其他)	外購服務機構名稱 / 負責執行同工 (例如： SENC0/SENST/輔 導人員/校內老 師/TA/其他)	進行時段及 節數詳情	服務對象	表現指標評估方法	資源來源及支出 (例如：學習支援 津貼/其他)
14.	童樂大 使	否	情緒、社交及 行為 小組	教學助理	全年 課堂內及課堂外 共開辦 2 組 每星期一節 每組共 20 節	SEN 類別： 非華語特殊 教育需要學 生 年級：	學生問卷調查 1. 約 83% 學生認同能提升社交技巧 2. 約 83% 學生認同能自行辨識情緒的狀況 *建議下年度	/

					每節 1 小時 全年每組總節數 (axb): 約 20 小時	P.1/P.2/P.6 學生人數： 約 9 人 家長人數： 約 9 人	繼續開辦	
15.	管理情緒個別課堂	否	學習管理情緒、社交及行為課堂	教育心理學家 特殊教育需要統籌主任 支援老師	全年 課堂內 每星期一節 每人均 10 節 每節 30 分鐘 全年每組總節數 (axb): 約 5 小時	SEN 類別： 情緒較易波動的學生 年級：P.1-P.6 學生人數： 約 4 人 家長人數： 約 2 人	P.1 個案 教育心理學家及老師認同學生透過認識情緒和學習自我調控情緒的方法可減少衝動的行為及增加友善行為 P.5 個案一 教育心理學家及老師認同學生透過學習自我調控情緒的方法及認識自己的強弱項可減少衝動的行為及提升自信 P.5 個案二 教育心理學家及老師認同學生透過認識情緒和學習自我調控情緒的方法可協助學生更有效地調控情緒及更有效地安排自己的作息時間 P.5 個案三 教育心理學家及老師認同學生透過心理輔導，能協助學生舒緩情緒，解開心結，並提升學生的社交能力	/
16.	校本教育心理服務	否	學生評估/學習技巧小組/ 教師培訓	教育心理學家 特殊教育需要統籌主任	全年	全體老師 教學助理 全校學生/家長	1. 本年度已完成 10 個個案評估 2. 本年度已舉辦老師講座：「ADHD 講座」 100%教師同意處理有過度活躍症/專注力不足的學生行為問題時較以前感到輕鬆及提升了信心。 100%教師同意有過度活躍症/專注力不足的學生都能融入課堂，師生一起營造正向快樂課堂。	/
	項目名稱	是否 首年 開辦	服務分類 (例如：課堂上支援/ 學科輔導/學習技巧小組/社交小組/ 專注力小組/家長教育/共融活動/T3 個)	外購服務機構名稱 / 負責執行同工 (例如： SENC0/SENST/輔導人員/校內老師)	進行時段及 節數詳情	服務對象	表現指標評估方法	資源來源及支出 (例如：學習支援津貼/其他)

		(是/ 否)	別訓練/其他)	/TA/其他)				
18.	觀課交 流 (IEP)	否	教師培訓	特殊教育需 要統籌主任 教育心理學 家	全年 課堂內及課堂外 每位老師約共 3 節 每節 30 分鐘 全年每組總節數 (axb): 約 1.5 小時	支援老師	1. 本年度 EP 及 SENCO 已完成老師的 IEP 課堂觀課 2. 老師同意透過 觀課可提升教學效能	/
19.	木偶劇 場 主題： 特殊學 習 需要	是	共融劇場	木偶劇場	全年 課堂內 共開辦 1 次 每次 1 小時 全年每組總節數 (axb): 約 1 小 時	全體學生	學生問卷 1. 約 57% 學生同意從木偶劇中學習到精神健康相關的 知識 2. 約 68% 學生同意從木偶劇中增加對有特殊學習 障礙 的人的了解和接納	/

學生成就

得獎學生姓名	班別	比賽名稱	得獎項目	活動或獲獎日期
霍崇恩	4A	民建聯中西區支部 舉辦賀國慶慶回歸 填色比賽	初小組優異獎	2024年11月11日
吳振郎	6A	善弈棋苑 秋季圍棋級位賽中級組	季軍	2024年11月11日
吳振郎	6A	亞洲花式跳繩賽	季軍	2024年11月11日
李卓瑜	5B	香港教育圖書有限公司 2024年全港 幼小普通話朗誦大賽 校際朗誦預備 賽 普通話獨誦 小學組：高小組 (P.5- P.6)	良好	2024年11月25日
陳若芯	5B			
陳憲橋	5B			
王思涵	3A	國際青少年學術菁英協會 亞洲資優數 學精英賽 2024 小三至小四組	季軍	
吳振郎	6A	慶祝中華人民共和國成立 75 週年東區 跳繩公開賽 45 秒花式挑戰賽 11 歲男 子組(公開組)	冠軍	
吳振郎	6A	慶祝中華人民共和國成立 75 週年東區 跳繩公開賽 30 秒前繩速度挑戰賽 11 歲 男子組(公開組)	亞軍	
吳振郎	6A	慶祝中華人民共和國成立 75 週年東區 跳繩公開賽 30 秒單則迴旋速度賽 男 子組(公開組)	優等獎	
彭溢彥	6A	慶祝中華人民共和國成立 75 週年東區 跳繩公開賽 30 秒單則迴旋速度賽 男 子組(公開組)	優等獎	
劉學澄	4B	國際青少年學術菁英協會 亞洲資優數 學精英賽 2024	全場冠軍	2024年12月9日
呂佳妤	6A	香港真光書院小學數學邀請賽 2024 個 人賽	銅獎	
張翰予	4B	香港教育圖書有限公司舉辦 2024 年全 港幼小普通話朗誦大賽 校際朗誦 預備賽 普通話獨誦 小學組：中小組	良好	2024年12月2日
謝洛淇	4B		良好	2024年12月2日
黃駿杰	5A		良好	

任峻游	5B		良好		
王墨涵	6B	國際青少年學術菁英協會 亞洲資優數學精英賽 2024 小五至小六組	亞軍		
王墨涵	6B	日本 Artline 創意大賽 2024 兒童 B 組 西洋畫	二等獎		
彭溢彥	6A	賀國慶 75 週年電競運動三項鐵人小學 邀請賽 2024 三項全能鐵人獎	組別冠軍		
任峻游	5A	國際青少年學術菁英協會 亞洲 STEM 科學知識大賽 2024	全場冠軍	2025 年 1 月 6 日	
申明博	5A				
石俊樂	5A				
周樂希	5B				
湯正錫	5A		冠軍		
黎俊傑	5A				
朱子揚	5A				
王梓妍	4A				
邱健良	4A		亞軍		
胡巧琳	5B				
陸詠彤	5B				
李卓瑜	5B		季軍		
陳若芯	5B				
李昭蓉	5A				
何樂森	5A	RobotFight 2024 精準狙擊 比賽	銀獎		
蒙鍇睿	4A				
陸詠彤	5B		金獎		
廖恩瑞	5B				
張智龍	6A				
申明博	5A				
任峻游	5A				
邱健良	4A	第十一屆中西區小學機械人比賽	人氣視覺藝術家獎	2025 年 1 月 11 日	
陸詠彤	5B				
李卓瑜	5B				
申明博	5A				
任峻游	5A				
霍崇恩	4A				
劉學澄	4B				
王梓妍	4A	「推廣基本法你我齊參與」中小學生 壁報設計比賽	季軍	2025 年 3 月 3 日	
陳竣行	4A				

吳梓樂	4A			
邱健良	4A			
施樂晴	4A			
劉子周	4A	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025	三等獎	
彭溢彥	6A	亞洲學生藝術節藝術大賽 10-11 歲組別 豎琴獨奏	冠軍	
陳沛珊	6B	九龍東 VEX 機械人挑戰賽	啟發獎	2025 年 3 月 24 日
陳方元	6B			
何樂森	5A			
何樂軒	4B			
邱健良	4A			
劉學澄	4B			
黎俊傑	5A	全港校際航空比賽 2025(AIAT Young Wings 2025)	季軍	2025 年 4 月 28 日
廖恩瑞	5B			
申明博	5A			
盧亭羲	5B			
劉子周	4A	2025 年粵港澳學生信息科技創新大賽	冠軍	
劉學澄	4B			
葉諾衡	6A	第二屆離島盃 VEX IQ 機械人比賽	傑出策略獎	2025 年 6 月 2 日
黎俊傑	5A			
葉晨熠	5A			
張倬傑	6A			
陸詠彤	5B			
廖恩瑞	5B			
呂佳妤	6A			
張智龍	6A			
劉學澄	4B	「AI 創新與國家安全」學生培訓計劃	金獎及最佳攝影獎	
何樂森	5A			
李靖霖	5B			
吳振郎	6A			
張智龍	6A			
黎俊傑	5A	第 4 屆香港青少年航天創新大賽 球形 無人機攻防對抗賽	優異獎	
葉辰熠	5A			
陸詠彤	5B			
廖恩瑞	5B			
劉子周	4A	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請 賽 2025 全國總決賽	小學四年級三等獎	2025 年 6 月 27 日

彭溢彥	6A	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區、華南賽區)	小學六年級三等獎	
楊子萱	6A	2025 港澳數學奧林匹克公開賽「港澳杯」	小學六年級組銅獎	
葉辰熠	5A	Inno+ EnjoyAI 無人機比賽	季軍	2025 年 6 月 28 日
申明博	5A		季軍	
何樂森	5A		最佳操控獎	
黎俊傑	5A		最佳操控獎	
吳振郎	6A	2025 第七屆全港學界跳繩比賽	中西區小學男子高級組 冠軍	2025 年 7 月 2 日
陸詠彤	6B	第七屆大灣區 STEAM 卓越獎 2025	小學組銅獎	2025 年 8 月 25 日
葉辰熠	6A	IPSC 2025 青鋒盃 U13 組別	季軍	2025 年 9 月 22 日
霍崇恩	5A	全港青少年書畫比賽 「國畫小學組」	優異獎	
黎俊傑	6A	牛頓杯物理力學國際競賽 2025	冠軍	2025 年 10 月 1 日
張善濤	6A		亞軍	
申明博	6A		亞軍	
朱子揚	6A		亞軍	
葉辰熠	6A		亞軍	
張振傑	5A	數學建模全港抗震聯賽 2025	最佳美學設計獎、優異獎	2025 年 10 月 18 日
吳梓樂	5A			
何樂軒	5B			
何樂森	6A			
黎俊傑	6A			
陸詠彤	6B			

學校發展

本校創立於一九五八年，座落於香港上環居賢坊，以「立誠明善，擇善力行」為校訓，重視學生建立真誠、誠實、誠懇、有誠信、明辨是非的品格，選擇正確的事情，努力實踐，不斷奮鬥。

為此我們矢志不移以「教好每一個學生」為學校使命，決不放棄任何一位學生，我們相信每一個學生都有不同的才能，長大後都可以在不同的領域上盡展所能。我們特別強調德育為先，不斷求進的學習理念，高度重視培養學生良好品格及人生價值觀。本校積極推行校本德育獎勵，持續鼓勵家長參與其中，讓家長在家庭教育上加入正向元素，與學校攜手推動正向教育，一起為教好我們的孩子貢獻力量。

現今科技及知識的發展速度遠超過往，要幫助學生裝備好自己去迎接急速變化的未來，老師們必須要從育人的最基本出發，協助我們的下一代以正向的價值觀去迎接變化萬千的未來，無論我們的世界變得多快多不同，正向的價值觀會是應對的良方，是全人教育的重要元素，我校積極培養學生擁有正向的價值觀，在人生中遇上難題的時候，便可以正向的心態去面對和解決問題，不會懼怕未來生活上種種的挑戰。為此，我校努力於課程內外不斷建立及發展價值觀教育，着力培育學生十二種首要的價值觀和態度，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為學校推動價值觀教育的方向。

《小學教育課程指引》中提到幼小中要讓這三個階段的學習相承相扣，當中小學階段有七個學習宗旨：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語本能力、共通能力、閱讀及資訊素養及健康的生活方式。為令學生的學習能涵蓋各個宗旨，因此我們作出整體的檢視，評估學校本身在不同範疇的表現，再根據自評的結果去優化各個範疇。

本學年我校大力加強 STEAM 教育及與大專院校合作提升學生資訊素養，我們在學科上、活動上都加以優化及提升。在課程上，我們包括 VR 虛擬實景、機械人編程、虛擬編程、電子像素繪畫、立體圖形製作、立體打印、MicroBit、無人機、機械臂編程、AI 運用等內容。今年我們還鼓勵學生參加不同類型的 STEAM 比賽，一方面可以開拓學生的眼界及技能，獲取經驗，另一方面就是要協助學生建立健康的資訊素養價值觀，讓他們在進入無邊的虛擬世界時，仍能憑着正向的價值觀持守道德，將科技用於正途，善用科技。我校透過跨學科學習及課外活動，結合電腦科、數學科、常識科、語文科、視藝科、體育科及國民教育組，合力推展 STEAM 教育。除此以外，本年度設置了 STEAM 科探室，加設了飛行模擬器，讓學生學習航空知識，再者本年亦在天台加設「新會 5G 天

文台」，收集學校附近環境的天文大數據，為明年度新設的科學科教育作好準備。

至於體藝方面，本校積極設置 E-Sport 設備，例如在線電競自行車、藍芽跳繩系統、電子攀石機及人工智能體適能系統等，一方面提升學生做運動的興趣，一方面藉此培訓出更多體藝精英，其中由最初只有一位跳繩精英，到現在已經組成一隊 10 人梯隊，持續將跳繩運動傳承下去，使其成為本校一大特色項目，甚至成為中西區其中一所跳繩訓練基地。除了跳繩外，本年度亦積極訓練學生打乒乓球，由普及班到精英班，一共培訓約 20 名學生，他們現正加緊訓練中，稍後將會代表學校出賽，為校爭光。

展望來年，因應小學科學科及人文科的設立，我們學校會持續優化課程與設備，例如即將完成設置科學室，甚至感統室，為來年做好準備。此外，當中的音樂室及電腦室亦進行了提升工程，為我們的老師及學生提供更好的學與教環境。

我們的教師團隊及所有同工會繼續努力，不停步，不斷優化學校，為新會商會學校教導出優良的下一代。學校會繼續秉承校訓「立誠明善，擇善力行」的精神，以愛來培育每一個孩子，以愛去教好每一個學生！