# 新會商會學校

# San Wui Commercial Society School

## 立誠明善

## 擇善力行

# 2025-2026 周年報告

香港上環居賢坊一號
No.1, Kui In Fong, Sheung Wan, Hong Kong
Tel: 2559 2406　　Fax: 2540 5830
Website: http://www.swcss.edu.hk
E-mail: swcss@yahoo.com.hk

## 學校資料

學校自一九五八年創立，是一所由僑港新會商會主辦的全日制津貼小學。學校以「立誠明善，擇善力行」為校訓，以「教好每一個學生」為願景，提倡五育，尤以德育為首要。學校深信孩子未來個人的成就和做事的效能，不單取決於其所掌握的知識技能，更重要的是其個人的品性和態度。每個孩子都有其獨特的才能，而優良的品性和待人處事的態度則是孩子未來成功的重要因素。學校重視學生從實踐中學習，因此學校提供多元化的教學活動和服務的機會，讓學生在參與的過程中孕育出優良的品性，建立正面待人處事的態度和獨立自主的特質。

學生學業成績方面，我們強調進步，每個學生都有其獨特性，有學習步伐上的差異，因此我們一方面會加強協助每個學生學習，另一方面會欣賞每個學生不同步伐的進步，再者亦會教導同學互相欣賞及學習大家的進步，達致終生求進、終生學習。

學校重視學生的整全成長，以全校參與的模式，建立「關愛共融」的校園文化，令學生能夠在一個平等互助、關愛共融的環境下學習及成長；除為學生提供多元的發展機會外，更透過「體驗式學習」活動，製造不同的經驗，鼓勵學生積極嘗試學習，藉親身經驗、觀察反省、總結領會，從中獲得知識和感悟，建立自尊、自重和自信。

## 法團校董會

辦學團體支持學校的發展，並於二零零九年成立法團校董會，加強校董的代表性。校董們十分關心學校發展，全力支持校長推行教育改革。

**班級結構**

| 年級 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 班數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

**教師資料**

本校共有教職員 40 人包括校長、2 位外籍老師、24 位老師、1 位社工、8 位教學助理、1 位言語治療師、1 位學校行政主任、1 位校務文員、2 位校工及 1 位資訊科技人員。其中每班均有 1 位教學助理支援及照顧學生學習和需要。

**教學設施**

每個課室均設有電子白板，配合電子書及不同的輔助教學平台，增強學與教的互動性及學生的專注力，提升教學效能。同時，在學科中更會利用平板電腦（iPad）配合不同的教育輔助應用程式來輔助及支援教學，令學生無論在線上線下都能進行學習。此外，為了加強聯課教學效果，禮堂亦設置 200 吋的大型屏幕，配合視像會議系統，可進行遙距交流課，亦可配合數碼校園電視台。近年學校亦增設多套模擬飛行器及人工智能運動設備，讓學生進行全方位的學習，幫助學生發揮潛能。

**學生升學**

本年度本校小六學生獲派首志願的學生高達 93% ，獲派其他志願的學生則為 7%。本年度獲派學校包括：新會商會陳白沙紀念中學、英皇書院、英華女學校、聖類斯中學、聖公會鄧肇堅中學、香港真光書院、嘉諾撒培德書院、金文泰中學、聖母無玷聖心書院、聖士提反中學、樂善堂梁球琚書院、明愛莊月明中學、炮台山循道衛理中學。

## 關注事項的成就與反思

1.深化正向價值教育，營造正向快樂校園

| 成就 |
| --- |
| 貫徹營造校園內外正面文化<br>a.教師層面<br>●通過邀請正向教育專家到校向教師作專業發展培訓，教師能配合學校推動正向教育<br>●教師以正向的態度面對壓力的能力提升<br>●在教師發展日及全體會議中，教師分享參與校外工作坊所學，將正向風氣傳揚給大家<br>b.家長層面<br>● 透過舉辦家長講座、工作坊及網上平台，成功為家長提供有關正向教育的資訊，學習正向的管教方法<br>●成功透過推行在家德行自評計劃「新星達仁」，配合十二個價值觀，吸引家長為學生的行為品格作出評分，激勵學生不單在校，而且於校外或家中都自律表現良好行為。校方會於每期計劃完結頒發特別襟章予學生配帶，將讚揚良好行為具體化表現出來。<br>c.學生層面<br>●成功透過「心聲達仁」計劃，主動每月派發心聲紙給學生，讓學生選擇填寫心聲。學生填寫後可放入信箱，社工姑娘會每月閱讀，並作出跟進。<br>●在各科課程中，配合適當的課題加入價值觀教育、國家安全元素<br>●配合每周周訓，鞏固學生的正向價值觀<br>● 安排活動、鼓勵互相表揚、互相感謝<br>● 邀請劇團到校宣揚正面訊息<br>d.學校層面<br>●優化班級經營策略，在課室內張貼正向語句或名言，以營造課室為正向學習環境，鼓勵及加強學生的正向行為，並提升至互相欣賞的層次<br>● 佈置學校環境，展現快樂氣氛<br>● 安排每季生日會及特別驚喜活動，讓上學變得有趣，例如：打招呼、看圖書、吃雪糕、送爆谷…… |
| 反思 |
| 1. 可以更有系統地讓教師參與教育局提供的正向教育活動，令所有同工都更加投入<br>2. 「心聲達仁」可以優化為隨時接受小紙條，並安排同工每天檢查信箱，跟進緊急個案<br>3. 由於家長到校出席講座較不方便，因此多用 Zoom 或 Grwth 發放相關資訊給家長<br>4. 在環境佈置上需要加強，讓學生被正向價值包圍著 |

## 關注事項的成就與反思

2. 透過多元學習經驗，提升學生自信及幸福感

| 成就 |
| --- |
| ● 課堂上老師運用不同類型照顧學生的策略，如提問、分組活動、學習任務及以強帶弱等，讓弱的學生能學，讓強的學生能幫<br>● 老師運用多元化的學習材料，設計多元化的學習活動及分層工作紙課業，以延伸及增潤學生學習<br>● 這學年成功推動跨課程學習及閱讀，連繫不同科組擬訂閱讀主題，讓學生加強對有關主題的認識，從而深入理解本科的學習內容，並能融會貫通各科知識，將學習與生活結合<br>● 大力推動 STEAM 發展，突破校園空間限制，為學生帶來更多學校體驗，創建更有趣的校園生活體驗，此外亦參加多項的科創比賽，其中更獲得不少的佳績<br>● 一部分老師將人工智能融入教學為學生提供更多的學習經驗<br>● 在課程中引入更多中華文化特色題材，豐富學生了解中國歷史，從而對民族產生自豪感<br>● 設置新型 AI 運動設備，讓學生投入運動，增強體格，提高自信，喜歡回校，感到幸福 |
| 反思 |
| 1. 可以嘗試減輕功課及考評負擔，增強學習，提升幸福感<br>2. 帶領更多不同能力的學生參與不同校外活動及比賽，增強自信，開拓眼界<br>3. 在課堂上提供更多展現才能的機會，讓同學之間互相刺激及鼓勵<br>4. 期望增加與社區互動機會，讓學生更多走出社區，提升於社區的自信感 |

## 學生支援

本年度學生支援組所進行的支援及評估如下：

| | **項目名稱** | **服務分類**<br>(例如：課堂上支援/學科輔導/學習技巧小組/社交小組/專注力小組/家長教育/共融活動/T3 個別訓練/其他) | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>(例如：SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他) | **進行時段及節數詳情** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>(例如：學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 小一識字 2<br>小組<br>(EDB 教材) | 學習中文技巧小組 | 支援老師 | 下學期<br>課堂內<br>共開辦 1 組<br>每組頻次:<br>每星期一節<br>每組總節數：8<br>每節時數：1 小時<br>全年總節數:<br>8 小時 | SEN 類別：<br>EII 學生<br>年級：P.1<br>學生人數：6 人<br>家長人數：0 人 | 前後測<br>在甲(二)、乙各題中，進步最明顯之學生，分數由 25 分提升至 42 分(滿分為 61 分)，共提升了 17 分；六位學生之平均進步分數為 10 分。<br><br>六位學生經過前測及後測後，中文認讀能力及寫作能力皆有所提升。<br><br>學生問卷<br>66%之學生同意透 | / |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 過小組，能提升自己對部首及字形結構方面的能力<br><br>家長問卷<br>100%之家長認為透過小組，能提升子女對部首及字形結構方面的能力 | |
| 2 | 小二句子 2<br><br>小組<br><br>(EDB 教材) | 學習中文技巧小組 | 支援老師 | 上學期<br>課堂內<br>共開辦 1 組<br>每組頻次:<br>每星期一節<br>每組總節數：9<br>每節時數：1 小時<br>全年總節數:<br>9 小時 | SEN 類別：<br>EII 學生<br>年級：P.2<br>學生人數：5 人<br>家長人數：0 人 | 前後測<br>在甲部認讀題中，五位學生之平均進步分數為 4 分。<br><br>在乙部筆試題中，表現最佳之學生，分數由 20 分提升至 32 分(滿分為 46 分)，共提升了 12 分；五位學生之平均進步分數為 6 分。 | / |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 五位學生經過前測及後測後，中文認讀能力及寫作能力皆有所提升。<br><br>學生問卷<br>超過 75%之學生認為透過小組，能提升自己對句子結構方面的能力<br><br>家長問卷<br>100%之家長認為透過小組，能提升子女對句子結構方面的能力 | |
| 3 | 中文句構<br>小組<br>A-F 組 | 學習技巧小組 | 校外導師 | 全年<br>課堂內：A、C、E 組<br>課堂外：B、D、F 組<br>共開辦 6 組<br>每組頻次：每星期<br>每組總節數：15<br>每節時數：1<br>全年總節數: 90 | SEN 類別：<br>讀寫障礙或中文成績稍遜的學生<br>年級：P.2-6<br>學生人數：36 人<br>家長人數：36 人 | 學生問卷<br>1. 普遍學生都喜歡繪本創作的部分<br>2. 約 85%的學生喜歡運用 AI 平台生成圖片<br>3. 約 60%的學生認同參加這個小組 | 學習支援津貼<br>$78,200 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 有助他們提升學習中文的信心。<br><br>前後測<br>1. 根據前、後測的表現，所有學生在中文組句及寫作上均見進步<br><br>觀課<br>1. SENCO 及中文科支援老師分別在上、下學期進行觀課<br><br>*下年度小組學習目標 : 提升撰寫記敘文的能力 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 讀寫小騎兵<br><br>中文小組 | 學習中文技巧小組 | 教育心理學家<br><br>支援老師 | 上學期<br>課堂內<br>共開辦 1 組<br>每星期一節<br>每組共 8 節<br>每節 1 小時<br>全年總節數:<br>8 小時 | SEN 類別：<br>中文成績稍遜學生<br>年級：P.1<br>學生人數：6 人<br>家長人數：6 人 | 學生問卷<br>100%學生同意小組能提升他們的中文讀寫能力<br><br>教師問卷<br><br>家長問卷<br>100%家長同意小組能提升學生中文讀寫的能力<br><br>前後測<br>1. 六位學生經過前測及後測後，在辨別字形結構、默寫字詞上皆有所提升。<br>2. 學生在辨別字形結構方面的進步較為顯着。 | / |

| | **項目名稱** | **服務分類**<br>(例如：課堂上支援/學科輔導/學習技巧小組/社交小組/專注力小組/家長教育/共融活動/T3 個別訓練/其他) | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>(例如：SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他) | **進行時段及節數詳情** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>(例如：學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | P.1<br>數學小組<br>輕鬆學數學<br>(EDB 教材) | 學習技巧小組 | 支援老師 | 下學期<br>課堂內<br>共開辦 1 組<br>每組頻次:<br>每星期一節<br>每組總節數： 8 節<br>每節時數：約 1 小時<br>全年總節數: 8 | SEN 類別：<br>EII 顯著學習困難的學生<br>年級：P.1<br>學生人數：5 | **前後測**<br>1. 數數<br>100%學生獲取滿分<br>2. 讀數<br>80%學生獲取滿分<br>3. 點算方塊<br>60%學生有所提升<br>4. 十個一數<br>20%學生有所提升，80%學生維持不變<br>5. 方塊數量轉換<br>80%學生有所提升<br>6. 10 的組合<br>80%學生有所提升 | / |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 7. 十個一數<br>20%學生有所提升<br>8. 位值<br>80%學生有所提升<br>9. 加法運算未達標<br>100%學生有所提升<br>*建議下年度繼續開辦<br>家長問卷<br>1.100%家長同意小組能提升學生對理解數學位值的能力<br>2.80%家長表示與子女溫習時，有運用已教授的技巧計算加數<br>3.100%家長同意子女繼續參加數學學習小組 | |
| 6. | P.2 數學 | 學習技巧小組 | 支援老師 | 下學期<br>課堂內<br>共開辦1組 | SEN類別：<br>年級：P.2<br>學生人數：6 | 後測<br>1.100%的學生在後測能自行列出算 | / |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 小組<br>應用題<br>特攻組 | | | 每組頻次:<br>每星期一節<br>每組總節數： 10<br>每節時數：約 1 時<br>全年總節數: 10 | | 式。<br>2.50%的學生有運用圈關鍵詞的解題技巧。<br>3.16%的學生後測有 70 分；50%的學生有 80 分；34%的學生有 90 分或以上。<br>4.100%的學生應用題的解題技巧有進步。<br>家長問卷<br>1.100%家長同意小組能提升學生應用題解題的能力<br>2.80%家長表示與子女溫習時，有運用已教授的技巧解題<br>3.100%家長同意子女繼續參加數學學習小組 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 書寫樂<br>職業治療：<br>書寫訓練<br>小組 | 學習技巧小組 | 外購專業服務<br>支援老師 | 全年<br>課堂內<br>上學期共 13 位學生<br>下學期共 12 位學生<br>(一位退學)<br>每組頻次:<br>每兩星期一節<br>每位總節數： 約 8-10 次<br>每節時數：1 小時<br>全年總節數: 120 節 | SEN 類別：ADHD<br>學生及書寫能力稍遜<br>年級：P.1-3<br>學生人數：12-13 | 前測及報告<br>導師為學生進行前測後，表示學生的小手肌能、執行能力及專注力弱。總結報告建議 13 名學生中有 1 名學生則可改為小組訓練。<br>家長及教師觀課<br>每位學生的家長或班主任已參加一次觀課，從中能了解如何幫助學生於家中或課堂中提升書寫能力和專注力等支援技巧<br>家長問題<br>1.100%家長同意訓練能提升子女的書寫基本條件<br>2.100%家長同意家居訓練能有效了解課堂內容<br>3.100%家長滿意整體訓練內容及適切 | 學習支援津貼<br>$192,00 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 了女 | |
| 8 | 小二中文「抽離式小組教學」計劃 | 課堂上支援 | 支援老師 | 下學期<br>課堂內<br>下學期共 6 位學生<br>每組頻次:<br>每星期 11 節<br>每組總節數： 約 220 次<br>每節時數：30 分鐘<br>全年總節數: 220 節 | SEN 類別：讀寫障礙、EII 或中文成績稍遜之學生<br>年級：P.2<br>學生人數：6 | 考試成績比對<br>1.50%的學生考三的成績較考二進步 | / |
| 9 | 個別學習計劃 | 個別訓練 | 支援老師 | 全年<br>課堂內<br>全年共 14 位學生<br>每位學生頻次:<br>每星期 4 節<br>每節時數：30 分鐘<br>全年總節數: 20 節 | SEN 類別：<br>智力障礙<br>學生<br>年級：P.2-P.6<br>學生人數：14 | 見會議紀錄中有關計劃成效的資料 | / |
| 10. | 英文拼音小組 | 學習英文技巧 | 校外導師 | 下學期<br>課堂內<br>共開辦 2 組<br>每組頻次:<br>每星期一節<br>每組總節數：8<br>每節時數：約 1 時<br>全年總節數: 共 16 節 | SEN 類別：<br>智力障礙<br>有限智能<br>讀寫障礙<br>學生<br>年級：P.2-P.6<br>學生人數：11 人 | 85%學生認同提升了基本英文拼音技巧 | 學習支援津貼<br>$6480 |

| | **項目名稱** | **服務分類**<br>(例如：課堂上支援/學科輔導/學習技巧小組/社交小組/專注力小組/家長教育/共融活動/T3 個別訓練/其他) | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>(例如：SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他) | **進行時段及節數詳情** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>(例如：學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 社交樂悠悠<br>小組<br>A-F 組 | 社交技巧小組 | 支援老師<br>救世軍社工 | 上學期：小五、六<br>下學期：小一至小四<br>課堂內及課堂外<br>共開辦 6 小組<br>每星期一節<br>一組共 12 節<br>每節 1.5 小時<br>全年每組總節數：72 節 | SEN 類別：ASD<br>年級：P.1-6<br>學生人數：35<br>家長人數：35 | 學生問卷<br>64%學生同意小組能提升他們的社交能力<br><br>70%學生同意他們喜歡參與小組活動<br><br>教師問卷/<br>100%協作老師同意學生喜歡參與小組活動<br><br>100%協作老師同意學生的社交技巧有提升<br><br>家長問卷/<br>100%家長同意學生喜歡參與小組活動 | / |

| | **項目名稱** | **服務分類**<br>（例如：課堂上支援/學科輔導/學習技巧小組/社交小組/專注力小組/家長教育/共融活動/T3 個別訓練/其他） | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>（例如：SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他） | **進行時段及節數詳情** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>（例如：學習支援津貼/其他） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 97%家長同意自己了解學生在小組中所學習的內容/教學策略<br><br>100%家長同意小組的設計配合學生的需要<br><br>100%家長同意小組的訓練有助提升學生的表現<br><br>100%家長同意自己滿意小組的內容及進度 | |

| | **項目名稱** | **服務分類**<br>(例如：課堂上支援/學科輔導/學習技巧小組/社交小組/專注力小組/家長教育/共融活動/T3 個別訓練/其他) | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>(例如：SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他) | **進行時段及節數詳情** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>(例如：學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 老友記計劃 | 社交小組 | 各班班主任<br>支援老師<br>教學助理 | 全年<br>課堂內<br>每星期至少 2 節<br>每組共 44 節<br>每節 20 分鐘<br>全年每組總節數:<br>約 14 小時 | SEN 類別：ASD<br>學生/社交能力稍遜的學生<br>年級：P.1-P.6<br>學生人數：22 人<br>家長人數：0 人 | 學生問卷<br>1. 約 85%受助學生喜歡參加老友記計劃<br>2. 約 90%受助學生期望下年度仍能參加老友記計劃<br>家長問卷<br>1. 84.6%家長同意學生的社交技巧有所提升<br>2. 約 92%家長同意學生能增加與同學溝通的機會<br>3. 約 77%家長非常同意學生能增加與同學互動的機會；約 23%家長同意學生能增加 | / |

| | 項目名稱 | 服務分類<br>（例如：課堂上支援/學科輔導/學習技巧小組/社交小組/專注力小組/家長教育/共融活動/T3 個別訓練/其他） | 外購服務機構名稱及校內負責/監察同工<br>（例如：SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他） | 進行時段及節數詳情 | 服務對象 | 表現指標評估方法 | 資源來源及$支出<br>（例如：學習支援津貼/其他） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 與同學互動的機會<br>4. 約 85%家長同意學生下年繼續參加計劃<br><br>教師問卷<br>1. 75%的教師認同此計劃能提升受助學生的社交技巧；25%的教師十分認同此計劃能提升受助學生的社交技巧<br>2. 100%的教師認同此計劃能有效地協助受助學生結交好朋友 | |

| | **項目名稱** | **服務分類**<br>(例如：課堂上支援/學科輔導/學習技巧小組/社交小組/專注力小組/家長教育/共融活動/T3 個別訓練/其他) | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>(例如：SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他) | **進行時段及節數詳情** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>(例如：學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 觀課<br>1. 本年度 SENO、負責此項目的支援老師及教育局 AIM Project 的教育心理學家均完成觀課<br>2. 老師同意透過觀課可提升教學效能 | |
| 13 | 同樂趣<br>音樂治療<br>個別 / 小組 | 情緒、社交及行為小組 | 外購專業服務支援老師 | 全年<br>課堂內及課堂外<br>共開辦 3 組及 6 位學生的個別訓練<br>每星期一節<br>小組共 10 節；個別訓練共 15 節<br>小組每節 1 小時；個別訓練每節半小時<br>全年每組總節數: | SEN 類別：ASD<br>學生/社交能力稍遜的學生<br>年級：1-6<br>學生人數：21 人<br>家長人數：21 人 | 小組學生問卷<br>1. 約 93.75%學生非常喜歡音樂治療小組<br>2. 75%的學生想來年繼續參加音樂治療小組<br><br>個別訓練學生問卷 | *學習支援津貼<br>約$83,000 |

| | **項目名稱** | **服務分類**<br>（例如：課堂上支援/學科輔導/學習技巧小組/社交小組/專注力小組/家長教育/共融活動/T3 個別訓練/其他） | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>（例如：SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他） | **進行時段及節數詳情** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>（例如：學習支援津貼/其他） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 7.5-10 小時 | | 1. 約 93%的學生非常喜歡音樂治療個別訓練<br>2. 約 83%的學生期望來年仍可參加音樂治療小組或個別訓練<br><br>A 組家長問卷<br>1.約 85%家長同意透過音樂治療提升學生調控情緒、社交及行為的能力<br><br>2.所有家長同意下學年讓孩子參加音樂治療小組<br><br>個別訓練家長問卷 | |

| | **項目名稱** | **服務分類**<br>（例如：課堂上支援/學科輔導/學習技巧小組/社交小組/專注力小組/家長教育/共融活動/T3 個別訓練/其他） | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>（例如：SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他） | **進行時段及節數詳情** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>（例如：學習支援津貼/其他） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1. 約 83%的家長同意音樂治療提升學生調控情緒、社交及行為的能力<br>2. 約 83%的家長期望子女來年仍可參加音樂治療小組或個別訓練<br><br>教師問卷<br>1. 所有教師都認同學生音樂治療能提升學生情緒調控及以語言和非語言表達想法的能力 | |

| | **項目名稱** | **服務分類**<br>(例如：課堂上支援/學科輔導/學習技巧小組/社交小組/專注力小組/家長教育/共融活動/T3 個別訓練/其他) | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>(例如：SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他) | **進行時段及節數詳情** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>(例如：學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | *由於 B 組及 C 組家長問卷的問題涉及家長日當天的面談安排，有關內容會在家長日後補 | |
| 14 | 綜合遊戲運動小組 | 情緒、專注力及行為小組 | 外購專業服務支援老師 | 全年<br>課堂內<br>共開辦 2 組<br>每組頻次:<br>#每星期一節<br>每組總節數： 8 節<br>每節時數：約 1 小時<br>全年總節數: 8 | SEN 類別：ADHD 學生<br>年級：P.1-6<br>學生人數：17 人 | 家長問卷<br>1.85%家長認為學生的情勢有得以改善<br>2.90%家長認為學生的行為問題有得以改善<br>3.80%家長認為學生的專注存有得以改善 | 學習支援津貼<br>$71,00 |

| | **項目名稱** | **服務分類**<br>(例如：課堂上支援/學科輔導/學習技巧小組/社交小組/專注力小組/家長教育/共融活動/T3 個別訓練/其他) | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>(例如：SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他) | **進行時段及節數詳情** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>(例如：學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Peers 升中<br>社交小組 | 社交技巧小組 | 校本教育心理學家 | 下學期<br>課堂內<br>共開辦 1 組<br>每組頻次:<br>#每星期一節<br>每組總節數： 8 節<br>每節時數：約 1 小時<br>全年總節數: 8 | SEN 類別：<br>ADHD/ASD 學生<br>年級：P.6<br>學生人數：6 人 | 學生問卷<br>1. 約 50%學生認同小組能提升自己的社交能力<br>2. 約 66%學生認同小組能減少他們對升上中學的疑慮<br><br>家長問卷<br>1. 60%的家長同意小組能提升子女的社交能力<br>2. 60%的家長同意小組減少子女對升上中學的疑慮 | / |

| | **項目名稱** | **服務分類**<br>(例如：課堂上支援/學科輔導/學習技巧小組/社交小組/專注力小組/家長教育/共融活動/T3 個別訓練/其他) | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>(例如：SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他) | **進行時段及節數詳情** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>(例如：學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 童樂大使 | 社交小組<br>社交個別訓練 | 兼職非華語特殊學習需要學生支援教學助理 | - 全年,課堂內,<br>- 共開辦小組 2 組，個別訓練 3 人<br>- 頻次：每星期<br>- 小組總節數：14<br>- 每節時數：60 分鐘<br>- 頻次：每星期<br>- 個別訓練總節數：21<br>- 每節時數：30 分鐘<br>全年總節數: 35 | SEN 類別：NCS SEN<br>年級：P.2, P.3<br>學生人數：<br>4(NCS SEN)+5(其他同學) | 學生問卷結果：<br>-100%明白到友誼(朋友)的重要。<br>-100%認識到哪些行為可以增進或影響友誼。<br>-100%認識了一些非語言溝通技巧，其中 66%感到非常同意。<br>-100%認識了一些語言溝通技巧，其中 45%感到非常同意。<br>-100%喜歡參與從遊戲中學習的活動。<br>-在活動中，有些學生會欣賞自己投入參與、幫助別人及守規則。<br>-有學生建議加多一些(獎勵)星，增加試後活動，加堂。 | |

| | 項目名稱 | 服務分類<br>(例如：課堂上支援/學科輔導/學習技巧小組/社交小組/專注力小組/家長教育/共融活動/T3 個別訓練/其他) | 外購服務機構名稱及校內負責/監察同工<br>(例如：SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他) | 進行時段及節數詳情 | 服務對象 | 表現指標評估方法 | 資源來源及$支出<br>(例如：學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 評估、分析及建議詳細內容詳見有關報告 | |

# 學校名稱：新會商會學校
# 2025/2026 學年支援項目總覽(其他層面)

*#請刪去不適用*

## 關愛計劃/共融活動

| | 項目名稱 | 支援內容簡介及目的<br>(例如:「學校爸媽」計劃/「小老師」計劃/「大哥哥大姐姐」計劃/共融工作坊/其他) | 外購服務機構名稱及校內負責/監察同工<br>(例如：SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他) | 進行時段 | 服務對象 | 表現指標評估方法 | 資源來源及$支出<br>(例如：學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 長者義工服務 | 探訪老人院 | 社工 | 下學期<br>全年一次 | SEN 類別：<br>ID, ASD, ADHD, SpLD<br>年級：P.5, P.6<br>學生人數：6 | 學生問卷<br>-90%學生認同提升了社交的信心及技巧<br>-90%學生認同提升了與人合作的信心及技巧 | / |

| | 項目名稱 | 支援內容簡介及目的<br>(例如:「學校爸媽」計劃/「小老師」計劃/「大哥哥大姐姐」計劃/共融工作坊/其他) | 外購服務機構名稱及校內負責/監察同工<br>(例如:SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他) | 進行時段 | 服務對象 | 表現指標評估方法 | 資源來源及$支出<br>(例如: 學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 「機」智尋蛋<br>小車長活動 | 探訪特殊幼兒中心 | 支援老師<br>言語治療師 | 下學期<br>全年一次 | SEN類別:<br>ID, ASD, ADHD, SpLD<br>年級:P.5, P.6<br>學生人數:14 | 學生問卷<br>-85%學生認同提升了社交的信心及技巧<br>-90%學生認同提升了與人合作的信心及技巧<br>-95%學生認識每人都有不同的能力<br>-90%學生認同須包容不同能力的人 | / |
| 3 | 華富邨童軍攤位活動<br>(25/7) | 童軍攤位活動 | 支援老師<br>老師<br>主任 | 下學期<br>全年一次 | | | / |

| | 項目名稱 | 支援內容簡介及目的<br>(例如:「學校爸媽」計劃/「小老師」計劃/「大哥哥大姐姐」計劃/共融工作坊/其他) | 外購服務機構名稱及校內負責/監察同工<br>(例如:SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他) | 進行時段 | 服務對象 | 表現指標評估方法 | 資源來源及$支出<br>(例如:學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | 社交朋輩活動 | 跨班別集體遊戲<br>促進不同班別學生的互動及擴大社交圈子 | 支援老師<br>社工 | 全年<br>每位學生全年一次 | SEN 類別：ASD<br>年級：P.1-P.6<br>學生人數：約 35 人 | 學生問卷<br>-95%學生認同提升了社交的信心及技巧<br>-90%學生認同提升了與人合作的信心及技巧<br>-95%學生認同與朋友一起遊戲是快樂的事 | |
| 5. | 老友記活動 | 班本集體遊戲<br>促進同學的互動及擴大社交圈子 | 班主任<br>教學助理 | 全年<br>每位學生全年約 10 次 | SEN 類別：ASD<br>年級：P.1-P.6<br>學生人數：約 20 人 | 學生問卷<br>-95%學生認同提升了社交的信心及技巧<br>-85%學生認同提升了與人合作的信心及技巧<br>-95%學生認同與朋友一起遊戲是快樂的事 | |
| 6. | 攤位遊戲 | 提升學生對懶音的認識 | 言語治療師<br>全校老師 | 全年 | 全校學生 | 學生問卷<br>-95%學生認同提升了對懶音的認識<br>-85%學生明白每人有不 | |

| | 項目名稱 | 支援內容簡介及目的<br>(例如:「學校爸媽」計劃/「小老師」計劃/「大哥哥大姐姐」計劃/共融工作坊/其他) | 外購服務機構名稱及校內負責/監察同工<br>(例如:SENCO/SENST/輔導人員/校內老師/TA/其他) | 進行時段 | 服務對象 | 表現指標評估方法 | 資源來源及$支出<br>(例如:學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 讓學生認識每人有不同的說話能力,大家在互動中必須耐心包容及聆聽 | | | | 同的說話能力,大家在互動中必須耐心包容及聆聽 | |

## 家長支援

| | **項目名稱** | **支援內容簡介及目的**<br>(例如：主題工作坊/家長教育講座/課程/家長學堂/成立「照顧者支援小組」/家長義工/其他) | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>(例如：校本教育心理學家/ 校本言語治療師 SENCO / SENST / 輔導人員/校內老師/教學助理/其他) | **進行時段** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>(例如：學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 「中文句構能力提升小組」家長工作坊 | 家長教育講座 | 校外導師 | 上學期 | SEN 類別：讀寫障礙<br>年級：P.1-P.6<br>家長人數：10 人 | 家長問卷<br>1. 90%家長同意是次工作坊增加了他們對「多感官識字策略」的認識<br>2. 90%家長同意是次工作坊提升了他們對如何運用「行為句」提升子女寫作能力的掌握<br>3. 100%家長願意把「多感官識字策略」及「行為句」運用於與子女日常學習互動當中 | 學習支援津貼<br>$1700 |

| | **項目名稱** | **支援內容簡介及目的**<br>(例如: 主題工作坊/家長教育講座/課程/家長學堂/成立「照顧者支援小組」/家長義工/其他) | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>(例如: 校本教育心理學家/ 校本言語治療師 SENCO / SENST / 輔導人員/校內老師/教學助理/其他) | **進行時段** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>(例如: 學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 「認讀默寫有辦法：學習策略分享會」家長講座 | 家長教育講座 | 校本教育心理學家 | 下學期 | SEN 類別：小一及早識別之學生及小一中文成績稍遜的學生<br>年級：P.1<br>家長人數：6 人 | 家長問卷<br>1. 100%家長同意是次講座能讓他們明白如何運用「多感官學習法」，幫助子女複習中文字詞<br>2. 100%家長表示他們願意運用是次講座所教的字詞認默策略與子女溫習<br>3. 100%家長對是次講座內容感到滿意 | / |

| | **項目名稱** | **支援內容簡介及目的**<br>(例如：主題工作坊/家長教育講座/課程/家長學堂/成立「照顧者支援小組」/家長義工/其他) | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>(例如：校本教育心理學家/ 校本言語治療師 SENCO / SENST / 輔導人員/校內老師/教學助理/其他) | **進行時段** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>(例如：學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 「如何提升孩子的專注力與學習動機」家長講座 | 家長教育講座 | 校本教育心理學家 | 下學期 | SEN 類別：ADHD 學生及小一至小三學生<br>年級：P.1-6<br>家長人數：59 人 | 家長問卷<br>1. 約 85%認同自己能透過是次講座了解如何提升子女的專注力<br>2. 約 86%的家長認同自己通過是次講座能了解如何培養子女的學習動機<br>3. 約 78%的家長表示自己願意在家中與子女一同運用是次講座所教的策略 | / |
| 4 | 「書寫樂」職業治療書寫訓練小組工作坊 | 家長工作坊 | 職業治療師 | 上學期 | 小一至小三家長<br>家長人數：20 人 | 家長問卷<br>1.100%家長同意工作坊的內容適切子女的需要<br>2.100%家長同意工 | 學習支援津貼<br>$1800 |

| | **項目名稱** | **支援內容簡介及目的**<br>(例如：主題工作坊/家長教育講座/課程/家長學堂/成立「照顧者支援小組」/家長義工/其他) | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>(例如：校本教育心理學家/ 校本言語治療師 SENCO / SENST / 輔導人員/校內老師/教學助理/其他) | **進行時段** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>(例如：學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 作坊的內容有助了解子女抄寫時面對的困難及原因<br>3.100%家長同意治療師所分享的活動例子和專業知識等能提升家長支援子女於日常中對書寫的專業知識和技巧 | |
| 5 | 綜合遊戲運動小組家長面談 | 家長個別面談會 | 校外導師 | 上學期<br>下學期 | SEN 類別：ADHD 學生<br>年級：P.1-6<br>家長人數：34 人 | 家長問卷<br>1.85%家長認為學生的情勢有得以改善<br>2.90%家長認為學生的行為問題有得以改善<br>3.80%家長認為學生的專注存有得以改善 | 學習支援津貼<br>$2800 |

| | **項目名稱** | **支援內容簡介及目的**<br>(例如: 主題工作坊/家長教育講座/課程/家長學堂/成立「照顧者支援小組」/家長義工/其他) | **外購服務機構名稱及校內負責/監察同工**<br>(例如: 校本教育心理學家/ 校本言語治療師 SENCO / SENST / 輔導人員/校內老師/教學助理/其他) | **進行時段** | **服務對象** | **表現指標評估方法** | **資源來源及$支出**<br>(例如: 學習支援津貼/其他) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 音樂治療家長面談 | 家長個別面談 | 校外導師 | 上學期<br>下學期 | SEN 類別：ASD 學生/社交能力稍遜的學生<br>年級：1-6<br>家長人數：21 人 | 家長問卷<br>1. A 組及個別訓練之所有家長均認同透過是次面談能加深家長對音樂治療的了解<br>2. A 組及個別訓練之所有家長均認同是次會談能讓家長了解學生在訓練當中的表現<br><br>註：B 組及 C 組的家長面談會於 10/7 進行 | 學習支援津貼<br>$3000 |

## 學生成就

| 科 / 組 | 活動名稱 | 獎項 | 獲獎學生 |
|---|---|---|---|
| 中文 | 第七十七屆香港學校朗誦節 -粵語朗誦 | 季軍 | 6A 王信盈 |
| 數學 | 香港真光書院小學數學邀請賽 2024(個人賽) | 銅獎 | 6B 梁芷嫣 |
| | AIMO 港澳盃初賽 2026 | 銅獎 | 4A 吳睿祺 |
| 音樂 | 第三屆激樂流行鼓大賽 2025 -自選曲目組-兒童高級組 | 銅獎 | 6B 廖恩瑞 |
| 視覺藝術 | I'M ME 橫濱國際兒童青少年藝術展 | 亞軍 | 1A 傅梓豪 |
| | 第一屆粵港澳大灣區素描大賽 | 金獎 | 6B 陳憲橋 |
| | 藝術之翼文化協會第三屆全港青少年兒童素描比賽 | 冠軍 | 6B 陳憲橋 |
| | 香港花卉展覽繪畫比賽 | 優異獎 | 5A 梁芷柔 |
| STEAM | 亞洲 STEM 科學知識大賽 2024 | 冠軍 | 6B 廖恩瑞 |
| | 2025 年第七屆大灣區 STEAM 卓越獎 | 小學組銅獎 | 6B 陸詠彤 |
| | 2025 牛頓杯物理力學國際競賽 | 冠軍 | 6A 黎俊傑 |
| | | 季軍 | 6A 張善濤、6A 申明博、6A 朱子揚、6A 葉辰熠 |
| | 香港少年工程挑戰賽 VEX IQ 離島盃 | 銀獎 | 5A 吳梓樂、6A 黎俊傑、6B 廖恩瑞、6B 陸詠彤 |
| | | 銅獎 | 5A 邱建良、5A 張振傑、6A 申明博、6A 葉辰熠 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2025 數學建模全港抗震聯賽(南區) | 冠軍 | 6B 陸詠彤、6B 盧亭羲、6B 廖恩瑞 |
| | | 亞軍 | 6A 黎俊傑、6A 申明博、6A 葉辰熠 |
| | 香港機械人公開賽 | 聯賽季軍 | 6A 黎俊傑、6B 楊金昊、6B 廖恩瑞 |
| | 英來盃 | 金獎 | 6A 葉辰熠、6A 黎俊傑、6B 楊金昊 |
| STEAM | 第十二屆中西區小學機械人比賽 | 冰壺對抗賽-銅獎<br>冰壺個人賽-銅獎<br>AI 分類機械人比賽 - 銅獎 | 5A 邱健良、6A 陳宇曦、6A 葉辰熠、6A 朱子揚、6A 黃駿杰、6A 黎俊傑 |
| | 全港動火箭活動日 Funday 及比賽 - 動火箭回地精準比賽 | 小學組亞軍 | 6A 申明博、6A 葉辰熠 |
| | 全港校際航空錦標賽 AIAT 2026 | 滯空時間獎-冠軍 | 6A 黎俊傑 |
| | | 飛行距離獎-季軍 | 5A 蒙鍶睿、5A 陳峻行 |
| | 2025 Enjoy AI 無人機比賽 | 季軍 | 6A 葉辰熠、6A 申明博 |
| | IPSC 2025 青鋒盃 U13 組別 | 季軍 | 6A 葉辰熠 |
| | 白沙小小科學家 2025 | 優秀實驗技術獎 | 6A 吳天予 |
| 體育 | 2025 年度校際會展盃乒乓球比賽 | (小學組 P.1-P.2)<br>鐵盾季軍 | 2A 杜曉禾 |
| | 2025 年度校際會展盃乒乓球比賽 | (小學組 P.5-P.6) | 6B 盧亭羲 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 鐵盾優異 | |
| | 屈臣氏集團香港傑出學生運動員獎 | | 6B 陸詠彤 |
| | 「熊戰擂台」(虛擬閃避球)全運會錦標賽 | 女子初級組季軍 | 2A 鄧婧菲、3A 李玟澄、4A 張瑋婷 |
| | | 男子初級組季軍 | 2A 黎俊樂、2A 曾樂天、2A 徐子睿 |
| | | 男女混合初級組季軍 | 2A 杜曉禾、2A 曾樂天、2A 徐子睿、3A 李玟澄 |
| | | 男子高級組冠軍 | 5A 郭力言、6A 朱子揚、6B 陳俊瑋、6B 楊金昊 |
| | | 男子高級組亞軍 | 5A 陳書可、5A 張振傑、5A 郭知諾、5A 林卓男 |
| | | 女子高級組冠軍 | 5A 杜涵熙、6B 廖恩瑞、6B 陸詠彤、6B 潘雅婷 |
| | | 男女混合高級組冠軍 | 6B 廖恩瑞、6B 陸詠彤、6B 楊金昊 |
| 課外活動 | 香港交通安全隊港島及離島總區檢閱禮步操比賽 | 亞軍 | 2A 黎俊樂、2A 曾樂天、2A 徐子睿、3A 申明德、3A 陳潤恒、3A 黃梓原、4A 梁晞霖、4A 吳懷谷、5A 陳峻行、6A 李卓瑜、6B 黃雨宸、6B 陸詠彤、6B 劉珈瑞 |
| 課外活動 | 心繫家國-聯校中式步操比賽 2025-26 | 小學組銅獎 | 3A 申明德、4A 梁晞霖、4A 吳懷谷、6A 李卓瑜、6B 劉珈瑞、6B 黃雨宸 |
| | 少年警訊升旗比賽 2025 | 傑出表現獎 | 6A 李卓瑜、6B 陸詠彤、6B 黃雨宸 |
| 其他 | 金閱閣校園版-跨校閱讀報告比賽 2025-2026 | 小學組 冠軍 | 5A 林晨熙 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 小學組 亞軍 | 6A 王信盈 |
| | 明愛莫張瑞勤社區中心舉辦關愛和諧樂共融- 非華語學童學業成就獎 | 學業進步獎 | 3A 海慧斯 |
| | | 中文進步獎 | 1A 卡華希、2A 卡維雅 |
| | | 最佳操行獎 | 1A 白志成、3A 白嘉麗 |
| | | 體藝潛能獎 | 2A 李彩螢、3A 古希霖 |
| | | 傑出學生獎 | 3A 黃祉洛 |

**學校發展**

本校創立於一九五八年，座落於香港上環居賢坊，以「立誠明善，擇善力行」為校訓，重視學生建立真誠、誠實、誠懇、有誠信、明辨是非的品格，選擇正確的事情，努力實踐，不斷奮鬥。

為此我們矢志不移以「教好每一個學生」為學校使命，決不放棄任何一位學生，我們相信每一個學生都有不同的才能，長大後都可以在不同的領域上盡展所能。我們特別強調德育為先，不斷求進的學習理念，高度重視培養學生良好品格及人生價值觀。本校積極推行校本德育獎勵，持續鼓勵家長參與其中，讓家長在家庭教育上加入正向元素，與學校攜手推動正向教育，一起為教好我們的孩子貢獻力量。

現今科技及知識的發展速度遠超過往，要幫助學生裝備好自己去迎接急速變化的未來，老師們必須要從育人的最基本出發，協助我們的下一代以正向的價值觀去迎接變化萬千的未來，無論我們的世界變得多快多不同，正向的價值觀會是應對的良方，是全人教育的重要元素，我校積極培養學生擁有正向的價值觀，在人生中遇上難題的時候，便可以正向的心態去面對和解決問題，不會懼怕未來生活上種種的挑戰。

《小學教育課程指引》中提到幼小中要讓這三個階段的學習相承相扣，當中小學階段有七個學習宗旨，為令學生的學習能涵蓋各個宗旨，因此我們作出整體的檢視，評估學校本身在不同範疇的表現，再根據自評的結果去優化各個範疇。

本學年我校持續加強 STEAM 教育及與大專院校合作提升學生資訊素養，我們在學科上、活動上都加以優化及提升。在課程上，這一年我們著重培訓教師運用人工智能於學與教的能力，並開始於課堂上運用人工智能協助學生學習。另一方面就是要協助學生建立健康的人工智能價值觀，讓他們在進入科技高速發展的世界時，仍能憑着正向的價值觀持守道德，將科技用於正途，善用科技。我校透過跨學科學習及課外活動，結合電腦科、數學科、常識科、語文科、視藝科、體育科及國民教育組，合力推展 STEAM 及 AI 教育。我們將在下設置校本人工智能伺服器外購人工智能教與學平臺，為新的教學時代作好準備。

至於體藝方面，本校設置 E-Sport 設備，例如在線電競自行車、藍芽跳繩系統、電子攀石機及人工智能體適能系統等，一方面提升學生做運動的興趣，一方面藉此培訓出更多體藝精英，其中由最初只有一位跳繩精英，到現在已經組成一隊 20 人梯隊，持續將跳繩運動傳承下去，使其成為本校一大特色項目，甚至成為中西區其中一所跳繩訓練基地。除了跳繩外，本年度亦積極訓練學生打乒乓球，由普及班到精英班，他們積極參加比賽，汲取經驗，為校爭光。

因應小學科學科及人文科的設立，我們已完成設置科學室，為新學科提供更合宜學習環境。此外亦建立了感統室，為有特殊學習需要的學生提高相關感統的訓練。此外，當中的音樂室及電腦室亦進行了提升工程，為我們的老師及學生提供更好的學與教環境。我們會繼續優化學校的設備，為學生提供優良的學習環境。

我們的教師團隊及所有同工會繼續努力，不停步，不斷優化學校，為新會商會學校教導出優良的下一代。學校會繼續秉承校訓「立誠明善，擇善力行」的精神，以愛來培育每一個孩子，以愛去教好每一個學生！